



الثانوية العامة

وثيقة تعريفية

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

فهرس المحتويات

5	المصطلحات
6	مدخل
7	أهداف الثانوية العامة
7	رحلة الطالب في الثانوية العامة
9	السنة الأولى
10	المسارات التخصصية
11	أولاً: العام
12	ثانياً: علوم الحاسوب والهندسة
13	ثالثاً: الصحة والحياة
14	رابعاً: إدارة الأعمال
15	خامساً: الشرعي
16	المجال الاختياري
17	ماهية المجال الاختياري
18	أهداف المجال الاختياري
18	فروع المجال الاختياري
19	ضوابط ومتطلبات تنفيذ المجال الاختياري

20

مشروع التخرج

21

ماهية مشروع التخرج

21

أهداف مشروع التخرج

22

مجالات مشروع التخرج وفق المسارات التخصصية

23

ضوابط اختيار وتنفيذ مشروع التخرج

24

مراحل تنفيذ مشروع التخرج

26

ضوابط التقييم/التأجيل لمشاريع التخرج

27

تحويل مشاريع التخرج لشركة ناشئة أو براءة اختراع

28

الملاحق

29

ملحق (1): النماذج

32

ملحق (2): موضوعات مشروع التخرج

المصطلحات

أداة لتحديد الوزن النسبي المناسب للمنهج ضمن مجالات التعلم المستهدفة، وتتضمن مجموعة المواد (المقررات الدراسية) التي يدرسها الطالب الملتحق بأحد المسارات، لتحقيق في مجموعها الكفايات المطلوبة للمسار المحدد.

الخطة الدراسية

العام الدراسي الأول في الثانوية العامة، ويضم مجموعة مواد دراسية يشترك جميع الطلاب في دراستها.

السنة الأولى

إجراءات لتحديد التخصص الذي يدرسه الطالب بعد انتقاله من السنة الأولى في الثانوية العامة بناءً على مجموعة من المعايير.

التسكين

التخصص الذي يدرسه الطالب في السنتين الثانية والثالثة بعد قبوله وفقاً لمجموعة من المعايير.

المسار التخصصي

مواد ضمن الخطة الدراسية تقدم في السنة الثالثة من المسار العام.

المواد الاختيارية

المجالات المتاحة بعد مرورها بمعايير محددة تؤكد صلاحيتها للمجال الاختياري، ولا يعني أن تكون هذه المجالات متاحة لكل المدارس، إذ لابد أن تمر المدرسة بمرحلة ثانية من المعايير ليتاح ما يناسبها من المجالات في سلة أخرى خاصة بكل مدرسة.

**سلة المجالات
الاختيارية**

كل جهد أو عمل يقدمه الطالب ذو صفة طبيعية أو اعتبارية بطوعه و اختياره رغبة في خدمة المجتمع وتنميته.

العمل التطوعي

عمل يقدمه الطالب في نهاية الثانوية العامة للبرهنة على اكتسابه مجموعة من المهارات الرئيسية في مساره.

مشروع التّخرج

مدخل

تعد الثانوية العامة من أهم المراحل الدراسية كونها المرحلة النهائية في التعليم العام التي تعد الطالب للحياة، وتزوده بالخبرات الازمة لاستكمال تعليمه الجامعي، وتحقيقه كذلك المهارات الازمة للالتحاق بسوق العمل.

واستجابة لمتطلبات التنمية الوطنية وتحقيقاً لأهداف رؤية السعودية(2030) المتمثلة في رفع جودة مخرجات التعليم بما يسهم بكتافة في تأهيل الطلاب للحياة، ومتطلبات وظائف المستقبل؛ استحدثت وزارة التعليم نظام الثانوية العامة الذي يطرح عدة مسارات أكاديمية متقدمة مع التوجهات العالمية لتلبية رغبات الطلاب واهتماماتهم مع اختلاف قدراتهم وإمكاناتهم.

وتهتم الثانوية العامة بدور الطالب في عملية التعلم، بنقله من متلقي للمعرفة إلى مشارك ومنتج لها، وتيح له الفرصة لاختيار تخصصه عبر مقاييس واختبارات علمية لدراسة المواد التي تتوافق مع اتجاهاته وميوله العلمية، إلى جانب المواد التخصصية التي تتوافق مع متطلبات سوق العمل.

كما تتيح الثانوية العامة للطالب المجال الاختياري الذي ينفرد بتقديمه: المسار العام في صورة وحدة متكاملة بموضوعات تعزز المهارات الوظيفية والأكاديمية.

ومن أهم مزايا الثانوية العامة ربط تخرج الطالب بمشروع يمكنه من تطبيق ما اكتسبه من معارف ومهارات على أرض الواقع. إضافة إلى إتاحة العديد من الخيارات أمام الخريج بعد حصوله على شهادة المرحلة الثانوية، حيث يمكنه بعد التخرج التوجه للجامعة أو الحصول على شهادات مهنية أو دبلومات قصيرة، أو التوجه مباشرة لسوق العمل.

أهداف الثانوية العامة

تهدف الثانوية العامة إلى تخریج جيل:



رحلة الطالب في الثانوية العامة

ت تكون الثانوية العامة من سنة أولى يلتحق بها جميع الطلاب، تليها سنتان يُوزع فيها الطلاب -وفقاً للضوابط والمعايير- إلى خمسة مسارات تخصصية رئيسية، هي:

