المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم اعتماد
هذا الدليل و طباعته على نفقتها

دليل معلم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٢ - ٢٠٢٠

يُوزع مجاناً ولا يُباع

ⓒ وزارة التعليم، ١٤٤١هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

دليل معلم الإعاقة السمعية. / وزارة التعليم .-

الرياض، ١٤٤١ هـ.

١٧٤ ص،٢١ × ٢٥,٥٠ سم

ردمك: ٠ - ٨٤٨ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

١- التربية الخاصة - مناهج - السعودية

أ . العنوان

ديوي ٣٧١.٩٠٩٥٣١ ١١٧٦٢ / ١٤٤١

رقم الإيداع: ١١٧٦٢ / ١٤٤١

ردمك: ٠ - ٨٤٨ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين"

IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي

FB.T4EDU.COM

بسم الله الرحمن الرحيم

قائمة المحتويات

	الموضوع	الصفحة
	مقدمة	٥
	مدخل	٦
	الفصل الأول: المصطلحات.	١٣
	الفصل الثاني: الإعاقة السمعية	٢٣
	الفصل الثالث: شروط القبول والأهلية	٣٩
	الفصل الرابع: أسس التقييم والتشخيص	٥٥
	الفصل الخامس: التدخل المبكر	٦٥
	الفصل السادس: إدارة البيئة الصفية	٧٥
	الفصل السابع: إستراتيجيات التعليم	٨٣
	الفصل الثامن: الخدمات المساندة	١٠٧
	الفصل التاسع: البرنامج التربوي الفردي	١١٥
	الفصل العاشر: الخدمات الانتقالية	١٢١
	الفصل الحادي عشر: أحكام عامة	١٣٣
	الفصل الثاني عشر: الملاحق	١٣٧
	المراجع	١٦٩

المقدمة

أخي معلم التربية الخاصة أختي معلمة التربية الخاصة

اتفق المجتمع بمن فيهم التربويون على الدور الرئيسي لمعلم التربية الخاصة في إنجاح العملية التربوية التي لا يمكن أن تكتمل بدون عوامل تساعد المعلم في أداء رسالته التربوية السامية.

لذا يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الدليل التنظيمي (لمعلم الطلاب ذويٍ الإعاقة السمعية) الذي يصدر ضمن منظومة متكاملة من الأدلة تستهدف الرفع من كفاءة معلم التربية الخاصة، ومساعدته ليصبح معلماً يمتلك المهارة والمعرفة في تقديم رسالته السامية.

تضمن الدليل آلية شاملة ومتكاملة لكيفية تقديم الخدمات للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، التي تشمل معلومات عامة عن الطلاب وتصنيفاتهم وخصائصهم وإستراتيجيات التعامل معهم، كما يُقدم هذا الدليل طرق القياس والتشخيص لهؤلاء الطلاب، وكذلك مهام فرق العمل في البرنامج، أيضاً يشمل الدليل البيئة التعليمية المناسبة وكيفية توفيرها، والخدمات المساندة المناسبة، بالإضافة لإرشادات عامة للمعلمين في كيفية التعامل مع طلابهم.

وأخيرا، فإن الاستفادة من هذا الدليل لا تتحقق إلا باهتمامك بوصفك معلِّم تربية خاصة وحرصك على تنمية مهاراتك الذاتية، وتوجيه قراءاتك المتخصصة، واطلاعك على كل ما هو جديد في مجال تربية ذوي الإعاقة السمعية وتعليمهم، بالإضافة إلى الحرص على التعاون والشراكة مع زملائك في تقديم رعاية وتعليم أفضل للطلاب ذوي الإعاقة السمعية

والله الموفق.

مدخل:

أكدت العديد من التشريعات الدولية المعنية بالأفراد ذوي الإعاقة على ضرورة توفير أفضل أساليب الرعاية والاهتمام، والعمل على دمجهم تربويًّا واجتماعيًّا، وإزالة العقبات كافة التي تحول دون تنفيذ ذلك؛ من منطلق أن هؤلاء الأفراد لهم الحق في المشاركة والمساواة كالأفراد العاديين.

وفي المملكة العربية السعودية أكّدت رؤية (٢٠٣٠) على تمكين ذوي الإعاقة من الحصول على فرص عمل مناسبة، وتعليم يضمن استقلاليتهم واندماجهم؛ بوصفهم عناصر فاعلة في المجتمع، وإمدادهم بكل التسهيلات والأدوات التي تساعدهم على تحقيق النجاح.

كما نص الدليل التنظيمي للتربية الخاصة على أهمية تربية ذوي الإعاقة وتعليمهم، ومن ضمنهم الطلاب والطالبات ذوو الإعاقة السمعية، من خلال استحداث برامج ملحقة بمدارس التعليم العام أو معاهد التربية الخاصة، تهدف إلى تنمية المهارات الأكاديمية والاجتماعية والتواصلية لهم.

المرتكزات:

تولي المملكة العربية السعودية، عناية خاصة بذوي الإعاقة من خلال تقديم الخدمات المختلفة، كما تلتزم بالتوجه العالمي الذي اتخذته المواثيق الدولية لخدمة هذه الشريحة، ولهذا تعمل وزارة التعليم في تقديمها للخدمات وَفق مرتكزات، هي:

- **النظام الأساسي للحكم:**

  - المادة الثامنة "يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على أساس العدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية".
  - المادة الثالثة عشر "يهدف التعليم إلى غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النشء، وإكسابهم المعارف والمهارات، وتهيئتهم ليكونوا أعضاء نافعين في بناء مجتمعهم، محبين لوطنهم، معتزين بتاريخه".
  - المادة الثلاثون " توفر الدولة التعليم العام وتلتزم بمكافحة الأمية".

- **رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠م):**

تؤكد رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) على تمكين ذوي الإعاقة من الحصول على فرص عمل مناسبة، وتعليم يضمن استقلاليتهم واندماجهم؛ بوصفهم عناصر فاعلة في المجتمع، وإمدادهم بكل التسهيلات والأدوات التي تساعدهم على تحقيق النجاح.

- **سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية:**

  - نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في الفصل الثامن المتعلق بالتعليم الخاص بالمعوقين في المواد من (١٨٨-١٩١) ما يؤكد على أن تعليم الطلبة المتفوقين وذوي الإعاقة يعد جزءًا لا يتجزأ من النظام التعليمي السعودي:
  - المادة (١٨٨) تضع الجهات المختصة خطة مدروسة للنهوض بكل فرع من فروع هذا التعليم تحقق أهدافه، كما تضع لائحة تنظم سيره.
  - المادة (١٨٩) يعنى في مناهج تعليم المكفوفين بالعلوم الدينية وعلوم اللغة العربية.

