



الموضوع: تنفيذ الدليل التنظيمي والإجرائي لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي.

تعميم لجميع الإدارات التعليمية

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة / محافظة
سعادة مدير التعليم بمحافظة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نظراً لحاجة برامج رعاية الموهوبين المدرسية إلى التطوير بما يتوافق مع التوجهات والتطورات الحديثة لوزارة التعليم، وأحدث الاتجاهات والممارسات العالمية في تربية الموهوبين ومهارات المستقبل، عملت وكالة البرامج التعليمية ممثلة في الإدارة العامة للموهوبين على إعداد (برنامج مساحة الابتكار الإثرائي) وإعداد الدليل التنظيمي والإجرائي لهذا البرنامج.

عليه اعتمدوا تنفيذ البرنامج في مدارس التعليم العام وفق "الدليل التنظيمي والإجرائي لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي" (مرفق) وتتولى الإدارة العامة للموهوبين عقد اللقاءات التعريفية والتطويرية للبرنامج بعد صدور التعميم وفق آلية تنفيذ البرنامج المرفقة في الدليل.

وتقبلوا تحياتي وتقديري ، ،

السيد

نائب وزير التعليم المكلف

د. سعد بن سعود آل فهد



الموضوع: تنفيذ الدليل التنظيمي والإجرائي لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي.

تعميم لجميع الإدارات التعليمية

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة / محافظة
سعادة مدير التعليم بمحافظة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نظراً لحاجة برامج رعاية الموهوبين المدرسية إلى التطوير بما يتوافق مع التوجهات والتطورات
الحديثة لوزارة التعليم، وأحدث الاتجاهات والممارسات العالمية في تربية الموهوبين ومهارات
المستقبل، عملت وكالة البرامج التعليمية ممثلة في الإدارة العامة للموهوبين على إعداد (برنامج
مساحة الابتكار الإثرائي) وإعداد الدليل التنظيمي والإجرائي لهذا البرنامج.
عليه اعتمدوا تنفيذ البرنامج في مدارس التعليم العام وفق "الدليل التنظيمي والإجرائي
لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي" (مرفق) وتتولى الإدارة العامة للموهوبين عقد اللقاءات
التعريفية والتطويرية للبرنامج بعد صدور التعميم وفق آلية تنفيذ البرنامج المرفقة في الدليل.
وتقبلوا تحياتي وتقديري،،

نائب وزير التعليم
طابق الأصل
مكتب نائب الوزير
د. سعد بن سعود آل فهد

بإله
الشيخ

نائب مدير
التي

ص/ لمكتبنا
ص/ لوكالة البرامج التعليمية
ص/ للإدارة العامة للموهوبين



وزارة التعليم
Ministry of Education

الدليل التنظيمي والإجرائي لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي

للطلبة الموهوبين

2022 – 1443

الإدارة العامة للموهوبين

م. خ. خ.
م. خ. خ.
م. خ. خ.

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التعليم
Ministry of Education

" في التعليم

نحاول أن نقلل من حجم المعلومة....

ونركز على **المهارات**...."

ولي العهد .. محمد بن سلمان



الفهرس

5.....	المقدمة.....
6.....	المصطلحات.....
الفصل الأول: الإطار المفاهيمي لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي	
9.....	فلسفة البرنامج.....
9.....	مساحات الابتكار والموهوبين.....
10.....	الوصف العام لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي.....
10.....	أهمية برنامج مساحة الابتكار الإثرائي.....
11.....	الهدف العام.....
11.....	الأهداف التفصيلية.....
11.....	المنطلقات.....
11.....	القيم.....
12.....	عناصر برنامج مساحة الابتكار الإثرائي.....
13.....	أهم المهارات المستهدفة في برنامج مساحة الابتكار.....
13.....	مصفوفة المدى والمتابع لمهارات برنامج مساحة الابتكار.....
14.....	أساليب تقديم البرنامج.....
14.....	الفئة المستهدفة.....
14.....	المخرجات المتوقعة.....
14.....	رحلة الطالب في برنامج مساحة الابتكار.....
الفصل الثاني: آلية تنفيذ برنامج مساحة الابتكار الإثرائي	
16.....	مراحل تنفيذ البرنامج.....
الفصل الثالث: الإطار التنظيمي والإجرائي لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي	
21.....	فريق عمل برنامج مساحة الابتكار في الإدارة العامة للموهوبين.....
21.....	فريق عمل برنامج مساحة الابتكار في إدارة/ قسم الموهوبين.....
22.....	الإدارة العامة للموهوبين.....
23.....	إدارة/ قسم الموهوبين بإدارات التعليم.....
24.....	المدرسة المنفذة لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي.....
25.....	العمليات والإجراءات.....
26.....	عملية 1: إعداد خطة تنفيذ البرنامج.....
27.....	عملية 2: تجهيز أدوات البرنامج.....
28.....	عملية 3: ترشيح الطلاب للبرنامج.....
29.....	عملية 4: تنفيذ خطة البرنامج.....
30.....	عملية 5: توفير الدعم.....
31.....	عملية 6: عرض المخرجات.....
32.....	عملية 7: توثيق منجزات الطالب والمعلم.....
33.....	عملية 8: ترشيح المشاريع المتميزة للاحتضان.....
34.....	عملية 9: تقويم البرنامج وإعداد التقارير الختامية.....
35.....	المرفقات.....