الشرعى



إدارة الأعمال



الصحة والحياة



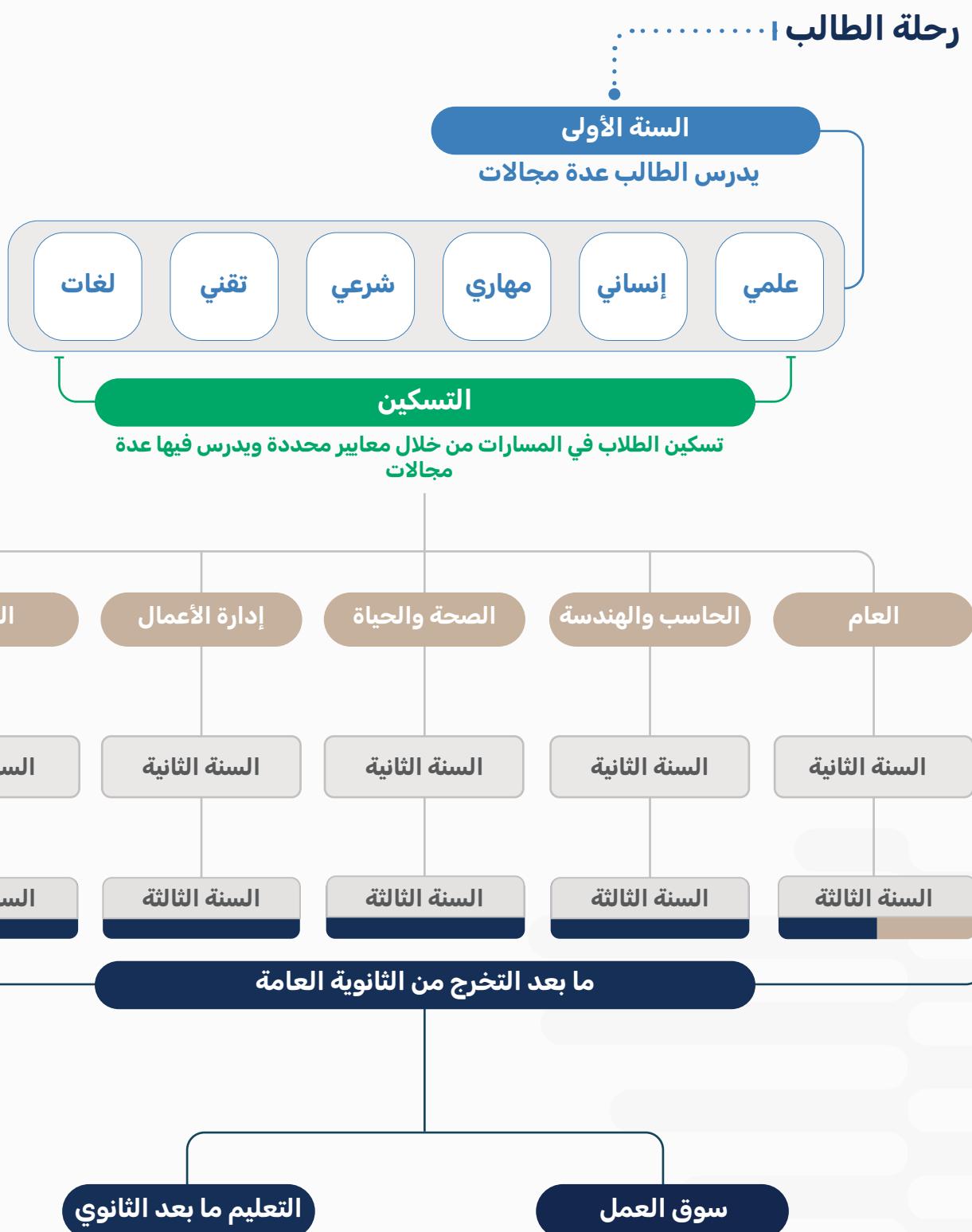
علوم الحاسوب
والهندسة



العام

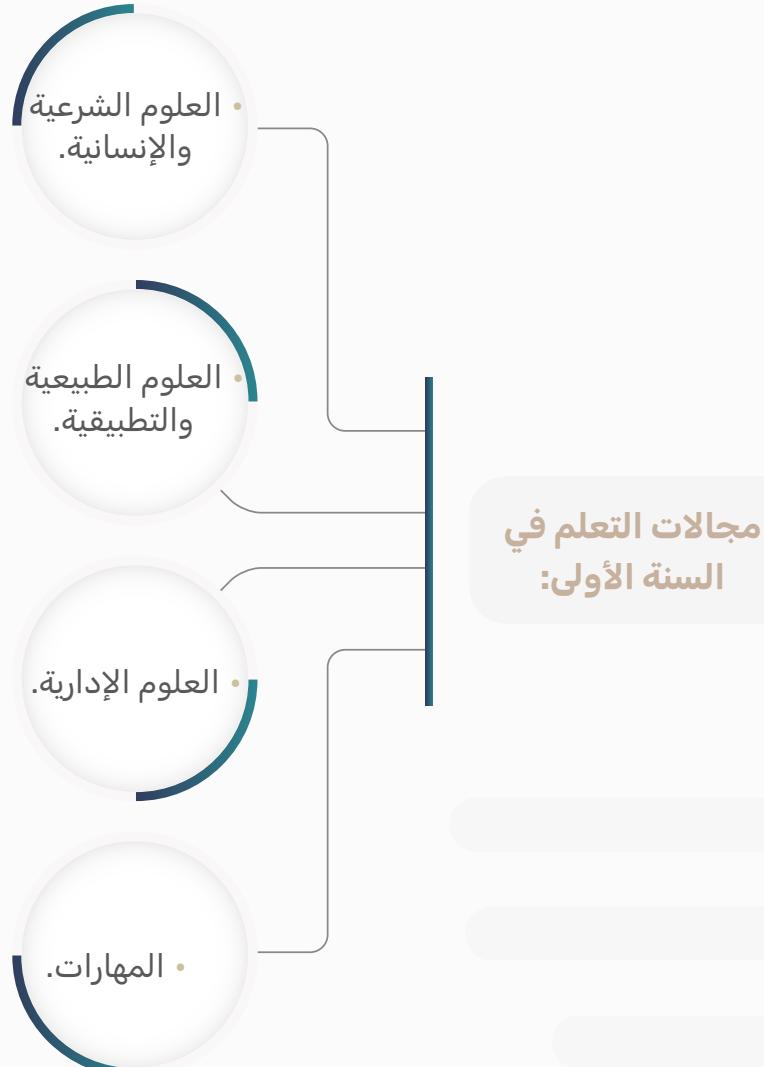


ويتمكن تمثيل رحلة الطالب في الثانوية العامة بالشكل التالي:



السنة الأولى | الصف الأول الثانوي

السنة الأولى (الصف الأول الثانوي): سنة تمهدية يُعدُّ فيها الطالب الإعداد العام ويُهيأ للالتحاق بالمسارات التخصصية عبر عمليات التسكين التي تحدد مسار الطالب الذي يتناسب مع ميوله واتجاهاته وقدراته، بحيث يكمل الطالب السنتين التاليتين في المسار المحدد.



المسارات التخصصية



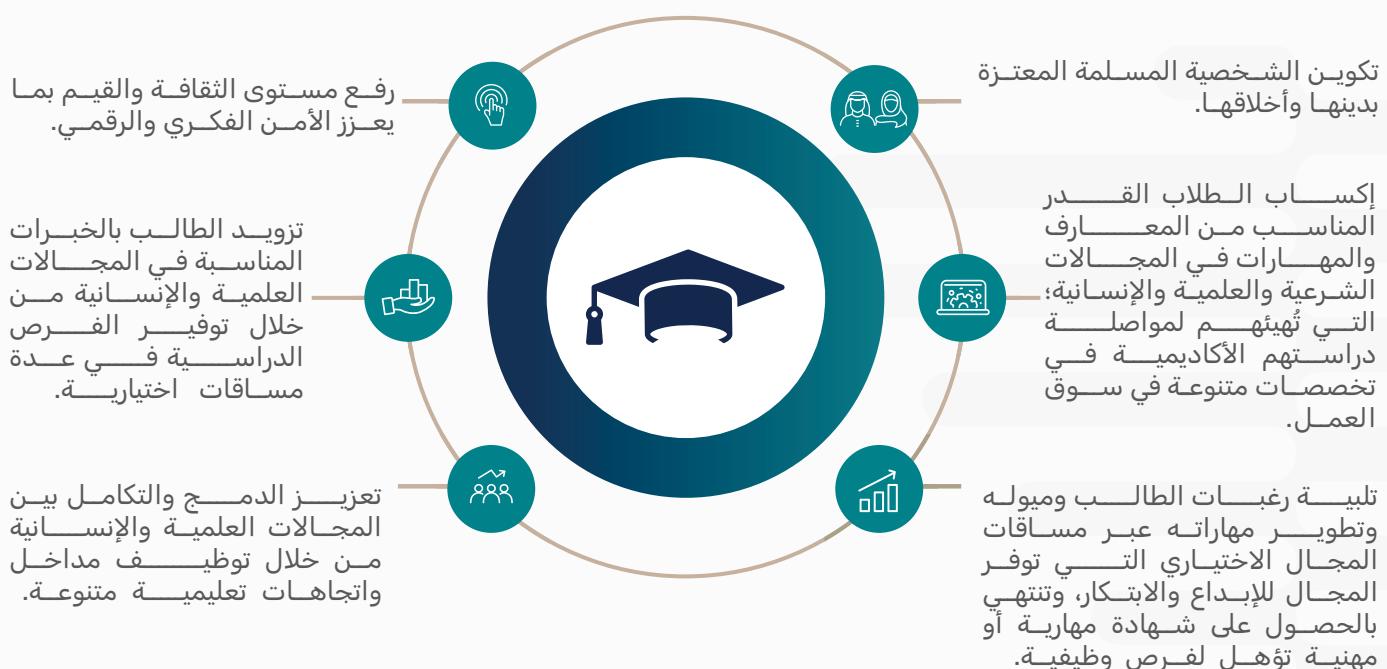
أولاً: المسار العام

ارتکزت الخطة الدراسية للمسار العام على المجالات الرئيسية في العلوم الطبيعية بجانب المجالات الإنسانية، وذلك لتعزيز مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستقصاء وحل المشكلات بطرق عملية كما تحتوي الخطة على مواد التقنية الرقمية التي تعزز القدرات العلمية والذهنية للطالب وتجعله قادرًا على اتخاذ القرارات.