- المادة (١٩٠) يهدف هذا النوع من التعليم إلى رعاية المعوقين، وتزويدهم بالثقافة الإسلامية والثقافة العامة اللازمة لهم، وتدريبهم على المهارات اللائقة بالوسائل المناسبة في تعليمهم، للوصول بهم إلى أفضل مستوى يوافق قدراتهم.
- المادة (١٩١) تعنى الدولة وفق إمكانياتها بتعليم المعوقين ذهنيًّا أو جسميًّا، وتوضع مناهج خاصة، ثقافية وتدريبية متنوعة تتفق وحالاتهم.

- **نظام رعاية المعاقين في المملكة ١٤٢١هـ:**

كفل نظام رعاية المعاقين حق ذوي الإعاقة في خدمات الوقاية والرعاية والتأهيل، وتشجيع المؤسسات والأفراد على الإسهام في الأعمال الخيرية في مجال الإعاقة، ومن ضمن المحاور التي شملها النظام الخدمات التعليمية والتربوية، بالإضافة للخدمات النفسية والرعاية الاجتماعية والرعاية الطبية والصحية، وخدمات وتسهيلات لطلاب التربية الخاصة وطالباتهم.

- **أهداف خطة التنمية المستدامة:**

- الهدف الرابع: "ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع".

- **مصادقة المملكة على الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في ٢٠٠٨م:**

أكدت المادة ٢٤ الخاصة بالتعليم على حق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم. ولإعمال هذا الحق دون تمييز، وعلى أساس تكافؤ الفرص، تكفل الدول الأطراف، نظامًا تعليميًّا جامعًا على المستويات جميعها، وتعلُّمًا مدى الحياة.

الهدف العام للدليل:

يسعى هذا الدليل إلى تقديم آلية متكاملة لكيفية تقديم الخدمات التربوية والتعليمية لذوي الإعاقة السمعية

أهداف الدليل:

- تقديم مرجع علمي في مجال الإعاقة السمعية.
- توحيد إجراءات العمل في معاهد دمج الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وبرامجِها وتوثيقُها.
- مساعدة العاملين في برامج دمج الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على التعامل مع هذه الفئة.
- تقديم آليات محددة لتقييم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وتشخيصهم.
- مساعدة القائمين على برامج دمج الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في تهيئة البيئة التعليمية المناسبة لخصائص هذه الفئة.
- مساعدة المعلم على استخدام الإستراتيجيات التعليمية الأكثر ملائمة لذوي الإعاقة السمعية.
- اقتراح الأدوات الخاصة والأساليب بتقويم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

أخلاقيات العمل في التربية الخاصة:

لكل مهنة من المهن العامة في المجتمع أخلاقيات تنظم الممارسة المهنية ومواثيق، تعتبر ميثاقًا أخلاقيًّا بين المتخصصين يلتزمون وفقًا لها، بالسلوك الهادف إلى أداء مهني عالٍ، يترفع عن الأخطاء الضارة والتجاوزات، بالمهنة أو بالإنسان الذي تستهدفه هذه الخدمة.

وتعرف أخلاقيات المهنة بمجموعة من القيم العليا التي يُلتزم بها في ممارسة العمل، والتي تحدد الحقوق لكلِّ مَن له علاقة بتربية ذوي الإعاقة وتعليمهم ورعايتهم، والتي نُشرت في إعلان مكتب التربية العربي لدول الخليج لأخلاق مهنة التعليم، الذي صدر عام ١٤٠٥هـ، وكذلك القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة، بالقرار رقم ١٦٧٤ في ٥ / ٤ / ١٤٢٢هـ، ومن مبادئها:

١. يلتزم العاملون في ميدان التربية الخاصة بتطوير القدرات التعليمية والظروف الحياتية للطلاب ذوي الإعاقة إلى الحد الأقصى الممكن.

٢. يحرص العاملون في التربية الخاصة على بلوغ مستوى عالٍ من الكفاية المهنية والتكامل الوظيفي.

٣. يحرص العاملون في ميدان التربية الخاصة على الدفاع عن الطلاب ذوي الإعاقة.

٤. يبذل العاملون في ميدان التربية الخاصة الجهود اللازمة لتطوير مهاراتهم فيما يتعلق بتربية الطلاب ذوي الإعاقة.

٥. يسهم العاملون في التربية الخاصة بفعالية في تنظيم المهنة، وذلك باستخدام الإجراءات المناسبة لإحداث التغييرات المناسبة.

٦. العاملون في التربية الخاصة حريصون على تطوير اتجاهات إيجابية نحو الطلاب ذوي الإعاقة، ويتعاملون بموضوعية فيما يتعلق بقدراتهم ومواطن العجز لديهم.

٧. يحرص العاملون في ميدان التربية الخاصة على تصميم بيئة تعليمية آمنة وفعالة، تسهم إيجابًا في تلبية الحاجات التربوية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقة.

٨. يحرص العاملون في ميدان التربية الخاصة على تحديد الطرق التعليمية والمناهج المناسبة والفعالة واستخدامها؛ لتلبية حاجات الطلاب ذوي الإعاقة.

٩. يحرص العاملون في التربية الخاصة على توظيف خبرتهم المهنية لضمان حصول طلاب ذوي الإعاقة جميعهم على البرامج التربوية الفعالة.

١٠. يبادر العاملون في ميدان التربية الخاصة إلى دعم البحوث العلمية المتصلة بتربية الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة؛ لرفع مستوى الخدمات التربوية المقدمة لهم.

المصطلحات

أساليب التقويم الرسمية:
أساليب مقننة تُستخدم لجمع البيانات والمعلومات عن الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، مثل: (الاختبارات -الاستبيانات).

أساليب التقويم غير الرَّسمية:
أساليب تستخدم لجمع البيانات والمعلومات عن الطلاب ذوي الإعاقة السمعية مثل: (الملاحظة، المقابلة).

أساليب التدريس:
هي الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس في تدريسه، وهو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون الطريقة نفسها، ومن ثَمَّ يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.

الأرقام الإشارية الإصبعية:
هي الأرقام التي تتشكل باليد والأصابع، للإشارة إلى العدد المطلوب.

اضطرابات التواصل:
هو أي اضطراب في قدرة الفرد على فهم اللغة والكلام، أو استخدامهما بما يؤثر على التواصل بفعاليَّة مع الآخرين.

البدائل المكانية التربوية:
البيئات التعليمية، وأنماط تقديم خدمات التربية الخاصة.

برامج التربية الخاصة:
برامج متخصصة في التربية الخاصة موجهة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية المطبَّقة في مدارس التعليم العام.

التأهيل:

عملية منسقة لتوظيف الخدمات الطبية والاجتماعية والنفسية والتربوية والمهنية لمساعدة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على تحقيق أقصى درجة ممكنة من الفاعلية الوظيفية، بهدف تمكين الطالب ذي الإعاقة من التوافق مع متطلبات بيئته الطبيعية والاجتماعية، وكذلك تنمية قدراته؛ للاعتماد على نفسه، وجعله عضوًا منتجًا في المجتمع ما أمكن.