المقدمة

يشهد العالم اليوم تنافساً دولياً لتحقيق مراكز ريادية في مؤشر الابتكار العالمي؛ وهو المؤشر الذي يصنف أداء الابتكار لأكثر من 130 اقتصاداً حول العالم، وحيث يرتبط الابتكار ارتباطاً وثيقاً بالاقتصاد والتنمية، وتأكيداً على تحقيق أهداف رؤية المملكة العربية السعودية 2030، ودعماً للتوجه نحو الريادة العالمية في كافة المجالات، والعمل على تطوير مجتمعات ابتكارية قادرة على الإنتاج المبدع والمتميز، وإعداد أجيال منافس عالمياً؛ تقدم وزارة التعليم ممثلة بوكالة البرامج التعليمية برنامج مساحة الابتكار الإثرائي؛ الذي يمثل اتجاهاً حديثاً في التعليم، يعمل على نشر ثقافة الابتكار والتصنيع في المدارس برؤى معاصرة تواكب التطور السريع للعلوم والتقنية والصناعة.

ويمثل تعليم الطلبة المؤهوبين وفق هذا الاتجاه، بيئة خصبة لاستثمار الموارد البشرية التي تجمع بين الكفاءة والقدرة في دعم اقتصاد المعرفة، حيث يهدف البرنامج إلى توفير بيئة تعلم إبداعية تدعم الابتكار في مدارس التعليم العام؛ وتعمل على تطوير المواهب وتنمية مهارات المستقبل، وذلك بالتوافق مع مناهج التعليم ونواتج التعلم، من حيث تدرج خبرات التعلم من التأسيس إلى التمكين والتطوير؛ واكتشاف الطالب المبدع لمجال شغفه وتميزه من خلال تطبيقه للمعارف المختلفة، واستثمارها بفعالية أكبر في المراحل المتقدمة من التعليم سواءً في الثانوية أو الجامعة.

تم إعداد دليل برنامج مساحة الابتكار الإثرائي على ضوء الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم والأطر التنظيمية للمدارس، والاستفادة من أفضل الممارسات والتجارب الدولية، بمشاركة خبرات محلية متخصصة تعمل على تطوير البرامج المقدمة للموهوبين بما يدعم استثمار قدراتهم؛ وتوجيهها نحو الابتكار والإنتاجية الإبداعية.

آملين أن يسهم البرنامج في تحقيق أهدافه والوصول لأفضل نواتج تعلم.

22

2024



المصطلحات

مساحات الابتكار

هي أي بيئة إبداعية يمكن توفيرها للطلبة كمساحة لممارسة الاستقصاء والتعلم وتطبيق المعرفة: من خلال العمل على تنفيذ مجموعة من الأنشطة والمشاريع التعليمية المتوائمة مع المقررات الدراسية، باستخدام الأدوات والخامات المتوفرة وتوظيفها في بناء المشاريع وتسويقها، والعمل على تطويرها مستقبلاً. يمكن إنشاء مساحات الابتكار في فصل دراسي أو داخل مكتبة أو مركز تعليمي مستقل، ويتم تجهيزها بالأدوات والخامات المتاحة والممكن توفيرها محلياً أو المعاد تدويرها، بداية من مقص وورق كرتون وحتى الشرائح الإلكترونية، والطابعة الثلاثية، والروبوتات، وغيرها.

معلم مساحة الابتكار

هو معلم الموهوبين؛ أو معلم متميز مكلف بتنفيذ برنامج مساحة الابتكار، يعمل كميسر وموجه للعملية التعليمية، ملم بالتقنيات المختلفة، لديه شغف بالابتكار والتصنيع، يوجه الطلبة للبحث عن المعرفة وتطوير مهاراتهم التقنية والإبداعية وتوظيفها على النحو المطلوب لتطوير منتج إبداعي.

التعليم القائم على التصنيع Maker Education

هو توجه عالمي قائم على مبدأ التصنيع كأساس للتعلم، حيث يعتبر أسلوباً عملياً للتعلم من خلال تعزيز ثقة الأفراد بقدراتهم الإبداعية وتوفير فرص تعليمية تطبيقية لممارسة الإبداع لديهم، وتنمية مهاراتهم مع تطوير الخبرات المصاحبة لهذه المهارات في مجالات علمية مختلفة كالرياضيات والعلوم، والتقنية، والهندسة، والفن. الخ.

مجتمع الابتكار الافتراضي

هي بيئة رقمية تشاركية تتيح للمعلمين والمتعلمين مساحة افتراضية للابتكار وتعزيز ونقل أفضل الممارسات والخبرات الخاصة والعامة في التعليم القائم على التصنيع، بما يدعم ممارسات توجيه وتدريب الطلبة على الابتكار.

ن.م.م.

د. محمد بن عبد الله
مدير عام



مصفوفة المدى والتتابع لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي

مجموعة المجالات التي تُقدّم في برنامج مساحة الابتكار، وتعمل على توضيح تطور المهارات الواردة في محتوى البرنامج بصورة أفقية ورأسية: لصفوف التعليم المستهدفة (من الصف الرابع- ثالث متوسط)، بطريقة مرنة توائم ظروف تنفيذ مساحة الابتكار في كل مؤسسة تعليمية، وتستخدم بأسلوب التعلم التطبيقي المتميز، وبالتكامل مع المعارف المقدمة في المناهج الدراسية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة.

التعليم المدمج

هو أسلوب تعلم يتم فيه الدمج بين عناصر التعليم التقليدي داخل الصف الدراسي وبين التعليم عن بعد بأنماطه المختلفة.

ن.م.ه.م.
ن.م.ه.م.
ن.م.ه.م.

1

الفصل الأول:

الإطار المفاهيمي لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي



فلسفة البرنامج

تعتبر مساحة الابتكار منهجية تعليم حديثة قائمة على التصنيع (Maker Education) من خلال تقديم إثراء مبني على التعلم والعمل لبناء أشخاص مفكرين وقادرين على الابتكار، وهو ما يتطلب تمكينهم من مهارات بالغة الأهمية في عمليات التصميم والتصنيع وريادة الأعمال، وذلك باستخدام أسلوب حل المشكلات والتعلم القائم على المشاريع.