يُتاح المسار العام في جميع مدارس المملكة مما يسهل من عملية انتقال الطلاب بين المدارس الثانوية. ويقدم المسار أنشطة تعليمية داعمة أو إثرائية للطلاب وفق احتياجهم التحصيلي أو المهاري لتعزيز قدراتهم وتلبية ميولهم المختلفة. إضافة إلى إدراج المجال الاختياري بمساقاته المتنوعة حصرًا في هذا المسار، وفيه يلتحق كل طالب ببرنامج اختياري وفق مصفوفة مهارات وظيفية، ويمكن أن يحصل على شهادة إتقان لتلك المهارات بعد إتمامها. في حين يقابل ذلك مواد تخصصية في المسارات الأخرى.

ويمكن لخريج المسار العام الالتحاق مباشرةً بالعديد من برامج التعليم العالي (ما بعد الثانوي)، ويشمل: الدبلوم والبكالوريوس، ليكون لديه خيارات متعددة ومتعددة سواء في التخصصات العلمية أو التخصصات الإنسانية والتطبيقية، بما يتناسب مع متطلبات التنمية المستدامة واحتياجات المستقبل. كما يمكن للخريج الالتحاق بوظائف يحتاجها سوق العمل بعد الحصول على شهادات مهنية بعد دراسة بعض مواد المجال الاختياري.

ويسعى المسار إلى تحقيق الأهداف الآتية:





ثانيًا: علوم الحاسوب والهندسة

يعدُّ مسار علوم الحاسوب والهندسة من المسارات المستحدثة في الثانوية العامة للإسهام في تحقيق رؤية السعودية 2030 من خلال الاستثمار في رأس المال البشري وضمان المواءمة بين مخرجات التعليم وسوق العمل، وتحسين جاهزية الشباب لدخول سوق العمل من خلال تكوين اتجاهات إيجابية نحو التخصصات في مجال: علوم الحاسوب والهندسة، وتزويد الطالب بالحد الأدنى من المهارات الرقمية والهندسية الازمة لسوق العمل لمواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المتتسعة التي يعيشها العالم اليوم. ويُقدم المسار أنشطة تعليمية داعمة أو إثرائية للطلاب وفق احتياجهم التحصيلي أو المهاري لتعزيز قدراتهم وتلبية ميولهم المختلفة.

كما يسعى المسار إلى تنشئة جيل منتج للحلول الرقمية، واعٍ بأساسيات الهندسة وتطبيقاتها وتقنياتها، ولا يكتفي بالاستخدام والاستهلاك لتلك التقنيات، بل يتعدى ذلك إلى الربط بين تدريس الرياضيات والعلوم الأساسية كالفيزياء والكيمياء وتدريس الحاسوب والهندسة من خلال أمثلة حية ملموسة، وبهذا التكامل يتمكّن الطالب من اكتساب المهارات والمعرفات التي تجعله قادرًا على ابتكار حلول تقنية وهندسية لمشاكل بيئته الواقعية، مما يؤهله لاستكمال دراسته الأكاديمية في تخصصات علوم الحاسوب والهندسة التي تشكل النسبة الكبرى من وظائف المستقبل، مع إمكانية أن يتجه الطالب لسوق العمل إما بشكل مباشر أو بعد انخراطه في برامج تخصصية قصيرة بعد المرحلة الثانوية تساعد في الالتحاق بوظائف تتناسب مع المهارات المكتسبة في هذه المرحلة.

ويسعى مسار علوم الحاسوب والهندسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:



ثالثاً: الصحة والحياة

يُوفِر مسار الصحة والحياة تعليماً ثانوياً متنوّعاً وصحيّاً يحقق الجودة الشاملة والمنافسة العالمية، والتهيئة للحياة وسوق العمل وفق مهارات المستقبل. كما يسعى لإكساب الطالب قيماً ليصبحوا مواطنين صالحين ومدركيّن لمسؤولياتهم تجاه الأسرة والمجتمع والوطن، ومبادرين لتبني الاتجاهات الإيجابية الحياتية والصحية التي تعزز وتبني أنماطاً صحية مدى الحياة، والمساهمة كذلك في مواجهة الأعباء الصحية للأمراض المزمنة والمعدية. ويقدم المسار مواد دراسية عميقة المحتوى في مجالات العلوم والرياضيات، ومواد دراسية تخصصية في مجال الصحة والحياة. كما يقدم خبرات تعليمية وتجريبية تعتمد على ربط النظريّة بالتطبيق من خلال تزويد الطالب بمشكلات واقعية تعزز التحصيل العلمي والمهاري باستخدام أساليب تعليمية وتقويمية متنوعة وحديثة.

ويقدّم المسار أنشطة تعليمية داعمة أو إثرائية للطلاب وفق احتياجهم التحصيلي أو المهاري لتعزيز قدراتهم وتلبية ميولهم المختلفة. ويُوفِر المسار للخريجين فرصاً متعددة لتحقيق مستهدفات رؤية السعودية (2030) وبناء مجتمعٍ صحيٍّ حيويٍّ، واقتصادٍ مزدهرٍ بسُواعد أبنائِها عن طريق الالتحاق بالتخصصات الصحية المستقبلية والعمل في مختلف مجالات الرعاية الصحية.

ويُسْعِي مسار الصحة والحياة إلى تحقيق الأهداف الآتية:





رابعاً: إدارة الأعمال

يهدف المسار إلى إكساب الطلاب المهارات الالزمة للتعامل مع التحديات الإدارية والمالية في عصر الاقتصاد الرقمي الذي تتجه نحوه الكثير من دول العالماليوم لدوره في مستقبلها الاقتصادي، وهو الأمر الذي تؤكد مضامين رؤية السعودية (2030) ويظهر جلياً في مستهدفات برنامج تنمية القدرات وبرنامج جودة الحياة. كما يسعى المسار لتوسيع الفرص التعليمية أمام الطلاب بما يسهم في إعدادهم لمواصلة الدراسة الجامعية، وسد حاجة سوق العمل من الكوادر البشرية المؤهلة للعمل في وظائف المستقبل، أو الحصول على شهادات مهنية في أحد التخصصات ذات العلاقة.

ويقدم المسار مجموعة من المواد الدراسية التخصصية التي تعرف الطالب بأبرز المفاهيم الإدارية المتعلقة بالتخفيط والعمليات وإدارة الموارد البشرية، والمفاهيم الاقتصادية وتطبيقاتها، والمفاهيم التسويقية وتطبيقاتها، والمفاهيم المالية والمحاسبية وتطبيقاتها، ومفاهيم الابتكار وريادة الأعمال، والمفاهيم القانونية الخاصة ببيئة الأعمال، إضافة إلى المفاهيم التقنية المعززة لبيئة الأعمال. كما يزود الطالب في المواد التخصصية بمهارات جمع البيانات وتحليلها، ومهارات التحليل والتفكير المنطقي، ومهارات صنع القرار وحل المشكلات، ومهارات الاتصال والتواصل، ومهارات القيادة والتخفيط وإدارة الوقت، ومهارات الإدارة المالية الشخصية والإدخار والاستثمار. كما يقدم أنشطة تعليمية داعمة أو إثرائية للطلاب وفق احتياجهم التحصيلي أو المهني لتعزيز قدراتهم وتلبية ميولهم المختلفة.

ويسعى مسار إدارة الأعمال في الثانوية العامة إلى تحقيق الأهداف الآتية:



خامساً: الشرعي

يمثل المسار الشرعي أحد المسارات التخصصية في الثانوية العامة لما يحمله من عمق ديني واجتماعي ووطني، ولما يحققه من تأصيل لمكانة الشريعة الإسلامية في حياة المجتمع، والتي تعد رافداً أساساً وأصلاً تبني عليه حياة الإنسان وتعامله مع الكون والحياة.