التربية الخاصة:

مجموعة البرامج والخطط والإستراتيجيات المصممة خصوصًا، لتلبية الاحتياجات التربوية الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وتشتمل على طرائق تدريس، وأدوات، وتجهيزات، ومعدات خاصة، بالإضافة إلى تقديم الخدمات المساندة اللازمة.

التواصل الكلي:

مجموعة من طرق التواصل، متمثلة في: لغة الإشارة، وأبجدية الأصابع والكلام المكتوب.

التأهيل السمعي اللفظي:

هو نوع من العلاجات المتخصصة التي تهدف إلى تعليم الطالب ذي الإعاقة السمعية كيفيَّة استخدام حاسة السمع بالقوقعة الإلكترونية، أو أجهزة السمع، لفهم الكلام، وتعلم الحديث والتخاطب. يتعلم الطالب ذو الإعاقة السمعية بهذا النوع العلاجي، تطويرَ حاسة السمع، بوصفها حاسَّة أساسية تمكنه من الاستماع تلقائيًّا، وسماع الأصوات المحيطة في حياته، وبذلك يصبح السمع والاستماع النَّشِط جزءًا لا يتجزأ من وسائل الاتصال، والترفيه، والحياة الاجتماعية، والتعليمية، والعملية.

التطبيقات:

التطبيق أو البرنامج التطبيقي هو برنامج يُشغَّل على جهاز الكمبيوتر الخاص، مثل: متصفحات الويب، وبرامج البريد الإلكتروني، ومعالجات النصوص، والألعاب.

التعليم عن بعد:

التعليم عن بعد أو التعَلُّم عن بعد هو مجال تعليم يركِّز على التربية والتكنولوجيا وتصميم الأنظمة التعليمية، التي تُدمَج بفعالية في تقديم التعليم للطلاب ذوي الإعاقة السمعية الذين ليسوا "في الموقع" جسديًا لتلقي تعليمهم، بحيث يمكن للمعلمين والطلاب ذوي الإعاقة السمعية التواصل بغير تزامن (في الأوقات التي يختارونها) من خلال تبادل الوسائط المطبوعة أو الإلكترونية، أو من خلال التكنولوجيا التي تسمح لهم بالتواصل في الوقت الحقيقي (بتزامن).

ثنائي اللغة ثنائي الثقافة:

يُعتبر الأفراد الصم ثنائيو اللغة إذا كانوا قادرين على التواصل بفعالية باللغتين (لغة الإشارة واللغة المنطوقة في بلادهم) كما يُعتبرون ثنائيو الثقافة إذا كانت لديهم القدرة على التعامل مع ثقافة مجتمع الصم، وثقافة الأغلبية.

خدمات النطق والكلام:

خدمات يقدِّمها أخصائيو أمراض النطق واللغة، تشمل تقييمَ اضطرابات اللغة الكلامية، والعجز في البلع، والاضطرابات المعرفية، وتشخيصَها وعلاجَها، بما في ذلك اضطرابات صوت الكلام، والتلعثم، واضطرابات الصوت، وعجز اللغة، من خلال خدمات معينة وأجهزة، مثل أجهزة توليد الكلام للاتصالات المعززة والبديلة.

الخدمات المساندة:

هي البرامج التي تكون طبيعتها الأساسية غير تربوية ولكنها ضرورية للنمو التربوي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، مثل: العلاج الطبيعي والوظيفي، وتصحيح عيوب النطق والكلام، وخدمات الإرشاد النفسي.

الدمج:

تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في مدارس التعليم العام مع تزويدهم بخدمات التربية الخاصة.

ديسيبل:

وحدة قياس خاصة تعبر عن حدة الصوت وتستخدم لقياس السمع.

السلوك التكيفي:

مدى فاعلية الفرد وقدرته على تحقيق مستوى مناسب من الاكتفاء الذاتي، والمسؤولية الاجتماعية، بدرجة تماثل المستوى المتوقَّع ثقافيًّا ممن هم في سنه.

الطالب ذو الإعاقة السمعية:

كل فرد ينضم إلى مؤسسة تعليمية، ويحتاج إلى برامج التربية الخاصة وخدماتها؛ بسبب نقص في القدرات السمعية. والتصنيفات الرئيسة لهذه الفئة هي:

الأصم: هو الفرد الذي يعاني من فقدان سمعي يبدأ بـ ٧٠ ديسيبل فأكثر، بعد استخدام المعينات السمعية، مما يحول دون اعتماده على حاسة السمع في فهم الكلام.

ضعيف السمع: هو الشخص الذي يعاني من فقدان سمعي يتراوح بين ٣٥ و٦٥ ديسيبل، بعد استخدام المعينات السمعية.

زارع القوقعة: هو كل مَن أجريت له عملية زراعة القوقعة الإلكترونية داخل الأذن.

ملحوظة: (أينما وردت كلمة طالب أو طلاب في هذا الدليل فيقصد بها الطالبة والطالبات أيضا)

طرق التدريس:

يشير مفهوم طريقة التدريس Teaching Method إلى كل ما يتَّبعه المعلم مع الطلاب ذوي الإعاقة السَّمعية من إجراءات، وخطوات، وتحركات متسلسلة متتالية مترابطة، لتنظيم المعلومات التربوية ومواقفها وخبراتها، لتحقيق هدف تعليمي أو مجموعة أهداف تعليمية محددة.

غرفة المصادر:

غرفة بالمدرسة يلتحق بها الطالب ذو الإعاقة السمعية لمدَّة لا تزيد عن نصف اليوم الدراسي، بغرض تلقي خدمات تربوية خاصة وتعليميَّة، من قبل معلم مادة متخصص، وهي تختلف في طبيعتها وخدماتها عن مراكز مصادر التعلم.

الفصل الخاص:

غرفة دراسية في مدرسة التعليم العام تتلقى فيها فئة محدَّدة من الطلاب ذوي الإعاقة السمعية برامجها معظم اليوم أو كامله.

فريق العمل:

مجموعة من المختصين يمتلكون معارف متكاملة، وقدرات، ومهام، ولهم أهداف مشتركة ينسقون فيما بينهم ويتعاونون، لتحقيقها بكفاءة.

قراءة الشفاه:

تتلخص قراءة الشفاه، أو قراءة الكلام بالتركيز على حركة الشفتين، واللسان، وتعبيرات الوجه، بالإضافة إلى مخارج الحروف، وتعتبر من المهمات الصعبة على الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وذلك بسبب أنَّ بعض الأصوات الكلامية غير مرئية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

الكلام المرمز:

نظام اتصال مرئي مكوَّن من ثمانية أشكال يدوية، تمثِّل أصوات مختلفة من الكلام. وتستخدم هذه الإشارات أثناء الكلام، لجعل اللغة المنطوقة واضحة بالنَّظر. هذا النظام يسمح للطلاب ذوي الإعاقة السمعية بالتمييز بين الأصوات المتشابهة في مخارجها.