يطبق في مساحة الابتكار نظام التعليم المتميز المعتمد على تقديم أنشطة ممنهجة أو مفتوحة والتي تضمن تفرد شخصية كل طالب، ليتباين تفكير الطلبة المبدعين بحرية في صناعة أفكارهم وابتكاراتهم، كما توفر مساحة للطلاب تساعد على تخيل شيء ما وصنعه، أو على الأقل وصوله لبناء نموذجاً أولياً، حيث تنقل مساحات الابتكار الطالب من دور المستهلك إلى دور المنتج المصنع.

إن مساحة الابتكار ليست مجرد معمل للعلوم، أو ورشة نجارة؛ أو معمل حاسب؛ أو غرفة فنون؛ ولكنها بيئة إبداعية تجمع هذه العناصر المألوفة وأكثر، فهي مصممة لاستيعاب مجموعات مرنة وواسعة من الأنشطة والأدوات والخامات والمواد المختلفة، لينتج لدينا مدارس تتفرد بمساحات ابتكار خاصة بها وفق إمكانياتها ومواردها المتاحة.

تعتمد عمليات التصنيع في مساحة الابتكار على مبدأ التدوير وإعادة استخدام المواد المستهلكة في تصميم النماذج، وقد تستلزم عمليات التصنيع أدوات أخرى مثل أدوات النجارة، إلكترونيات، روبوتات، تصنيع رقمي، آلات حركية، منسوجات وخياطة وغيرها بحسب الإمكانيات المتوفرة.

مساحات الابتكار والموهوبين

تعد مساحة الابتكار مكان خصب للتعرف على الطلبة الموهوبين من خلال الأداء العملي والإنتاجية الإبداعية الملموسة، وتقديم الرعاية المناسبة لهم وفق احتياجاتهم، واستثمار قدراتهم وميولهم واهتماماتهم كموارد وطنية قادرة على تحويل الأفكار المجردة إلى ابتكارات تزيد من القدرات التنافسية للطلبة محلياً وعالمياً. حيث توفر مساحات الابتكار التالي:

- وسيلة للتعرف على الطلبة المبدعين من خلال منتجهم الإبداعي ومشروعاتهم الابتكارية.
- تصنيف الطلبة وفق شغفهم المعرفي واهتماماتهم وميولهم ليتم توجيههم للبرامج المناسبة لهم.
- توفير خبرات ثرية ومتنوعة لصقل وتنمية مهارات الطلبة الابتكارية.
- تفريد التعليم بخطط فردية حسب القدرات الشخصية للطلبة الموهوبين.
- تعزيز خيارات الطلبة وبناء قدراتهم التنافسية في تحديد مساراتهم المستقبلية في المراحل التعليمية المتقدمة (الثانوي والجامعي).
- توفير بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة لتنمية قدرات الطلبة الابتكارية.

بشأنه

د. محمد بن عبد الله
رئيس اللجنة



الوصف العام لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي

صُمم برنامج مساحة الابتكار الإثرائي، بحيث يوفر للطلبة الموهوبين والمبدعين مساحة حرة للتعلم والعمل من خلال توظيف مهارات التعلم في تنفيذ مشاريع عملية وصولاً إلى ريادة الأفكار الإبداعية، حيث يتم تقديم البرنامج من قبل معلم مساحة الابتكار في صورة وحدة إثرائية لكل فصل دراسي خلال العام، باستخدام الأدوات والتقنيات المتاحة للتصميم والبناء، في المكان المخصص للإنتاج (مساحة الابتكار).

أهمية برنامج مساحة الابتكار الإثرائي

تكمن أهمية البرنامج في تقديم برامج إثرائية نوعية تتناسب مع الاتجاه العام للتعليم، نحو تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 من خلال " تعليم يدفع بعجلة اقتصادنا الوطني"، وذلك بتطبيق منحى التعلم القائم على التصنيع "Maker Education" والذي يعد من أهم الاتجاهات الحديثة المستخدمة في التعليم من حيث:

- اكتشاف الطالب لذاته ومجالات شغفه وتميزه وقدراته الخاصة.
- تمكين الطالب من مهارات المستقبل، والتي تشمل مهارة حل المشكلات، والتفكير الناقد، ومهارات التصميم والتصنيع في تحويل الأفكار المجردة إلى منتجات عملية، وتوسيع خيال الطالب وتعزيز عناصر الإبداع والابتكار لديه.
- تحفيز العقول الناشئة لأعلى مستويات التفكير والابتكار، للوصول إلى مستوى الإنتاجية والتأثير المجتمعي كأعضاء فاعلين، بما يدعم نشر ثقافة الحقوق الملكية الفكرية وتسجيل براءات الاختراع.
- تطبيق أهم المفاهيم والمبادئ العلمية وإدراك أهمية ترابط العلوم وتكاملها في التصميم الهندسي للمنتج، والعمل على تسويق وزيادة الأعمال للمنتجات الإبداعية.
- تعزيز قيم العمل الجماعي، وتقبل النقد، وقيمة مواجهة الفشل وتحويلها لممارسات تدعم عمليات التعلم المستمر، والتي من شأنها تعزيز ثقة الطالب الموهوب بنفسه وبقدراته، وتجعله أكثر قدرة على التكيف مع التحديات.
- تلمس التقدير والمردود المباشر اجتماعياً واقتصادياً تجاه المنتج الإبداعي للطلاب، وتحويل أفكاره المجردة لأفكار قابلة للتنفيذ.