ويعزز المسار الشرعي قيم العدالة والشفافية من خلال التأصيل الشرعي والقانوني في مواد التخصص، ويعزز كذلك التكافل الاجتماعي من خلال بيان الأنظمة والتشريعات المتعلقة بالزكاة والصدقة والوقف ونحوها، مع تعزيز القيم الإسلامية المؤدية لذلك كالمحبة والعطف والرحمة والتسامح والتعايش مع الآخر. كما يحسن تكافؤ فرص الحصول على العمل من خلال التعريف بالقوانين والأنظمة الحقوقية المنظمة لذلك، ويسمهم في بناء الشخصية المسلمة المتزنة كأحد أهم مخرجات التعليم الأساسية، ويرتبط كذلك برؤية السعودية 2030) من خلال بناء المواد التخصصية ومشاريع التخرج المهمة بالتشريعات والأنظمة والحقوق لتحسين جاهزية الطالب لدخول سوق العمل، والمنافسة محلياً وإقليمياً وعالمياً في المجالات الشرعية والقانونية واللغوية ونحوها. ويقدم المسار أنشطة تعليمية داعمة أو إثرائية للطلاب وفق احتياجهم التحصيلي أو المهاري لتعزيز قدراتهم وتلبية ميولهم المختلفة.

ويسعى المسار الشرعي في الثانوية العامة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

تخرج طالب معد للحياة مؤهل في المجال الشرعي والقانوني، قادر على العمل في العديد من المجالات الشرعية والقانونية واللغوية وغيرها.

تعزيز بيئة تعليمية فاعلة من خلال دعم المسار الشرعي بالعديد من المواد التطبيقية والحياتية، والمهارية.

إكساب الطالب المهارات الأساسية التي تهيئهم للعديد من فرص التعلم المختلفة، وتعريفهم بمبادئ العلوم الشرعية لتسهم في البناء النوعي للخريج، وتهيئه لتفاعل مع المستجدات العالمية.

التطوير في عمليات المنهج من خلال التكامل بين فروع العلم الشرعي بشكل خاص وفروع العلوم الأخرى.

غرس القيم الدينية ، والاعتزاز بالهوية الوطنية وبالثقافة الإسلامية.

تعزيز العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب، وتنقيتها من الشرك والخرافات والبدع.

الاعتزاز برسالة المملكة العربية السعودية في إقامة مجتمع حيوي، يعيش أفراده وفق المبادئ الإسلامية ومنهج الوسطية والاعتدال.

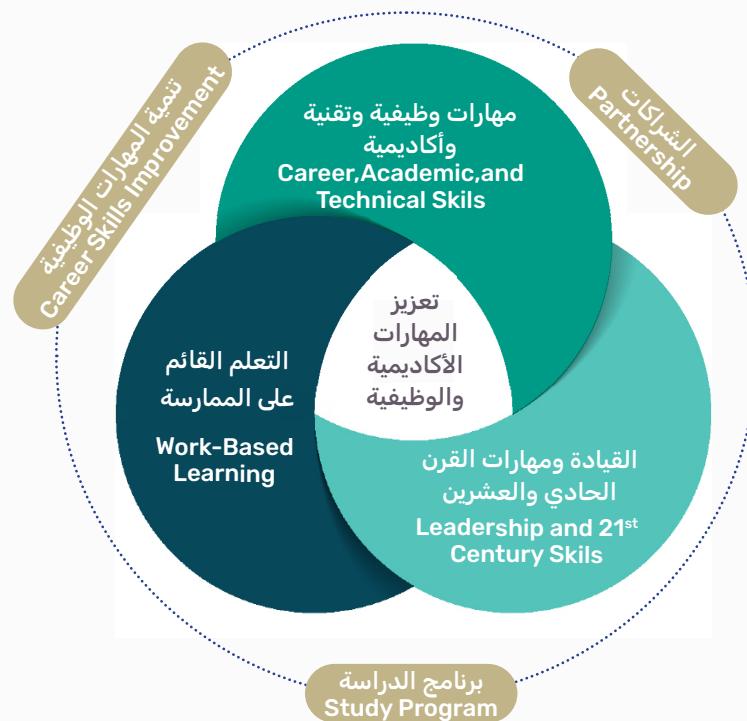
تأسيس مسار شرعي وقانوني مؤثر في الكيان المجتمعي والمنظومة الحياتية، والنظام القانوني، والتشريعي، والإداري.

المجال الاختياري

ماهية المجال الاختياري

عبارة عن سلسلة موضوعات وأنشطة تطبيقية تعزز المهارات الوظيفية والأكاديمية، ينفرد في تقديمها المسار العام كوحدة متكاملة، بينما يقابل ذلك مواد تخصصية في المسارات الأخرى، كما يترك للطالب حرية الاختيار من سلة المجال الاختياري الذي تتيحه المدرسة وفق ميوله وحاجزته.

ويعتمد تدريس المجال الاختياري على طريقة التعلم القائمة على الممارسة، التي تسهم بشكل إيجابي في تنمية المهارات المستهدفة في مجال معين. ويببدأ التسجيل في المجال الاختياري في السنة الثالثة من المسار العام (الصف الثالث الثانوي). ويوضح الشكل الآتي الإطار المفاهيمي للمجال الاختياري:



تنمية المهارات الوظيفية:

يركز المجال الاختياري في المهارات التطبيقية ذات العلاقة بمستقبل الطلاب، لتقليل الفجوة بين سوق العمل ومخرجات التعليم الثانوي.

الشراكات:

تعقد الشراكات مع مختلف الجهات ذات العلاقة بمجال التعلم المستهدف في المجال الاختياري، والتي من شأنها تعزيز المجال الاختياري، والمساهمة في كافة العمليات المتعلقة بالمجال.

برنامج الدراسة:

الخطة الدراسية التي تشمل عدد الساعات والمواد التي يدرسها الطالب خلال البرنامج.

أهداف المجال الاختياري

- تنمية المهارات الوظيفية والتقنية والأكاديمية، والقيادة ومهارات القرن الحادي والعشرين، والتعلم القائم على الممارسة من خلال التركيز في مجالات متخصصة ضمن شراكات متنوعة.
- تعزيز الجاذبية في المدارس، وتدريب الطلاب على ريادة الأعمال في سن مبكر والاستجابة للتغيرات المتوقعة في وظائف المستقبل.
- مواكبة التطورات المتسارعة ب مجالات اختيارية حرة ومرنة، تلبي الاحتياجات الشخصية، والفرق الفردية بين الطلاب، وتهلّل الطالب تأهيلًا مهنيًا يمكنه من المساهمة في بناء مجتمعه.
- زيادةوعي الطلاب بأهمية التنوع المعرفي والمهاري، لإتاحة المزيد من الخيارات المستقبلية للطلاب عبر الشراكات مع الجهات التي تستهدف الطلاب بعد التخرج.
- تنمية قدرة الطلاب على التخطيط واستشراف المستقبل، واتخاذ القرارات والتكيف معها.