لغة الإشارة:

نظام لغوي يعتمد على استخدام رموز يدوية لإيصال المعلومات للآخرين، وللتعبير عن المفاهيم والأفكار، وتعتبر لغة الإشارة اللغة المكتسبة لمجتمع الصم والمفضَّلة.

اللفظ المنغم:

طريقة شفوية للتَّواصل الطبيعي مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، نظرًا لاعتمادها على استثمار البقايا السمعية مهما كانت ضئيلة، وهدفها تأهيل الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ودمجهم مع السامعين.

معاهد التربية الخاصة:

مدارس داخلية أو نهارية تخدم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

معلم التربية الخاصة:

معلم متخصص في التربية الخاصة، ويشترك بصورة مباشرة في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.
ملحوظة: (أينما وردت كلمة معلم في هذا الدليل فيقصد بها المعلمة أيضا).

معلم التعليم العام:

المعلم المتخصص في مجال محدد ويُدرِّس مادة معينة كالرياضيات أو مجموعة من المواد المتصلة ببعضها مثل اللغة العربية، والمواد الدينية.

المعينات السمعية:

وسائل تستخدم من قبل الطلاب المعاقين سمعيًّا بغرض الاستفادة من القدرات السمعية.

الملاحظة:

المشاهد الهادفة بغرض وصف السلوك وتفسيره.

مترجم لغة الإشارة:

هو الشخص القادر على توضيح معنى الكلام المنطوق بلغة الإشارة أو المكتوب، والعكس، لإيصال المعنى للصم.

المعلم المتجول:

معلم متخصص في التربية الخاصة يُعلِّم طالبًا أو أكثر من ذوي الإعاقة السمعية في أكثر من مدرسة تعليم عام، بحيث يتنقَّل بين تلك المدارس، وَفق خطة زمنية محددة ومعتمدة.

المعلم المستشار:

معلم متخصص في التربية الخاصة يُقدِّم النصح والمشورة لمعلمي فصول التعليم العام في مدارس التعليم العام التي يوجد فيها طالب أو أكثر من ذوي الإعاقة السمعية الذين ليس لديهم إعاقة بالقدر الذي يستدعي إلحاقهم في معاهد التربية الخاصة وبرامجها. وينتقل في أكثر مدرسة من مدارس التعليم العام وفق خطة زمنية محددة ومعتمدة.

مساعد المعلم:

هو الذي يرافق المعلم الأساسي في الصف الدراسي، ويساعده في تحسين أداء الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ويُكلَّف بمهمات تعليمية، لمساعدة المعلم الأساسي.

الهجاء الأصبعي الإشاري:

وسيلة لتمثيل (تشكيل) الحروف الهجائية، والأرقام العربية باليد والأصابع، وحركتها التي تُشكِّل الحروف والأرقام.

الهيكل التنظيمي:

رسم يوضح العناصر التي تؤدي مختلف الأعمال والأنشطة اللازمة ويحدِّدُها، لتحقيق أهداف المعهد/المدرسة، وينظم العلاقات داخلها، ويحدد مهامها وارتباطاتها.

الوسائل التعليمية:

أي أداة (مثل كتاب أو صورة أو خريطة) أو جهاز (مثل قرص DVD أو كمبيوتر أو سبورة ذكية) يستخدمه المعلم، لتعزيز تعليمات الفصل الدراسي أو تنشيطها.

الواقع المعزز:

هي التكنولوجيا القائمة على إسقاط الأجسام الافتراضية والمعلومات في بيئة المستخدم الحقيقية لتوفر معلومات إضافية أو تكون بمثابة موجه له، وتعمل بواسطة أجهزة سلكية ولاسلكية متصلة بالإنترنت يمكن ارتداؤها كالنظارات، أو شاشات يمكن حملها كالأجهزة اللوحية والهواتف الذكية، ليظهر المحتوى الرقمي المعزز على شكل صور أو معلومات نصية أو فيديوهات أو برامج أو أشكال ثلاثية الأبعاد أو مواقع على الإنترنت، ويتعامل معها الطالب بطريقة تفاعلية، تساعده على فهم المحتوى وتذكر الصور بشكل أفضل وأسرع.

الوصف الوظيفي:

وصف مكتوب للعمل الذي يؤديه الموظف، ويتكوَّن من معلومات أساسية عن العمل، تتضمَّن: المسمى الوظيفي، ونطاق الإشراف، والعلاقات الداخلية والخارجية للوظيفة، والمؤهلات العلمية، والخبرات العمليَّة، والمعارف والمهارات والقدرات، والسمات الشخصية، وملخص الوظيفة الذي يتمثل بالهدف العام الذي يجب على الموظف تحقيقه، وعبارات تفصيلية عن واجباته ومهامه.

الإعاقة السمعية

تعريف الإعاقة السمعية:

هو مصطلح عام يندرج تحته – من الناحية الإجرائية – جميع الفئات التي تحتاج إلى برامج التربية الخاصة وخدماتها، بسبب نقص في القدرات السمعية، والتصنيفات الرئيسة لهذه الفئات هي: الصم وضعاف السمع، وزارعو القوقعة، وتتراوح الإعاقة السمعية في شدتها من الدرجات البسيطة والمتوسطة التي ينتج عنها ضعف سمعي، إلى الدرجات الشديدة جدًّا، التي ينتج عنها صمم.

تصنيف الإعاقة السمعية:

تصنف الإعاقة السمعية حسب درجة الفقدان السمعي إلى:

- **المستوى الأول (الإعاقة السمعية البسيطة):**
  فقدان سمعي من ٣٥-٥٤ ديسيبل، والشخص في هذا التصنيف لا يتطلب صفًّا خاصًّا أو مدرسة خاصة، ولكن يحتاج إلى مساعدة سمعية خاصة ونطقية.

- **المستوى الثاني (الإعاقة السمعية المتوسطة):**
  فقدان سمعي من ٥٥- ٦٩ ديسيبل، والشخص وفقًا لهذا التصنيف يحتاج إلى صفٍّ خاص أو مدرسة خاصة، كما يحتاج إلى مساعدة في النطق، والسمع، واللغة.

- **المستوى الثالث (الإعاقة السمعية الشديدة):**
  فقدان سمعي من ٧٠- ٨٩ ديسيبل، والشخص في هذا التصنيف يحتاج إلى صفٍّ خاص أو مدرسة خاصة، بالإضافة إلى مساعدة خاصة في مجالات النطق والسمع، واللغة، وفي الجانب الأكاديمي.

- **المستوى الرابع (الإعاقة السمعية الشديدة جدًّا):**
  فقدان سمعي أكثر من ٩٠ ديسيبل فما فوق، والشخص في هذا التصنيف يحتاج إلى صفٍّ خاص أو مدرسة خاصة، بالإضافة إلى مساعدة خاصة في مجالات نطقية، وسمعية ولغوية، وتربوية.