تمت
توقيع:
العلامة التجارية



الهدف العام



تعزيز نواتج التعلم بتمكين المواهب الطلابية المختلفة من إنتاج المعرفة وتصنيعها.

الأهداف التفصيلية



- إيجاد بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة تتيح للموهوبين إبراز قدراتهم وتنمية إمكاناتهم.
- إعداد الطلبة الموهوبين وتجهيزهم للتعامل مع مستجدات العصر بفاعلية تسهم في بناء مستقبل الوطن.
- تنمية المسؤولية الوطنية والمجتمعية لدى الطلبة الموهوبين في تعزيز دورهم كمنتجين للمعرفة.
- زيادة أعداد المبتكرين من الطلبة الموهوبين.

أهداف التنمية المستدامة



القيم





عناصر برنامج مساحة الابتكار الإثرائي



لجنة رعاية
الموهوبين



مجتمع
الابتكار
الاقتراضي



استراتيجيات
تعليم



أدوات



مساحة



معلم



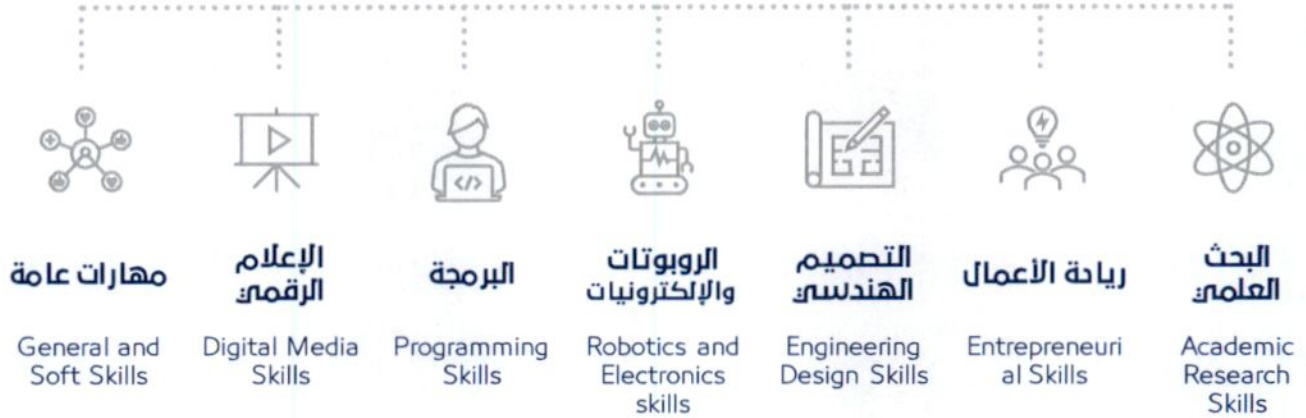
طالب

لجنة تُعنى بالابتكار المدرسي، برئاسة مدير المدرسة وعضوية كل من معلم مساحة الابتكار؛ ونخبة من المعلمين الخبراء؛ بهدف التخطيط لتنفيذ برنامج مساحة الابتكار؛ وتقديم الدعم؛ وتقويم مشاريع الطلبة	مجتمع افتراضي يجمع خدمات مختلفة من (دروس، وتخصصات، ومواد، وأفكر، وأساليب، واستراتيجيات، وخبراء، وتجارب) يمكن للمعلم والطالب الاستفادة منها في مساحة الابتكار، كما تضم مجموعة من الخدمات الخاصة التي تشمل: عرض المنتجات الإبداعية والمشاركة بها في المسابقات المحلية والعالمية، وحاضنة ابتكار للمنتجات الإبداعية	● التفكير التصميمي ● التعلم القائم على المشاريع ● التعلم القائم على الموضوعات ● التفكير الإبداعي ● حل المشكلات ● التعلم بالظواهر ● التعلم النشط ● التعلم باللعب ● البحث العلمي ● التعلم الموجه ذاتياً ● منحنى STEAM	أدوات غالبيتها من خامات مستهلكة ومعاد تدويرها يتم توفيرها محلياً وبدون تكلفة مالية، بالإضافة إلى الأدوات المكتنية الأساسية (مقصات، شريط لاصق، ... إلخ) وكما يمكن توفير أدوات وإلكترونيات كالطباعة ثلاثية الأبعاد والروبوتات وذلك وفق إمكانيات المدرسة وميزانيتها	مساحة مخصصة لتنفيذ مشاريع البرنامج داخل المنشأة التعليمية مزودة بأدوات مختلفة يجتمع فيها الطلبة لاستكشاف اهتماماتهم الخاصة، وممارسة عمليات التصنيع وإنتاج الأفكار الإبداعية وتحويلها لمنتجات تطبيقية، (تختلف مساحات الابتكار باختلاف المكان) قد تأخذ شكل عربة متنقلة أو أركان داخل البيئة الصفية أو مساحة مخصصة داخل المؤسسة التعليمية	معلم موجه ومنرب، يساعد الطلبة على اختيار مشاريعهم، ويوجههم لاختيار التقنيات والأدوات المناسبة، كما يسهم في إعداد ومتابعة الخطة الفردية لتنمية مواهب الطلبة، ويصلهم بالخبراء لإثراء تعلمهم عند الحاجة	طالب مستكشف ومفكر يتعلم ذاتياً ويستخدم تقنيات مختلفة لصنع وبناء مشاريع ترجم أفكاره إلى واقع
---	--	---	--	---	---	--

تمت
التصميم
ن. م. م. م.
م. م. م. م.