فروع المجال الاختياري

يركز المجال الاختياري في تنمية مهارات متنوعة تتوافق مع احتياجات الطالب المستقبلية، ويتيح له فرصاً لتنمية الميول والاتجاهات الإيجابية نحو المهن ووظائف المستقبل، وتساعده على التهيؤ لمتطلبات سوق العمل في ثلاثة فروع كما في الجدول الآتي:

الوصف	الفرع
مجالات إثرائية، تهدف إلى تعلم ينطلق من المواد الدراسية، ويتكمّل معها، عبر التوسيع في فكرة سبق تعلمها في المواد الدراسية، أو تعلم فكرة رئيسة تدعو الحاجة إلى تلبية الشغف المعرفي لبعض الطلاب في مجالها	الممتدة
مجالات مهارية تطبيقية، تهدف إلى مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم الشخصية والاجتماعية، وتنمية المسؤولية والممارسات الإيجابية المنتجة لديهم، واكتساب مهارات إضافية متنوعة يحتاجونها في حياتهم اليومية ومستقبلهم، وتركز في توظيف المعرفة المكتسبة وتطبيقاتها المهارية في تنمية شخصية الطالب وقيمه واتجاهاته، وتطوير قدراته ومهاراته وإبداعاته، وتعزيز مشاركته الإيجابية على كافة المستويات	التطویرية
مجالات تعلمية عملية، تهدف إلى التوعية المهنية ومساعدة الطلاب على اكتساب مهارات مهنية تلائم مواهيبهم واهتماماتهم، وموهبتهم وقدراتهم، وتهيئهم لسوق العمل، وتعزّز الاتجاهات الإيجابية نحو العمل المهني، وتنمي قدراتهم على اختيار مهنة المستقبل، واستكشاف مجالات الدراسة الجامعية ومجالات المهن الحالية والمستقبلية	المهنية

* مقتبس من: الإطار التخصصي لمجال التعليم الاختياري (2019). هيئة تقويم التعليم والتدريب.

ضوابط ومتطلبات تنفيذ المجال الاختياري

يتسم المجال الاختياري بالمرنة في تطبيقه، لذا فمن المتوقع أن يكون متبناً في تطبيقه ما بين مدرسة وأخرى بالتوافق مع احتياجات البيئة المحلية والاتساق مع الخصائص الديموغرافية للمنطقة، ومع مشروعات ومبادرات رؤية السعودية (2030). ونظرًا لتميز كل مجال بطبيعة خاصة كان له متطلباته التي يمكن توفيرها أثناء الإعداد، إضافة إلى وجود متطلبات مشتركة في التنفيذ والتقويم تتفق فيها جميع المجالات، وتتوفر هذه المتطلبات ضمن كفاءة التنفيذ والتقويم ليحقق المجال الاختياري أهدافه، ومن أهم هذه الضوابط والمتطلبات الآتي:

1. تقدم المدرسة عدداً من المواد في المجال الاختياري تتطلب التعلم حضورياً، وأخرى تماح عبر مقررات إلكترونية ذاتية التعلم ومتوفرة لجميع المدارس؛ بما يضمن تنوع الخيارات وتكافؤ الفرص التعليمية للطلاب.
2. توفر المدرسة ما لا يقل عن ثلاثة مجالات كحد أدنى في سلة المجال الاختياري بالمدرسة لدراستها بنمط التعلم الحضوري ، وفي حال عدم توفر معايير لإتاحة ثلاثة مجالات على الأقل يُبحث عن حلول لفتح الحد الأدنى منها.
3. التنسيق مع الجهات المختصة ذات العلاقة لتوفير متطلبات المجالات الاختيارية المتاحة للمدرسة، سواء أكانت متطلبات مادية أو بشرية.
4. تحديد المهام والمسؤوليات والصلاحيات بما يتسمق مع الأنظمة واللوائح والتنسيق بينها، بما يسهم في تحقيق أهداف المجال الاختياري بأفضل كفاءة ممكنة.
5. التأكد من تطبيق اشتراطات الأمن والسلامة والمتطلبات النظمية المتعلقة بتنفيذ المجال الاختياري.
6. إسناد تدريس مواد المجال الاختياري -وفق اللوائح والأنظمة- لمعلمين تتحقق لديهم الكفايات اللازمية (العلمية والثقافية والمهارية)، سواء أكان ذلك من داخل المدرسة أو خارجها.
7. توعية الطلاب ومساعدتهم في اختيار المجال المناسب وفق ميولهم وجاهزيتهم المعرفية لتعلم المعرفة الجديدة المرتبطة بالمجال الذي يختاره كل طالب من خلال تعبئة نموذج تسجيل الطالب في المجال الاختياري (نموذج ١).
8. التركيز في طرائق تدريس وأنشطة تعلم ذات طابع تطبيقي، واستخدام مصادر مادية ورقمية متنوعة، مع التركيز في مصادر التعلم المفتوحة التي تشجع الطلاب على التعلم الذاتي وتنمية مهارات البحث.
9. يُقوم الطالب في المجال الاختياري تقويمًا تراكميًّا، وبما يتفق مع اللوائح والأنظمة، باستخدام أساليب وأدوات تقويم متنوعة تركز في تقويم الأداء والتقويم من أجل التعلم، والاهتمام بالمنتجات والمشاريع، وقياس مختلف جوانب شخصية الطالب، مع تقديم تغذية راجعة مستمرة لتحسين التعلم.
10. يقدم الطالب مشروع تخرج في الفصل الآخر من العام الدراسي في مواد المجال الاختياري المقدمة بنمط التعلم الحضوري، أما المواد الاختيارية المقدمة بنمط التعلم الإلكتروني ذاتي التعلم، فتقدم كوحدات تعليمية تدرس على امتداد العام الدراسي، ولا تتضمن مشروع تخرج.

مشروع التخرج

ماهية مشروع التخرج

يُعد مشروع التخرج بمثابة مقرر دراسي يتعين على الطالب اجتيازه في الفصل الأخير من السنة الثالثة في الثانوية العامة. وهو مهمة أدائية تتجزء بمشاركة مجموعة من الطلاب، يتراوح عددهم من 2 إلى 5 طلاب، أو بشكل فردي (في حالات استثنائية، وبموافقة معتمدة). ويقدم فريق الطلاب موضوع المشروع، أو يختاره من سلة المشروعات المقترحة الموضحة في ملحق (2).

ويختبر المشروع مستوى اكتساب الطالب للمعرفة التراكمية والقدرات الإبداعية التي تؤهله للحصول على شهادة المرحلة الثانوية في المسار الذي ينتمي إليه. ويتضمن بحثاً ومنتجاً مادياً أو فكرياً لأحد موضوعات المجال الاختياري (التي تقدم بنمط التعلم الحضوري) في المسار العام، أو في مادة (مشروع التخرج) في أحد المسارات التخصصية. والغاية منه ربط الطلاب بمساراتهم من خلال إتاحة الفرصة للتعふق في أحد مجالات مسارهم التخصصي، وتقديم إضافة علمية متناسبة مع مستواهم التحصيلي وقدراتهم الذاتية، وإمكانات وموارد المدرسة والبيئة المحيطة.

ويقدم مشروع التخرج تجربة حقيقة مهمة للطالب، بحيث ينخرط في الحياة الواقعية ويعايش مشكلاتها، معتمداً في عمل المشروع على قدراته الإبداعية والابتكارية، وذلك انطلاقاً من رؤية السعودية 2030 التي تستهدف دعم البحث والابتكار باعتباره رافداً من أهم روافد الرؤية، واقتصاديات المعرفة.

أهداف مشروع التخرج

من أهم الأهداف التي يسعى مشروع التخرج لتحقيقها ما يأتي:

1. توظيف معارف الطالب وقدراته البحثية من خلال إعطائه الفرصة لممارسة المفاهيم العلمية والنظريات والمهارات التطبيقية التي اكتسبها أثناء دراسته في مساره التخصصي.
2. تطبيق ما تعلمه الطالب في موضوعات المجال الاختياري أو مجالات المسار التخصصي الذي التحق به.
3. إكساب الطالب مهارات متعددة من أهمها: مهارات البحث العلمي، ومهارة العمل بروح الفريق، ومهارة العرض أمام الجمهور، ومهارات الحوار، ومهارة الإقناع والتفاوض، ومهارة تنظيم الوقت.
4. ممارسة وتطبيق الطالب أخلاقيات المهنة وحقوق الملكية الفكرية والعمل ضمن الفريق قبل التحاقه فعلياً بسوق العمل أو الدراسة الجامعية.
5. نقل الطالب تدريجياً من بيئته الدراسية وتهيئه لبيئة العمل أو المرحلة الجامعية وفق امتداد التخصص الذي التحق به.