خصائص ذوي الإعاقة السمعية:

١. الخصائص اللغوية:

يعتبر النمو اللغوي أكثر مظاهر النمو تأثُّرًا لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ومما يدلل على هذا الأثر انخفاض أدائهم في اختبارات الذكاء اللفظية مقارنة مع أدائهم في اختبارات الذكاء الأدائية، ويمكن تحديد ثلاثة آثار سلبية للإعاقة السمعية على النمو اللغوي، وهي:

- لا يتلقى الطفل ذو الإعاقة السمعية أيَّ رد فعل سمعي من الآخرين عندما يَصدر أي صوت من الأصوات.
- لا يتلقى الطفل ذو الإعاقة السمعية أيَّ تعزيز لفظي من الآخرين عندما يصدر أي صوت من الأصوات
- لا يتمكن الطفل ذو الإعاقة السمعية من سماع النماذج الكلامية -التغذية الراجعة - من قبل الكبار لكي يقلدها، وهذا يعني أن الطفل ذو الإعاقة السمعية محروم من معرفة نتائج أفعال الآخرين أو ردودهم، نحو الأصوات التي يصدرها، وقد يكون هو السبب في توقف الطفل ذي الإعاقة السمعية عن إصداره للأصوات في مرحلة المناغاة.

كما تتأثر مظاهر النمو اللغوي بدرجة الفقدان السمعي، فكلما زادت درجة الفقدان السمعي زادت المشكلات اللغوية، والعكس صحيح، وقد يواجه الطلاب الصم، أو ضعاف السمع، ذوو الفقد السمعي اليسير مشكلات في سماع الأصوات المنخفضة، أو البعيدة، أو في فهم موضوعات الحديث المختلفة، كما يواجهون مشكلات لغوية تبدو في صعوبة سماع ٥٠ % من المناقشات الصفية وفهمها، وتكوين المفردات اللغوية، في حين يواجه الطلاب ذوو الإعاقة السمعية المتوسطة مشكلات في فهم المحادثات، والمناقشات الجماعية، وتناقص عدد المفردات اللغوية، وبناء عليها صعوبات في التعبير اللغوي، في حين يواجه الطلاب ذوو الإعاقة السمعية الشديدة مشكلات في سماع الأصوات العالية وتمييزها، وبناء عليها مشكلات في التعبير اللغوي.

٢. الخصائص العقلية:

الأداء العقلي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية يشبه في توزيعه وانتشاره ذكاء السامعين، كما أنه لا يوجد دليل على أن التطور المعرفي، والذكاء لديهم، أقل من السامعين، وهم يؤدُّون الوظائف المعرفية ضمن المدى الطبيعي للذكاء. إن الفروق في الأداء بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية والسامعين تعود إلى النقص الواضح في تقديم تعليمات اختبارات الذكاء، وخاصة اللفظية منها، لا إلى القدرات العقلية.

٣. الخصائص الأكاديمية والتحصيلية:

إن تأثير الإعاقة السمعية على التحصيل الأكاديمي يعتمد على عوامل عديدة، من أهمها: درجة الفقدان السمعي ونوعه، العمر عند الإصابة بالفقدان السمعي، وجود إعاقات مصاحبة، نوع التعليم المدرسي المقدم، بالإضافة إلى مدى الدعم المتوفر في كلٍّ من المنزل والمدرسة، كما أنَّ انخفاض مستوى التحصيل يعود أساسًا إلى وجود مشكلة لغوية، ويعتمد على قدرة التواصل مع الأشخاص الآخرين، والإصابة بالإعاقة السمعية تؤثِّر سلبًا في المهارات اللغوية واللفظيَّة، ويظهر جليًّا في مهارات القراءة والكتابة واللغة المنطوقة.

٤. الخصائص الاجتماعية والانفعالية:

لا يمثل الطلاب ذوو الإعاقة السمعية فئة متجانسة فلكلٍّ فرد منهم خصائصه الفردية والشخصية التي ترجع عادة إلى اختلاف نوع الفقدان السمعي ودرجته، وعمر الفرد عند الإصابة، واستجابة الوالدين والوسط الأسري، وطبيعة الخدمات، والرعاية الأسرية والتربوية التي توفرت له، إضافة إلى عوامل أخرى، ولصعوبات التواصل اللفظي الضرورية لإقامة علاقات اجتماعية يحاول الطلاب ذوو الإعاقة السمعية تجنب مواقف التفاعل الاجتماعي الجماعي، ويميلون إلى مواقف التفاعل الفردية، كما يميل الطلاب الذين يعانون من الإعاقة السمعية الشديدة إلى إقامة علاقاتهم الاجتماعية مع أمثالهم، ويتأثر التكيف النفسي والاجتماعي لديهم بالسياق الاجتماعي، حيث توصف عملية التواصل مع الطالب ذي الإعاقة السمعية بأنها محدودة، وتتطور ضمن الأسرة، لذلك فإنهم يواجهون صعوبات في تكوين أصدقاء، وتكون فرصهم محدودة في التفاعل مع أقرانهم بسبب ما تفرضه مشكلات التواصل لديهم.

طرق التواصل

مفهوم التواصل:

هو نقل المعلومات، والرغبات، والأفكار، والمشاعر، والمعرفة، من شخص إلى آخر، لخلق نوع من التفاهم المشترك بين المرسل والملتقي (المتحدث والمستمع) أو تأسيسه، وهي تلك العملية التي تتضمن تبادل المعلومات والمشاعر والأفكار والمعتقدات بين البشر، ويتضمن التواصل كلًّا من الوسائل اللفظية (اللغة المنطوقة والمسموعة والمكتوبة) والوسائل غير اللفظية، كلغة الإشارة وتهجئة الأصابع وقراءة الشفاه، وكذلك الايماءات، وتعبيرات الوجه، ولغة العيون، وحركات اليدين والرجلين، وغيرها.

أهمية التواصل:

- التواصل الجيد والإيجابي مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية يساعدهم على نمو الثقة بالنفس، والعلاقات الجيدة مع الآخرين، كما يجعل الحياة مع هؤلاء أكثر سعادة ومتعة لكل من الطلاب والوالدين.
- يستطيع الفرد إشباع حاجاته الأساسية البيولوجية والنفسية، من خلال عملية التواصل.
- يستطيع الفرد تحقيق مشاعر الانتماء لجماعة ما أو لمجتمع ما، من خلال عملية التواصل.
- تمكن عملية التواصل الفرد من تحقيق ذاته وتأكيدها في تفاعله مع الآخرين من خلال التعبير عن ذاته ومشاعره واحتياجاته وقيمه.
- يؤدي نجاح الفرد في التواصل مع المجتمع المحيط به إلى تخفيف توتر الفرد، وإلى انسجامه في العلاقات الاجتماعية مع المحيطين به.
- ينمي التواصل المهارات اللغوية المسموعة والمقروءة وأيضا المهارات الاجتماعية.
- إظهار الأحاسيس والتعبير عن المشاعر.