أهم المهارات المستهدفة في برنامج مساحة الابتكار



مصفوفة المدى والتتابع لمهارات برنامج مساحة الابتكار

تعتمد عملية تخطيط الوحدات الإثرائية على تطوير المهارات وبناءها من مستوى إلى آخر ضمن مدى الموضوعات المدرجة في مصفوفة المدى والتتابع الخاصة ببرنامج مساحة الابتكار، والتي تسمح بتطبيق التمايز في التعليم بالتكامل مع المعارف المقدمة في المناهج الدراسية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة (مرفق).

ن.م.م.

ن.م.م.

أساليب تقديم البرنامج



الفئة المستهدفة

الطلبة الموهوبين في مجال الإبداع والابتكار من الصف الرابع الابتدائي إلى الصف الثالث متوسط

المخرجات المتوقعة

ابتكارات لحل مشكلات اجتماعية، وبيئية، واقتصادية، بالإضافة إلى مشاريع ريادية، هندسية، وأبحاث علمية، ونماذج محاكاة وغيرها...

رحلة الطالب في برنامج مساحة الابتكار



2

الفصل الثاني:

آلية تنفيذ برنامج مساحة الابتكار الإثرائية



مراحل تنفيذ البرنامج



أولاً- التخطيط والإعداد العام للبرنامج

وهي مرحلة التخطيط العام لبرنامج مساحة الابتكار وإعداد الأدلة والوثائق المساندة لتنفيذ البرنامج وتشرف على تنفيذها الإدارة العامة للموهوبين، وذلك اعتماداً على نتائج تحليل واقع البرامج الإثرائية المقدمة للموهوبين في المملكة العربية السعودية ودراسة أبرز الاحتياجات الميدانية، مع الاستئناس بأفضل الممارسات العالمية والمحلية في تنفيذ برامج المبدعين والمبتكرين.

وتتضمن هذه المرحلة العمل على إعداد وتقديم:

- الدليل التنظيمي والإجرائي لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي: ويشتمل على الإطار النظري والتنظيمي لمكونات البرنامج والعمليات الإجرائية لتنفيذه.
- اختيار إدارات التعليم المنفذة للبرنامج وإعداد قاعدة بيانات للمدارس المرشحة.

بملاحه

م. ع. ع.
م. ع. ع.

ثانياً- تدريب وتأهيل الفرق التنفيذية المرشحة من إدارات التعليم

يتم تأهيل الفرق التنفيذية المرشحة في إدارات التعليم، وفق خطة البرنامج التدريبية من قبل فريق تدريب البرنامج بالإدارة العامة للموهوبين، والتي تشمل المواضيع التالية:

ت	الموضوع	نوعه	الفئة المستهدفة
1	الإعلام والتعريف عن برنامج مساحة الابتكار الإثرائي	لقاء	إدارة / قسم الموهوبين
2	إجراءات تنفيذ برنامج مساحة الابتكار الإثرائي	لقاء	إدارة / قسم الموهوبين
3	تصميم الوحدات الإثرائية باستخدام مصفوفة المدى والتتابع لمهارات مساحة الابتكار الإثرائي	ورشة تدريبية	مشرف معلم
4	التدريب على الوحدات الإثرائية المعتمدة	ورش تدريبية	مشرف معلم
5	إعداد مساحة الابتكار في المدرسة	ورشة تدريبية	مشرف مدير مدرسة معلم

2

2014 23.02



ثالثاً- تنفيذ برنامج مساحة الابتكار الإثرائي في المدارس المرشحة



يمتاز برنامج مساحة الابتكار الإثرائي بمرونته من حيث إمكانية تنفيذه حضورياً في مدارس التعليم العام أو افتراضياً (عن بُعد) من خلال منصة تعليم مدرستي أو بطريقة التعليم المدمج، حيث يتم تقديمه في المدارس من قبل معلم مساحة الابتكار وفق إجراءات تنفيذ البرنامج، بالتعاون مع مشرف الموهوبين، ومدير المدرسة، وجميع منسوبي المدرسة وأولياء الأمور، والتي تتضمن تنفيذ محتوى البرنامج وتقييمه باستخدام أدوات التقييم المرحلية والختامية، كما تُفعل خلال هذه المرحلة مجتمعات التعلم المهنية الافتراضية، وذلك لعرض أفضل الممارسات في تنفيذ البرنامج ومعالجة التحديات المحتمل مواجهتها أثناء التنفيذ.

وتتضمن هذه المرحلة إعداد مساحة الابتكار وفق:

- دليل إعداد مساحة الابتكار في المدرسة: ويشتمل على معايير ومواصفات مساحة العمل المخصصة للبرنامج وآلية إدارتها ونماذجها.

رابعاً- تقييم البرنامج



ترفع المدارس المنفذة تقارير نتائج التنفيذ المرحلية مع نهاية كل فصل دراسي إلى إدارات وأقسام الموهوبين، والتي بدورها تقوم بإعداد التقرير الختامي الشامل لتنفيذ البرنامج؛ ورفع مع نهاية العام الدراسي إلى اللجنة العامة لتخطيط البرنامج بالإدارة العامة للموهوبين؛ حيث تعمل على تقديم التغذية الراجعة وفق قراءات نتائج التنفيذ.

ن.م.

م.م. محمد
م.م. محمد

تشرف على تنفيذ عملية التطوير والتحسين الإدارة العامة للموهوبين وتتم وفق المراحل التالية:

- 3- تنفيذ خطة التطوير ومتابعتها.