مجالات مشروع التخرج وفق المسارات التخصصية

نظرًا لتنوع ومتعدد المسارات في الثانوية العامة بُني مشروع كل مسار على عدّة مجالات تتوافق مع الأهداف المنشودة منه، وبما يتناسب مع المرحلة العمرية للطالب، وهي على النحو الآتي:

المجالات	المسار			
الزراعة والغابات، ومزارع الأسماك، والدعم المكتبي، والحرف والبناء، والمصانع والآلات والتجميع، والمهن الأولية، والخدمات والمبيعات، والعقارات والبناء، والإعلام الجديد	المسار العام			
الشرعى	إدارة الأعمال	الصحة والحياة	علوم الحاسوب الهندسة	المسارات التخصصية
فقه المعاملات المالية، والمصرفية الإسلامية، والمواطنة الرقمية، وفقه النوازل المعاصرة، وعلوم القرآن، ومصطلح الحديث، والقانون، والعلوم الاجتماعية.	التسويق الإلكتروني، وتصميم المطبوعات التسويقية، وإدارة المشاريع، والتأمين، والتجارة الإلكترونية، وخطوط الإمداد والخدمات اللوجستية، وصناعة الأفكار والمشروعات الريادية.	الرعاية الصحية، والعلوم الطبية المساعدة، الأمراض وطرق الوقاية، والإسعافات الأولية، والعدوى وطرق نقلها.	التقنيات متناهية الصغر (النانو تكنولوجيا)، والذكاء الاصطناعي، وعلم البيانات، وإنترنت الأشياء والتحكم الرقمي، والأمن السيبراني، وتصميم الألعاب الإلكترونية، وهندسة الروبوتات، وتقنيات التصوير الفوتوغرافي والرقمي، والرسوم المتحركة ثنائية الأبعاد، والحوسبة السحابية، وتقنيات الواقع المعزز والواقع الافتراضي.	

ضوابط اختيار وتنفيذ مشروع التخرج

لمشروع التخرج عدة ضوابط ترتبط باختيار فكرة المشروع أو تنفيذه، وهي:

مراحل تنفيذ مشروع التخرج

تنفذ مشاريع التخرج وفق منظومة إجرائية زمنية ودورة تقييمية لا بد أن يمر بها المشروع، وتسير منظومة مشروع التخرج وفق الخطوات المرحلية الآتية:

النماذج	مسؤول التنفيذ	المهمة	المرحلة
نموذج (2)	منسق المشاريع	<p>مرحلة ما قبل تنفيذ المشاريع تتراوح مدتها من أسبوع إلى ثلاثة أسابيع يجري فيها اختيار مشرفي المشاريع، وتوزيعهم على المشاريع.</p> <ul style="list-style-type: none"> الإعلان عن الجدول الزمني لتنفيذ المشاريع. 	مرحلة التخطيط
نموذج (3)	منسق المشاريع	<p>تقديم مقترنات لمشاريع التخرج وخطة عمل المشروع.</p> <p>عرض المقترنات على مدير المدرسة للاعتماد.</p> <p>مناقشة فكرة المشروع واقتراحات للتعديل في حال وجودها.</p> <p>الإعلان عن المشاريع المقبولة والمشاريع التي تحتاج إلى التعديل.</p>	
مشرف المشروع		<p>مرحلة البدء الفعلي في تنفيذ مشاريع التخرج، ويجري فيها:</p> <ul style="list-style-type: none"> مساعدة الطلاب على فهم مشكلة مشروع التخرج المقترن، وتحديد الأهداف، وكتابة وثيقة المشروع، وتوفير المصادر العلمية المناسبة للمشروع، والتدريب على كتابة التقارير وإعداد العروض الفنية. توفير متطلبات ومخاطبيات المشروع، والرفع بتوفير الميزانية أو الأجهزة أو الأدوات لمدير المدرسة أو الموجه الأكاديمي. <p>تحديد مواعيد أسبوعية لمناقشة المشاريع مع الطلاب، وتقديم الاستشارات والإرشادات والتوجيهات، وتصحيح الخطوات وإقالة العثرات وتجاوز الصعوبات.</p> <p>إعداد تقرير لكل مرحلة تُنجذب من المشروع، وتقديم المقترنات والتوصيات المهمة لنجاحه وتفعيله، وتسليم نسخة منه للمشرف لمتابعته ومراجعته وتدقيقه.</p> <p>متابعة إنجاز تقرير المشروع - وفق الخطة التنفيذية المرسومة - بكافة مكوناته: (العنوان، والمقدمة، والملخص، والأهداف، والحدود الزمنية والمكانية والموضوعية، واستخلاص النتائج ومناقشتها، والختمة، وقائمة المصادر والمراجع).</p>	مرحلة التنفيذ

النماذج	مسؤول التنفيذ	المهمة	المرحلة
		مرحلة تتراوح مدتتها من أسبوع إلى أسبوعين، ويجري فيها:	
	الطالب	<ul style="list-style-type: none"> • تسليم تقرير المشروع النهائي لمنسق المشاريع في الأوقات التي يحددها مشرف المشروع وفقاً للضوابط والسياسات المعتمدة. 	
	الطالب	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم عرض مرئي في جلسة مناقشة مشروع التخرج، ويراعي فيه أن يكون مدعماً بالشهادات لجميع مراحل المشروع، ويُستعرض فيه التقرير النهائي، وجميع الصور والوسائل الداعمة للعرض بمستوى عالي الاحترافية. 	
	مشرف المشروع	<ul style="list-style-type: none"> • مناقشة جميع طلاب المشروع للتحقق من أصالة العمل وتقدير الطلاب، مع تقديم التوصيات والملحوظات حول المشروع إن وجدت، والتأكد من تنفيذه. 	
	مناقش المشروع	<ul style="list-style-type: none"> • رصد الدرجات النهائية بعد الحصول على الدرجة من مشرف المشروع ومتوسط درجات المناقشين، ورصدها وفق المعتمد في اللوائح والأنظمة. وفي حال عدم الاجتياز يعطى الطالب نشاطات متنوعة، وبعد اجتيازها يحصل على الحد الأدنى (60) درجة. 	
	منسق المشروع	<ul style="list-style-type: none"> • تسليم النسخة النهائية من المشروع بعد تصحيحها، لمشرف المشروع، ووضع نسخة منها في مكتبة المدرسة، ومكتبة إدارة التعليم. • في حال تميز المشروع تطور فكرته وتحول إلى منتج أو براءة اختراع. 	مرحلة التقييم

ضوابط التقييم / التأجيل لمشاريع التخرج

أولاً: يعتمد مشروع التخرج على التقييم المستمر منذ البدء في المشروع وانتهاءً بمناقشته. ويجب تحديد معايير واضحة للمشرف المناقش لتقييم الطلاب في مشروع التخرج (تكون المعايير متوافقة مع أهداف مشاريع التخرج في المسار العام أو المسار التخصصي).

ثانياً: يعامل مشروع التخرج كأي مقرر من المقررات الأخرى من ناحية سلم الدرجات، وتقسم الدرجات وفق آلية تقويم المشروع الواردة في دليل توزيع الدرجات.

ثالثاً: يشرف على الطالب معلم من معلمي المسار طوال الفصل الدراسي ليتولى النصح وتقديم المساعدة.

رابعاً: لا تحدد الدرجة النهائية لمشروع التخرج حتى يُنتهي من تقييم جميع المكونات وفق النسبة المقدرة لكل مكون.