طرق التواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية:

تتعدد طرق التواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ومن أهم هذه الطرق ما يلي:

١. **الطريقة السمعية اللفظية (الطريقة الشفهية):**

- وتشمل هذه الطريقة في التواصل استخدام قراءة الكلام، أو التدريب السمعي، أو تدريبات النطق والكلام. ويقصد بقراءة الكلام: تفسير التواصل المنطوق بصريًّا، وتعتمد طريقة قراءة الكلام على عاملين هما:

- **الإدراك البصري:** ويراد به قدرة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على رؤية حركة الفم، واللسان، والفكين، وأيضًا ملاحظة تعبيرات الوجه المرتبطة بالموقف.
- **اللفظ المنغم:** وهو طريقة شفوية للتواصل الطبيعي مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، نظراً لاعتمادها على استثمار البقايا السمعية مهما كانت ضئيلة، وهدفها تأهيل الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ودمجهم مع السامعين.
- **الإدراك اللمسي:** ويتطلب من الطالب ذي الإعاقة السمعية وضع يده على فم المتحدث أو أنفه أو حنجرته، بحسب طبيعة مخارج الحروف الهجائية، وذلك بهدف إحساسه بالاهتزازات، والذبذبات الصادرة من تلك الأجزاء عند النطق أثناء التدريب.

وقراءة الكلام مصطلح أكثر شمولية من قراءة الشفاه، ويستطيع الشخص في قراءة الكلام استخدام عدد من العناصر البصرية المساعدة في فهم كلام الشخص المتحدث، ومنها: الإيماءات وتعبيرات الوجه، المعلومات التي ترد في الموقف، الحواس، المثيرات البصرية والحسية والحركية.

وهنا يُعلَّم الطُّلاب اعتمادًا على استخدام البقايا السمعية وقراءة الشفاه، وهذه الطريقة غالبًا ما تستخدم مع ضعاف السمع، ومع الأفراد الذين أجروا عملية زراعة قوقعة.

من الأمور التي يجب مراعاتها من قبل المعلم في الفصل في مجال الطريقة الشفهية :

- وجود المرآة، والخلو من المشتتات.
- التحدث مع الطالب ذي الإعاقة السمعية وجهًا لوجه.
- التحدث مع الطالب ذي الإعاقة السمعية باللغة الواضحة.
- مراعاة مخارج أصوات الحروف عند النطق (القراءة).
- إظهار علامات التفاؤل على وجه المعلم.
- اختيار الوقت المناسب لتعليم الطالب ذي الإعاقة السمعية.
- استخدام التعزيز المناسب.

٢. **الطريقة اليدوية :** تستخدم لتنمية القدرات الإدراكية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وهي تشمل:

- **لغة الإشارة وتشمل ما يلي:**

أبجدية الأصابع الإشارية العربية والإنجليزية:

وهي عبارة عن استخدام أصابع اليدين في تهجئة الحروف المختلفة وذلك بإعطاء كل حرف شكلًا معيَّنًا، ويتفاهم مستخدمو أبجدية الأصابع عن طريق حركات الأصابع وتهجئة الكلمات يدويًّا بدل نطقها لفظيًّا، وهي تستخدم غالبًا في حالة عدم وجود إشارات تُعبِّر عن معنى بعض الكلمات، خاصة أسماء الأشخاص، وفي حالة تدريب الطلاب ذوي الإعاقة السمعية (الصم) على الإملاء، ومع مخارج الحروف في عملية شرح المواد التعليمية المكتوبة على السبورة.

كيفية أداء الأبجدية الإشارية (الهجاء الإصبعي):

- أن تكون باطن كف اليد باتجاه المستقبل.
- يكون وضع اليد بمحاذاة الكتف بمستوى الذقن لخارج الجسم قليلًا، وبعيدًا عن الوجه.
- ثبات اليد اثناء الأداء الهجائي الإصبعي.
- التأني وعدم السرعة في الهجاء الإصبعي وخاصة إذا كانت الكلمة المُهجَّأة جديدة على الطالب ذي الإعاقة السمعية.

الأرقام الإشارية الإصبعية:

تختلف في توصيفها عن الهجاء الأصبعي، بحيث يكون ظاهر الكف باتجاه المستقبل.

- **لغة الإشارة الوصفية:**

هي إحدى طرق التواصل اليدوي وتعتبر هي اللغة المرئية للتواصل مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية (الصم) وهي عبارة عن نظام متطور على مستوى عالٍ يعتمد على الرموز التي تُرى ولا تسمع، وتلك الرموز تتشكَّل عن طريق تحريك الأذرع والأيدي والأصابع في أوضاعٍ مختلفة، حيث تَحلُّ في لُغة الإشارة حركاتُ الأصابع محلَّ الكلمات المنطوقة، وتعطينا تعبيراتُ الوجه وحركات الجسم إشارات مرئية تَحِلُّ محلَّ التعبير الصَوتي، وتحلُّ العيون محلَّ الأذن في استقبال الرسالة.

الكلام المرمز: نظام اتصال مرئي مكون من ثمانية أشكال يدوية تمثل أصوات مختلفة من الكلام. وتستخدم هذه الإشارات أثناء الكلام لجعل اللغة المنطوقة واضحة من خلال النظر. هذا النظام يسمح للطلاب ذوي الإعاقة السمعية التمييز بين الأصوات المتشابهة في مخارجها.

ولغة الإشارة لغة مستقلة لها نظام خاص تمكن الصم من تركيب جمل كاملة المعنى، مثلها مثل اللغة العربية، وقد فرضت لغة الإشارة نفسها بوصفها لغة رسمية معترفًا بها، وأصبح لا غنى للتلاميذ الصم عنها.

ويعتبر الرمز الإشاري (لفظًا مرئيًّا) يُستقبل بصريًّا ويُفهم من خلال تحليله ودلالته ومعناه الكامن فيه.