22

20.02.21



3

الفصل الثالث:

الإطار التنظيمي والإجرائي لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائية



فريق عمل برنامج مساحة الابتكار في الإدارة العامة للموهوبين



اللجنة العامة لتخطيط البرنامج

هي اللجنة التي تشرف على إعداد ومتابعة تنفيذ وتطوير برنامج مساحة الابتكار الإثرائي والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة في الوزارة والجهات الخارجية

فرق عمل برنامج مساحة الابتكار في إدارة/ قسم الموهوبين



معلم مساحة الابتكار

هو المعلم الذي يقدم برنامج مساحة الابتكار الإثرائي في المدرسة وهو معلم الموهوبين أو المعلم الذي يتم تكليفه بالمهمة وفق صلاحيات مدير المدرسة



لجنة رعاية الموهوبين في المدرسة

هي اللجنة المكونة من مدير المدرسة ومعلم الموهوبين وعضوية ذوي الخبرات والاختصاص من الكوادر المدرسية ومجموعة من أولياء الأمور



لجنة تخطيط البرنامج

هي اللجنة التي تقوم بالتخطيط للبرنامج وتقييم نتائجه وتأهيل العاملين، وتتكون من المشرف المسؤول ومجموعة من الخبراء مثل (معلم موهوبين متميز - مشرفين ومعلمين مواد علمية - مشرف نشاط - أولياء أمور - خبراء)



المشرف المسؤول عن البرنامج

هو المشرف المكلف في إدارة/ قسم الموهوبين / الموهوبات للإشراف على البرنامج ومتابعة سير العمل

ن.ن.ن.

عبدالله بن محمد



الإدارة العامة للموهوبين

تشرف الإدارة العامة للموهوبين على إعداد ومتابعة تنفيذ وتطوير برنامج مساحة الابتكار الإثرائي.

المهام:

- إعداد أدلة برنامج مساحة الابتكار الإثرائي، وتحديثها المستمر.
- الإشراف الفني والإداري على تنفيذ البرنامج في إدارات التعليم.
- عقد الاجتماعات الدورية مع فرق العمل.
- إعداد خطة التأهيل والتدريب للفرق المنفذة للبرنامج.
- تصميم قاعدة بيانات خاصة بالمتحقين بالبرنامج.
- التحديث الدوري لقائمة الوحدات الاثرية المعتمدة لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي.
- جمع التقارير وتقديم التغذية الراجعة لإدارات وأقسام الموهوبين بشأن تنفيذ البرنامج.
- رصد مؤشرات تنفيذ البرنامج والعمل على تطويرها.
- ترشيح المشاريع المتميزة للمسابقات؛ والمعارض؛ والبرامج المحلية؛ والعالمية.
- تحكيم الحقائق العلمية للوحدات الإثرائية المقترحة والمقدمة من إدارات/ أقسام الموهوبين.
- تشجيع الدراسات والأبحاث في مجال الابتكار والإبداع، وتقديم الدعم الفني.
- التنسيق مع الجهات المساندة التابعة لوزارة التعليم بشأن المشاركة في تنفيذ البرنامج، كل حسب الاختصاص، وفق الجدول التالي:

ت	الجهة المساندة	الدور
1	وكالة التعليم العام	تقديم الدعم اللازم أثناء تنفيذ البرنامج.
2	المركز الوطني للتطوير المهني والتعليم	إعداد لقاءات البرامج التدريبية مع الفئات المستهدفة من التدريب.
3	الإدارة العامة للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد	دعم تنفيذ مساحة الابتكار افتراضياً.
4	الإدارة العامة للإعلام والاتصال	تقديم الدعم الإعلامي الخاص ببرنامج مساحة الابتكار في قنوات وزارة التعليم الرسمية.



إدارة / قسم الموهوبين بإدارات التعليم

تشرف إدارة / قسم الموهوبين على تنفيذ برنامج مساحة الابتكار الإثرائي في مدارس التعليم العام التابعة لهم.

المهام:

- الاطلاع على اللوائح والتعاميم المتعلقة بتنفيذ البرنامج.
- إعداد خطة تنفيذ البرنامج.
- متابعة تنفيذ البرنامج في المدارس المستهدفة مع الجهات ذات العلاقة.
- تقديم الدعم الفني والإداري لتنفيذ البرنامج في المدارس.
- إدارة ونشر المواد الإعلامية الخاصة بتنفيذ البرنامج في المنطقة التعليمية.
- عقد اجتماعات مهنية دورية للعاملين في البرنامج.
- تقويم مراحل تنفيذ البرنامج باستخدام أدوات علمية مقننة.
- متابعة تسجيل بيانات الملتحقين في البرنامج في قاعدة البيانات.
- إعداد التقارير الدورية والختامية عن البرنامج ورفعها للإدارة العامة للموهوبين.
- إعداد معرض ختامي للمشاريع المتميزة، وتكريم الفرق المنفذة للبرنامج.
- متابعة تسجيل الابتكارات والمنتجات الفكرية المتميزة.
- التنسيق مع الجهات الداعمة أو الحاضنة للابتكارات، لتبني المنتجات المتميزة.
- الحصر السنوي للابتكارات والمنتجات الطلابية المتميزة الحاصلة على جوائز محلية أو عالمية أو الحاصلة على براءات اختراع وملكية فكرية.
- تشكيل فريق عمل لإعداد وتطوير حقائب الوحدات الإثرائية الخاصة بالبرنامج، ورفعها للإدارة العامة للموهوبين للاعتماد.

ن.م.

د. محمد

د. محمد



المدرسة المنفذة لبرنامج مساحة الابتكار الإثرائي

تنفذ مدارس التعليم العام برنامج مساحة الابتكار الإثرائي.