خامسًا: يمكن تأجيل المشروع، ويعذر العمل غير مكتمل ولا ترصد درجة للطالب في الحالات الآتية:

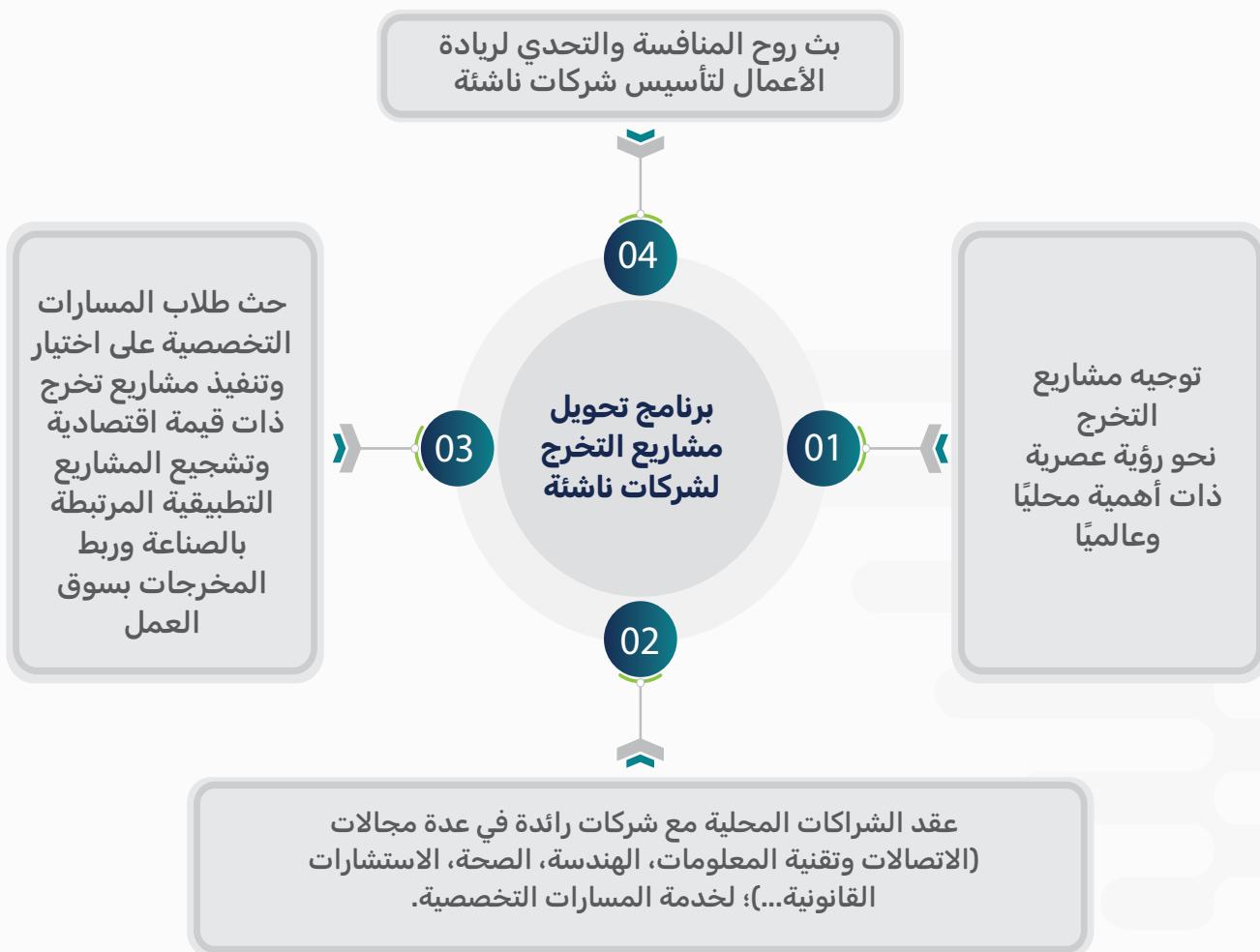
- **الحالة الأولى:** تعذر إنجاز المشروع في الوقت المحدد لأسباب تتعلق بطبعية المشروع، ويراهها المشرف وجيهة تبرر تأجيل المشروع.
- **الحالة الثانية:** تعذر إنجاز المشروع بسبب ظروف تتعلق بالطالب (صحيحة أو غيرها). وقد تصل مدة التأجيل فصلاً كاملاً حسب الحالة والمبررات.

تحويل مشاريع التخرج لشركة ناشئة أو براءة اختراع

عندما يبدأ الطالب في تخطيط مشروع التخرج وتنفيذه، يكون معهًّا بقدر مناسب من المعلومات العلمية والمهارات في مجال تخصصه مساره، إلا أن هذه الحصيلة المعرفية والمهارية التخصصية تنقصها إضافة أفكار استثمارية أو تصنيعية لتكون نواة لشركة ناشئة أو مشروعًا يحقق نجاحًا وصدىًّا. لذا يُعدُّ مشروع التخرج بالنسبة للطلاب فرصة ذهبية لتطبيق أفكارهم الريادية الطموحة. فالتوجه العالمي حالياً هو صناعة الوظائف بدلاً من البحث عنها.

وللمشاريع المميزة والمبتكرة آلية لتوثيقها والإفادة منها لتكون ذات عائد اقتصادي مفيد ونافع، وللطالب والمشرف على المشروع -في حال تميز المشروع- السعي بالرفع إلى الجهات ذات العلاقة في الوزارة من أجل تسجيل براءة الاختراع للمخرجات المنبثقة من مشروع التخرج، ويكون ذلك بعد انتهاءه، وتقديم براءة الاختراع لمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، مع أهمية تحديد نسب مساهمة أعضاء الفريق بدقة، وحين يُمنح المشروع براءة الاختراع يمكن تسويقه مع التأكيد على أنه حق لوزارة التعليم.

ومن الجيد إطلاق برنامج يُعني بتحويل مشاريع التخرج في جميع المسارات التخصصية لشركات ناشئة لضمان استدامة المشاريع، وربطها بقطاع الأعمال لأجل تحقيق عائد اقتصادي واجتماعي، بحيث تتركز رؤية البرنامج على تحويل 1% على الأقل من مشاريع التخرج لشركات ناشئة سنويًا. ومن الفوائد المرجوة من هذا البرنامج الريادي ما يأتي:



ملحق 1: النماذج

نموذج (1): تسجيل الطالب في المجال الاختياري

البيانات العامة:

			اسم الطالب
			رقم السجل المدني
			رقم السجل الأكاديمي
	إدارة التعليم		اسم المدرسة
المجال الرئيسي:.....المجال الفرعى:		فروع المجال
المجال الرئيسي:.....المجال الفرعى:		الاختياري *
المجال الرئيسي:.....المجال الفرعى:		
المجال الرئيسي:.....المجال الفرعى:		
	المجال الفرعى		اختيار الطالب
			.1
			.2
			.3
			أهداف الطالب
			رأي اللجنة المختصة
	التوقيع		الاسم

* (تكتب الخيارات المتاحة في المدرسة)

إقرار وتعهد

أنا الطالب / قد سجلت في المجال الاختياري الموضحة بياناته أعلاه للعام الدراسيهـ، برغبة ومعرفة بمحتوى المجال الاختياري، وأنعهد بعدم تغييره، وإكمال جميع متطلباته.