يوضح الجدول التالي أهم إستراتيجيات التواصل في لغة الإشارة

الحركة الإشارية **تكمن أهمية الحركة في لغة الإشارة باعتبارها المصدر الرئيس للمفهوم الإشاري، فالسرعة والبطء وطريقة الأداء والتعبير الإيمائي المصاحب تُغيِّر المعنى رغم تشابه أساس الحركة.**	السرعة والبطء	عادة ما تظهر السرعة الحركية في أداء الحركة الإشارية عند التعبير عن الحزم أو الغضب أو القوة أو الرفض.. الخ بينما يظهر البطء في لغة الإشارة للدلالة عن الحلم والمرونة والسهولة والإعجاب.. الخ.
	التكرار	تكرار الحركة تفيد الجمع كما أنَّها تفيد التوكيد.
	الشدة والمبالغة	وهي عادة ما يُستخدم فيها كلتا اليدين أو تكرار الحركة.
الحيز والفضاء **وهو ذلك الحيز أو المجال الذي تؤدَّى فيه لغة الإشارة حول الجسم، وهو مجال افتراضي يُعد وعاء لغة الإشارة.**	موقع اليد بالنسبة للجسم	تتشابه بعض الإشارات مع بعضها شكلًا وحركة، ولكن تختلف في موقع اليد بالنسبة للجسم، فتجعل هناك تمايزًا في المعنى.
	شكل اليد	شكل اليد يختلف في الدلالة عن مفهوم واحد، ولكن أحدهما عام والآخر خاص.
	حركة اليد والجسم	أحيانًا يكون شكل اليد لمفهومين متشابهًا، ولكن التمايز بينهما يكون باتجاه حركة اليد نحو الجسم أو عن الجسم.

٣. الطريقة الكلية (التواصل الكلي):

ويقصد "بالطريقة الكلية" حق كل طفل ذي إعاقة سمعية في أن يتعلم استخدام جميع الأشكال الممكنة للتواصل حتى تتاح له الفرصة الكاملة لتنمية مهارة اللغة في سن مبكرة بقدر المستطاع.

٤. طريقة ثنائية اللغة وثنائية الثقافة:

تعدُّ الثنائية اللغوية- استخدام لغة الاشارة مع اللغة اللفظية – من أفضل الخيارات لمعظم الصم الذين يعيشون في أوساط من السامعين، وتعدُّ قدرة الأصم على التعامل مع مهارات القراءة انعكاسًا حقيقيًّا لمدى تمكن الشخص الأصم من ثنائية اللغة.

مهارات التواصل غير اللفظي:

- **لغة الجسد:** عن طريق استخدام حركات الجسم ووضعه، فكل حركة لها دلالة يستطيع الطالب ذو الإعاقة السمعية تفسيرها والتعرف عليها.
- **لغة الأعين (التلاحم البصري):** إشارات غير لفظية هامة في تحديد كيف نشعر تجاه شخص ما في موقف ما.
- **تعبيرات الوجه:** هي مؤشرات انفعالية تعكس بوضوح الحالة الداخلية للشخص، كالغضب، والحزن، والسعادة، والدهشة، والاشمئزاز، والخوف.

إرشادات للتواصل مع ذوي الإعاقة السمعية :

من بعض الإرشادات المهمة التي يجب على معلمي الأشخاص الصم وضعاف السمع (معلم تعليم عام – معلم التربية الخاصة) مراعاتها عند التواصل معهم، ما يلي:

الاعتبارات المادية / البيئية	اعتبارات التواصل المنطوق
مواجهة الشخص مباشرة عند التواصل.	التأكد من أن الأصم أو ضعيف السمع ينظر إليك قبل البدء بالكلام.
تجنب الكلام وظهر المعلم لمصدر الضوء.	التكلم بوضوح بسرعة طبيعية.
تجنب الكلام مع وجود أي شيء في الفم كالقلم وغيره.	إعادة صياغة الرسائل التي لم تفهم.
الامتناع عن تحويل الوجه هنا وهناك في أثناء المحادثة.	تجنب الصياح؛ لأن ذلك يشوِّه الرسالة المطلوبة.
المحافظة على الاتصال بالعين.	سؤال الأصم عن الطريقة التي تفيدة في عملية التواصل.
اختيار البيئة الهادئة للتواصل.	استخدام أسئلة مفتوحة للتحقق من الوضوح.

المعينات السمعية

تكنولوجيا المعينات السمعية:

هي عبارة عن المعينات السمعية الطبية التي تساعد ثقيلي السمع على استغلال أفضل البقايا السمعية، وتضخِّم الأصوات؛ ليسمعها الشخص بسهولة، وضمن المدى الطبيعي الذي يساعد ثقيلي السمع على الاستفادة، وحضور برامج التعليم العام. إلا أن استخدام السماعات الطبية لا يعني شفاء الفرد من الإعاقة السمعية، ولكنها تساعد على استغلال البقايا السمعية لديه.

وتختلف السماعات الطبية في التصميم والحجم ومقدار التضخم وسهولة التعامل وحجم الضبط، وعلى الرغم من هذه الاختلافات إلا أن لها عناصر متشابهة وتشمل هذه العناصر على:

- ميكروفون لالتقاط الأصوات.
- مضخِّمٌ لتضخيم الصوت (معالج التكبير)
- مستقبِلٌ لنقل الصوت المضخَّم إلى داخل الأذن.
- بطاريات لتزويد الأجزاء الكهربائية بالطاقة.

بالإضافة إلى أن بعض السماعات الطبية لها قوالب أذن لتوجيه الصوت إلى الأذن وتقوية نوعية الصوت. واعتمادًا على الحاجة إلى الاستماع ونوع الفقدان السمعي بأسلوب الحياة، فإن الأخصائي السمعي ينصح بالسماعة الطبية المناسبة المحققة لحاجات التواصل.

وهناك أنواع من المعينات السمعية الفردية:

١. **سماعات خلف الأذن (BET):** توضع السماعة خلف الأذن بحيث توصل بسلك إلى قناة السمع.

٢. **سماعات داخل الأذن (ITE):** هنا السماعة توضع داخل الأذن الخارجية للفرد.

٣. **سماعات داخل القناة السمعية (ITC):** وتوضع داخل القناة السمعية لأذن الشخص (الزريقات، ٢٠٠٣).

٤. **سماعات رقمية Digital Hearing Aids**: وهي أحدث أنواع السماعات التي تعالج الأصوات باستخدام كمبيوتر رقمي صغير جدًّا، بحيث تُرتدأ داخل الأذن أو خلفها.

٥. **سماعات قابلة للبرمجة Programmable Hearing Aids**: وهذا النوع من السماعات بالإمكان ضبطه، ليلائم درجات الفقدان السمعية المختلفة باستخدام نظام حاسوب.

٦. **سماعات بالنظارة Spectacle Aids**: وهذه السماعات مرتبطة بالنظارة يرتديها بعض الأشخاص، إلا أن استخدامها قد يكون سلبيًّا في بعض الحالات التي يضطر فيها مستخدموها لعمليات الإصلاح مما يحتم عليهم توفر سماعات مرتبطة بنظارة بديلة.

٧. **سماعات عظمية التوصيل Bone Conduction Hearing Aids**: وهي تستخدم مع الأشخاص الذين قد يسمعون الأصوات أفضل من خلال الذبذبات التي تصل إلى الجمجمة.

٨. **سماعات ثنائية التقاطع CROS / BICROS**: وهي تستخدم مع الأشخاص الذين يعانون من فقدان سمعي شديد في أذن واحدة فقط، بينما تكون الأخرى سليمة أو تعاني من فقدان سمعي أقل من الأذن الأخرى.