المهام:

- تكليف معلم لتنفيذ برنامج مساحة الابتكار الإثرائي.
- تفعيل دور لجنة رعاية الموهوبين في المدرسة لتحقيق أهداف البرنامج.
- توعية المجتمع المدرسي بالبرنامج وأهدافه ومتطلبات تنفيذه.
- تفعيل مشاركة أولياء الأمور في التخطيط للبرنامج وتقديم الدعم اللازم والتقويم.
- اعتماد أسماء الطلبة المرشحين للبرنامج.
- تجهيز مساحة الابتكار في المدرسة لتنفيذ البرنامج.
- تنسيق الجدول المدرسي الخاص ببرنامج مساحة الابتكار.
- تطبيق ضوابط ترشيح الطلبة وفق آلية ترشيح للبرنامج.
- تنفيذ البرنامج وفق الخطة المعتمدة.
- تسجيل بيانات الطلبة الملتحقين بالبرنامج في المدرسة.
- الاستعانة بالخبرات التخصصية في دعم تنفيذ الطلبة لمشاريعهم.
- تشجيع ودعم الطلبة على تسجيل الابتكارات والمنتجات الإبداعية المتميزة.
- التقويم المستمر والختامي للبرنامج.
- إعداد معرض في المدرسة لمخرجات كل وحدة إثرائية.
- إعداد تقرير مرحلي عن نتائج تنفيذ كل وحدة إثرائية.
- إعداد تقرير ختامي للبرنامج ورفعها للإدارة/ قسم الموهوبين بالمنطقة التعليمية التي تتبعها المدرسة.

خاتمة

م. خ. خ. خ.

العمليات والإجراءات





مرحلة التخطيط



يتم التخطيط للبرنامج قبل بداية العام الدراسي ويتطلب فترة زمنية تتراوح ما بين أسبوع إلى ثلاثة أسابيع

إعداد خطة تنفيذ البرنامج

1

العملية:

المرفقات	المسؤولية				الإجراء	رقم الإجراء
	معلم مساحه الابتكار	لجنة رعاية الموهوبين	لجنة تخطيط البرنامج	المشرف المسؤول		
قائمة الوحدات الإثرائية المعتمدة*			●		اختيار الوحدات الإثرائية للبرنامج وفق الاعتبارات التالية: • الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة. • نتائج استطلاع رغبات أولياء الأمور. • الفعاليات والمناسبات المحلية والعالمية المتزامنة مع فترة تنفيذ البرنامج.	1-1
نموذج خطة تنفيذ البرنامج			●		بعد اختيار الوحدات الإثرائية يتم إعداد خطة تنفيذ البرنامج وتشمل: • الخطة الزمنية لتنفيذ مراحل البرنامج على الأسابيع الدراسية** • الخطة الإعلامية للبرنامج وتشمل (رسائل في وسائل التواصل الاجتماعي الرسمية، الإذاعة المدرسية، ملصقات ونشرات إعلامية، الاجتماعات واللقاءات الدورية، المعرض الختامي، الصحف والقنوات الإعلامية المحلية... إلخ)	2-1

ملاحظات:

* يتم اعتماد الوحدات الإثرائية للبرنامج من قبل الإدارة العامة للموهوبين.

** مثال لتوزيع الأنشطة على الأسابيع الدراسية:

مرحلة التمهيد			مرحلة التنفيذ			مرحلة التقديم والعرض		
التعريف بموضوع البرنامج	تمهيد	أنشطة جماعية	جلسة تحديد خطط المشاريع واعتمادها	أنشطة تخصصية حسب خطط المشاريع	تنفيذ المشاريع	تسليم المشاريع وتقويمها	الاستعداد للعرض	المعرض الختامي

نيل

عبدالله

محمد



مرحلة التخطيط

يتم التخطيط للبرنامج قبل بداية العام الدراسي ويتطلب فترة زمنية تتراوح ما بين أسبوع إلى ثلاثة أسابيع

تجهيز أدوات تنفيذ البرنامج

2

العملية:

المرفقات	المسؤولية				الإجراء	رقم الإجراء
	مهام مساحة الابتكار	لجنة رعاية الموهوبين	لجنة تخطيط البرنامج	المشرف المسؤول		
دليل إعداد مساحة الابتكار في المدرسة*	●				إعداد الأدوات والتجهيزات والنماذج المطلوبة لتنفيذ أنشطة البرنامج ومشاريع الطلبة في مساحة الابتكار.	1-2
			●		إعداد قوائم الخبراء والشراكات اللازمة لدعم تنفيذ البرنامج والتنسيق لذلك	2-2

ملاحظات:

* يقدم الدليل ضمن الورشة التدريبية (إعداد مساحة الابتكار في المدرسة).

فهمه
م. زكي
م. مصطفى



مرحلة التخطيط

يتم التخطيط للبرنامج قبل بداية العام الدراسي ويتطلب فترة زمنية تتراوح ما بين أسبوع إلى ثلاثة أسابيع

ترشيح الطلبة للبرنامج

3

العملية:

المرفقات	المسؤولية				الإجراء	رقم الإجراء
	معلم مساهمة الابتكار	لجنة رعاية الموهوبين	لجنة تخطيط البرنامج	المشرف المسؤول		
آلية الترشيح		●			يتم الترشيح بأحد الطرق التالية: • الترشيح الذاتي للطلاب • ترشيح الأقران • ترشيح ولي الأمر • ترشيح معلم ومن ثم اتباع خطوات الترشيح المعتمدة في آلية الترشيح.	1-3
		●			فرز المرشحين واعتماد أسماء الطلبة الملتحقين في البرنامج	2-3

نظرة

عبدالله
عبدالله



مرحلة التنفيذ



يتم تنفيذ البرنامج خلال عام دراسي كامل بواقع وحدة إثرائية لكل فصل دراسي

تنفيذ خطة البرنامج

4

العملية:

المرفقات	المسؤولية				الإجراء	رقم الإجراء
	معلم مساحة الابتكار	لجنة رعاية الموهوبين	لجنة تخطيط البرنامج	المشرف المسؤول		
		●			توعية المجتمع المدرسي والمحلي بموضوعات البرنامج وأهدافه ومحتواه...	1-4
دليل إعداد مساحة الابتكار في المدرسة	●				تقديم ميثاق العمل وإرشادات الأمن والسلامة والمواطنة الرقمية.	2-4
توجيهات عامة لأساليب التنفيذ	●				تنفيذ محتوى وأنشطة البرنامج حسب خطة التنفيذ.	3-4
نموذج اتفاقية المشروع		●			تفعيل ومتابعة مدونات الطالب وخطة مشروع الطالب.	4-4
	●				تطبيق أدوات التقويم المرحلية والختامية*.	5-4

ملاحظات:

* أدوات ونماذج التقويم مدرجة ضمن حقائب الوحدات الإثرائية.

ن.هـ.
عبدالله بن محمد
مدير عام



مرحلة التنفيذ



يتم تنفيذ البرنامج خلال عام دراسي كامل بواقع وحدة إثرائية لكل فصل دراسي

توفير الدعم

5

العملية:

المرفقات	المسؤولية				الإجراء	رقم الإجراء
	معلم مساهمة الابتكار	لجنة رعاية الموهوبين	لجنة تخطيط البرنامج	المشرف المسؤول		
		●			توفير الدعم الخارجي من أفراد / مؤسسات / مصادر وفق احتياجات الطلبة ومشروعاتهم الابتكارية وفق سياسات وأنظمة وزارة التعليم.	1-5
		●			استثمار المسابقات والمناسبات العلمية المتزامنة مع تنفيذ البرنامج في عرض وترشيح منتجات ومشاركات الطلبة ذات العلاقة بموضوع المسابقة أو المناسبة العلمية.	2-5

نيل
م. ع. ع. ع.
م. ع. ع. ع.



مرحلة التنفيذ



يتم تنفيذ البرنامج خلال عام دراسي كامل بواقع وحدة إثرائية لكل فصل دراسي

عرض المخرجات

6

العملية:

المرفقات	المسؤولية				الإجراء	رقم الإجراء
	معلم مساهمة الابتكار	لجنة رعاية الموهوبين	لجنة تخطيط البرنامج	المشرف المسؤول		
	●				اعداد معرض لمخرجات الوحدات الإثرائية لكل فصل دراسي: مع تمكين الطلبة من تقديم أعمالهم للمجتمع المدرسي	1-6
				●	اعداد معرض لمخرجات البرنامج الختامية في نهاية العام الدراسي على مستوى إدارة / قسم الموهوبين	2-6

نيل

د. هادي
ع. ج. ح.

مرحلة التقويم والتقارير الختامية

تستمر مرحلة التقييم خلال تنفيذ البرنامج وتختتم بإعداد التقرير الختامي للبرنامج

العملية: 7 توثيق منجزات الطالب والمعلم

رقم الإجراء	الإجراء	المسؤولية				المرفقات
		المشرف المسؤول	لجنة تخطيط البرنامج	لجنة رعاية الموهوبين	مهام مساحة الابتكار	
1-7	متابعة توثيق منجزات الطالب في ملف الطالب.					
2-7	مشاركة أفضل الممارسات في مجتمع الابتكار الافتراضي.					آلية استخدام مجتمع الابتكار الافتراضي *

ملاحظات:

* متقدم الآلية حين اعتماد مجتمع الابتكار الافتراضي من الجهات المختصة.



مرحلة التقويم والتقارير الختامية



تستمر مرحلة التقويم خلال تنفيذ البرنامج وتختتم بإعداد التقرير الختامي للبرنامج

العملية: 8 ترشيح المشاريع المتميزة للاحتضان

8

العملية:

المرفقات	المسؤولية				الإجراء	رقم الإجراء
	معلم مساحة الابتكار	لجنة رعاية الموهوبين	لجنة تخطيط البرنامج	المشرف المسؤول		
سلم تقدير المنتج الإبداعي*		●			ترشيح المشاريع المتميزة وفق أدوات التقييم المعتمدة للمنتجات.	1-8
				●	التنسيق مع الجهات المعنية باحتضان مشاريع الطلبة المتميزة، ورفع بياناتها للإدارة العامة للموهوبين وفق الشراكات المعتمدة ذات العلاقة لدى إدارات التعليم.	2-8

ملاحظات:

* سلالمة التقدير مدرجة ضمن حقائب الوحدات الإثرائية.

نعم
نعم
نعم

مرحلة التقويم والتقارير الختامية



تستمر مرحلة التقويم خلال تنفيذ البرنامج وتختتم بإعداد التقرير الختامي للبرنامج

تقويم البرنامج وإعداد التقارير الختامية

9

العملية:

المرفقات	المسؤولية				الإجراء	رقم الإجراء
	معلم مساحة التفكير	لجنة رعاية الموهوبين	لجنة تخطيط البرنامج	المشرف المسؤول		
	●				إعداد ورفع نتائج التقويم.	1-9
نموذج تقرير مرحلي	●				إعداد التقارير المرحلية للوحدات الإثرائية.	2-9
نموذج تقرير ختامي				●	إعداد التقارير الختامية للبرنامج ورفعها للإدارة العامة للموهوبين.	3-9
			●		تصميم وحدة إثرائية ورفعها للإدارة العامة للموهوبين للاعتماد من الجهات المختصة.	4-9

نيل
ت. ج. ج. ج.
م. ج. ج.



المرفقات



نيل
في
الحق



وزارة التعليم
Ministry of Education

الدليل التنظيمي والإجرائي لبرنامج مساحة الابتكار الإشرافي