اسم الطالب التوقيع التاريخ

اسم مدير المدرسة	التاريخ	التوقيع	الختم
_____	_____	_____	_____

نموذج (2): مقترن مشروع التخرج للعام الدراسي هـ

أولاً: بيانات الطالب:

	اسم الطالب/ الطالب
ادارة التعليم	اسم المدرسة
	المسار التخصصي

ثانياً: بيانات المشروع:

	عنوان المشروع
<input type="checkbox"/> نظري وتطبيقي	نوع المشروع
	مشكلة المشروع
	وصف مختصر للمشروع
التاريخ	التوقيع

ثالثاً: رأي مشرف المشروع ومنسق المشاريع في المدرسة:

	الشخص العلمي	اسم مشرف المشروع
<input type="checkbox"/> مناسب	<input type="checkbox"/> غير مناسب	رأي المشرف
		مبررات الرفض
التاريخ		التوقيع
		اسم منسق المشاريع
<input type="checkbox"/> مناسب	<input type="checkbox"/> غير مناسب	رأي المنسق
		مبررات الرفض
التاريخ		التوقيع

رابعاً: إقرار الطالب / الطالب على نتيجة المقترن:

..... أنا الطالب / الطالب
 قد اطلعنا على رأي الفريق الموضح أعلاه وعليه جرى التوقيع
 اليوم: التاريخ: التوقيع:

خامساً: اعتماد مدير المدرسة:

	التاريخ	اسم مدير المدرسة
	الختم	التوقيع

نموذج (3): تسجيل مشروع التخرج للعام الدراسي هـ

أولاً: البيانات العامة:

		اسم الطالب
	رقم السجل الأكاديمي	رقم السجل المدني
	إدارة التعليم	اسم المدرسة
		المسار التخصصي
		عنوان المشروع
		مشرف المشروع

ثانياً: تعهد وإقرار:

أتعهد أنا الطالب / بالالتزام والإقرار بمتطلبات وآلية مشروع التخرج الآتية:

1. الالتزام بأخلاقيات العمل الجماعي في المشروع.
2. الالتزام بالخطة الزمنية للمشروع.
3. الالتزام بحضور حصص مشروع التخرج، والقيام بجميع المهام والتکلیفات وتسليم التقارير الدورية.
4. الالتزام بإكمال جميع متطلبات المشروع.
5. الالتزام بالأمانة العلمية والأخلاقيات المهنية.
6. الإقرار بملكية وزارة التعليم لمشروع التخرج.
7. الإقرار بمعرفة آلية توزيع الدرجات.

وعليه جرى التوقيع: التاريخ

ثالثاً: اعتماد المدرسة:

التوقيع		التاريخ		اسم مشرف المشروع
التوقيع		التاريخ		اسم منسق المشاريع
التوقيع		التاريخ		مدير المدرسة
				ختام المدرسة

ملحق 2:

م الموضوعات مشروع التخرج

سلة مقتربة لموضوعات مشاريع التخرج

قبل البدء في مشروع التخرج يجب أن يأخذ الطالب موافقة المشرف/المعلم على موضوع المشروع، وهذه بعض الموضوعات المقتربة لمشروع التخرج:

1. تطوير مشروع لمعرض العلوم والتكنولوجيا والرياضيات والفنون STEAM.
2. مشاريع الرياضيات/الكمبيوتر (يجب ترميز مشروعات صفحة الويب بتنسيق HTML).
3. مخطط ميسّر لمشروع هندسي لأنسنة هي المدرسة.
4. تأليف قصة قصيرة أو قصيدة بلغة أجنبية.
5. مشروع الملابس أو الحرف الشعبية.
6. التفسير التصويري للأعمال الأدبية الكبرى.

حافظة المهارات الحياتية (الاستهلاك، وطلب الوظيفة، ضريبة القيمة المضافة، وبناء السيرة الذاتية، إدارة الميزانية...):

1. مشروع بحثي متعدد التخصصات.
2. كتابة وتنفيذ وتقديم الإنتاج الدرامي الأصلي.
3. بحث التوجيهات الغذائية لمراافق الرعاية الصحية المحلية ونقدها.
4. شريط فيديو/صورة معمارية تاريخية لمجتمع ما.

المشاريع الشخصية :

1. إنشاء منظم بصري شامل لشجرة العائلة الشخصية وتعليم الخبرة للآخرين.
2. تطوير نظام غذائي فردي وبرنامج تمارين للتشجيع على نمط غذاء صحي.
3. تعلم وإتقان مهارة جديدة، وإجاده تعليمها الآخرين.
4. تطوير محفظة استثمارية، ومتابعة أدائها وإجراء التعديلات الازمة عليها. (إدارة الاستثمار).

مشاريع خاصة لتحسين بيئة المدرسة وبنيتها التحتية:

1. تطوير تطبيق لتعليم الرياضيات.
2. تصميم صفحة إلكترونية يستخدمها المعلم.
3. تصميم ونشر بروشور لشركة محلية بواسطة الحاسوب.
4. تطوير كتيب يصف البحث في المهن أو الكليات في الجامعات المحلية.
5. تنظيم يوم وظيفي (تزامناً مع يوم المهنة العالمي، أو يوم الصحة العالمي).
6. تصميم تطبيق أو المشاركة في منصة لريادة الأعمال في المستقبل.
7. إنشاء كتيب للحي (بالتنسيق مع اللجان الاجتماعية في الأحياء).
8. تصميم فعالية تسويق لمدرسة آمنة وخالية من المخدرات.
9. إنتاج فيديو للتعرف بالقضايا الصحية، أو للتوعية بأهمية اللياقة البدنية.
10. نشر الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الابتدائية.
11. تصميم المشاريع الجمالية، والجداريات، وتنسيق الحدائق.
12. تنظيم ومتابعة نادي أو نشاط مدرسي.
13. تصميم قطعة فنية تعرض في مكان عام في المدرسة.
14. التخطيط لمعرض فني على مستوى المنطقة.
15. التخطيط/التنظيم لمشروع إعادة التدوير.

المشاريع الريادية:

1. إنشاء شركة ناشئة والاحتفاظ بجميع سجلاتها.
2. تكوين شركة لتصميم منتج وتطويره وإنتاجه.
3. إقامة أعمال تموين وضيافة.
4. تطوير برنامج أو تطبيق فريد لتوصيل طلبات للمنازل.

مشاريع الفنون العملية:

1. صناعة قطعة من الآثار والتبرّع بها.
2. إعادة تصميم أو تحسين مبئي أو منطقة تحتاج إلى ذلك.
3. تصميم وتنفيذ عمل فني في الحدائق العامة.

المشاريع المجتمعية:

1. مشاريع تطوع حسب المنطقة الجغرافية مثلًا:
 - مكة المكرمة والمدينة المنورة: التطوع في خدمة ضيوف الحرمين الشريفين.
 - الأحساء: التطوع في مصانع تغليف التمور.
 - المنطقة الجنوبية وجبل تهامة ورجال ألمع: التطوع في مناحل العسل.
 - الطائف: التطوع في مصانع الورد الطائفي ومنتجاته.
2. تنسيق مشروع الخدمة للجمعيات الخيرية.
3. إنشاء كتيبات إعلانية للمتحدين الأجانب في المنطقة.
4. ترجمة خطب الجمعة في الجوامع الكبيرة للغة الإنجليزية أو تلخيصها على هيئة إنفو جرافيك.
5. تنظيم برنامج صحي لموظفي المنطقة.
6. التطوع بالتطهير للأنشطة في مستشفى/دار رعاية المسنين.
7. تطوير مشروع لتحسين البيئة.
8. ترميم الواقع التاريخية.
9. تنظيم مهرجان مجتمعي، مثل: (الفنون، والأطعمة، والتراث متعدد الثقافات...).
10. تدريب فريق رياضي مجتمعي (تعليم المهارات).
11. البحث في عراقة وتطوير الفلكلور الشعبي للمحافظة التي تقع فيها المدرسة.

الفنون الجميلة والمشاريع الإبداعية:

1. تنظيم عرض فني للطلاب.
2. تحرير وإنتاج مجلة لمدرسة/جهة مجتمعية.
3. كتابة ونشر قصّة قصيرة أو ديوان شعري.
4. رسم جدارية تعرض في أحد الأماكن العامة.
5. تخطيط وتنفيذ معرض للأعمال الفنية أو الكتابات الشخصية.
6. تصميم رسومات كتب الأطفال باللغة العربية أو اللغات الأخرى.
7. إنتاج فيديو إعلاني لخدمة عامة.



المركز الوطني للمناهج
National Curriculum Center