والجدير بالذكر أن التطورات الحديثة في صناعة أدوات الاستماع المساعدة على صنع أنظمة مضخمات صوتية تعمل بتحكم ذاتي، ومناسبة للعمل في البيئة المزعجة، وحجمها صغير، كافٍ لتوضع داخل الأذن وخارجها.

أنواع المشكلات التي تواجه معلم التربية الخاصة في المعينات السمعية:

في الجدول الآتي بعض المشكلات التي قد تواجه معلم التربية الخاصة عند وجود مشكلات في المعينات السمعية لدى الطلاب وهي على النحو الآتي:

فقدان الصوت	السماعة مغلقة- مفتاح التليفون مفتوح - البطارية فارغة - البطارية في غير مكانها الصحيح - القالب مغلق بسبب المادة الشمعية التي تفرزها الأذن- الأنابيب مغلقة أو ملتوية- انقطاع سلك التوصيل في المعينات المحمولة في الجيب.
صوت متقطع	سلك التوصيل مقطوع، أو عدم تلامس كامل في نقاط التوصيل - مستقبِل غير مناسب- مستوى الصوت غير مناسب - بطاريات ضعيفة - قالب الأذن مغلق جزئي- التواء في الأنابيب- بطارية غير مناسبة.
صوت مزعج غير مريح	اتساخ مفتاح التشغيل أو مفتاح التحكم في الصوت (افتح وأغلق المفتاح عدة مرات بسرعة لإزالة ما علق به) - تآكل منطقة تلامس البطارية- بطارية ضعيفة- الصوت جيد.
صرير	الصوت مضبوط على مستوى الصوت- القالب غير مثبت جيِّدًا- كسر في الأنابيب.

أجهزة الإرسال بالذبذبات المعدلة (FM) Frequency – Modulated:

يستخدم نظام الذبذبات المعدلة لمساعدة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في الغرف الصفية الخاصة وبرامج الدمج، ويعمل هذا النظام على توفير البيئة الصوتية الضرورية لفهم الكلام جيِّدًا، ونظام الذبذبات المعدلة لا يزيل الخلفيات المزعجة أو الصدى، إلا أن النظام يستطيع ضبط التأثيرات ويعمل بتزامن على التزويد بتضخيم عالي النوعية لصوت المعلم لأي عدد من الطلاب، فهو ينقل الكلام من المعلم إلى المستقبِل عند الطلبة، وفي هذا النظام، يستطيع المعلم أن ينتقل داخل الصف دون الخوف على المحافظة على تواصل بصري وجهًا لوجه مع كل الطلابَ ذوي الإعاقة السمعية، فنظام الذبذبات المعدلة الموجود مع المعلم لا يرتبط بسلك مع الأجهزة الموجودة مع الطلاب، لذلك فإن المعلم يستطيع أن ينتقل بحرية داخل الصف أو أن يدير وجهه إلى اللوح أثناء الشرح أو الكتابة كما أنَّه يتجاوز مشكلة المسافة بين المعلم والطلاب.

مزايا أجهزة (FM):

- زيادة الحصيلة اللغوية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية حيث تزداد مع سماعهم للمحادثات بوضوح، بالإضافة إلى تنمية المصطلحات لديهم.
- زيادة التحصيل العلمي والأكاديمي.
- مساعدة أهالي مستخدمي النظام على التواصل مع أبنائهم في النشاطات خارج المنزل حيث تتضمن هذه النشاطات (السفر بالسيارة – زيارة الحدائق وحديقة الحيوانات – خلال تبضعهم من الأسواق)

زراعة القوقعة:

تعتبر تكنولوجيا زراعة القوقعة من أحدث ما توصل إليه العلم لأولئك الذين يعانون من فقدان سمعي تام أو شبه تام في الأذنين، التي تقف المعينات السمعية –على الرغم من تقدمها– عاجزة عن تعويض فقدانهم السمعي، ونظرًا لعدم توفر بقايا سمعية لدى هؤلاء اكتشف الباحثون وسيلة بديلة، وهي حثُّ العصب السمعي عن طريق قطب يزرع بداخل الأذن الداخلية، في هذه الحالة يُستقبل الصوت بواسطة مكبر للصوت صغير يوضع خارج الأذن، ثم يحول الصوت ليُعالج تكنولوجيا، بهدف تبسيطه، فيسهل على الأذن إدراكه.

شروط القبول والأهلية

اللوائح والأنظمة ذات العلاقة بالطلاب ذوي الإعاقة السمعية:

أكدت اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في المادة ٢٤ المتعلقة بالتعليم، الصادرة من الأمم المتحدة لحقوق الإنسان على تسلّم الدول الأطراف بحق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم. ولإعمال هذا الحق دون تمييز، وعلى أساس تكافؤ الفرص، تكفل الدول الأطراف نظامًا تعليميًّا جامعًا على جميع المستويات، وتعلُّمًا مدى الحياة، موجّهين نحو ما يلي:

(أ) التنمية الكاملة للطاقات الإنسانية الكامنة، والشعور بالكرامة وتقدير الذات، وتعزيز احترام حقوق الإنسان، والحريات الأساسية والتنوع البشري.

(ب) تنمية شخصية الأشخاص ذوي الإعاقة ومواهبهم وإبداعهم، فضلا عن قدراتهم العقلية والبدنية، للوصول بها إلى أقصى مدى.

(ج) تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من المشاركة الفعالة في مجتمع حُر.

وتحرص الدول الأطراف في إعمالها هذا الحق على كفالة ما يلي:

(أ) عدم استبعاد الأشخاص ذوي الإعاقة من النظام التعليمي العام على أساس الإعاقة، وعدم استبعاد الأطفال ذوي الإعاقة من التعليم الابتدائي أو الثانوي المجاني والإلزامي على أساس الإعاقة.

(ب) تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول على التعليم المجاني الابتدائي والثانوي، الجيد والجامع، على قدم المساواة مع الآخرين في المجتمعات التي يعيشون فيها.

(ج) مراعاة الاحتياجات الفردية بصورة معقولة.

(د) حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على الدعم اللازم في نطاق نظام التعليم العام، لتيسير حصولهم على تعليم فعال.

(هـ) توفير تدابير دعم فردية فعالة في بيئات تسمح بتحقيق أقصى قدر من النمو الأكاديمي والاجتماعي، وتتفق مع هدف الإدماج الكامل.

كما أكدت على تمكين الدول للأشخاص ذوي الإعاقة، من تعلم مهارات حياتية، ومهارات في مجال التنمية الاجتماعية، لتيسير مشاركتهم الكاملة في التعليم على قدم المساواة مع آخرين، بوصفهم أعضاء في المجتمع. وتحقيقا لهذه الغاية، تتخذ الدول الأطراف تدابير مناسبة تشمل ما يلي:

(أ) تيسير تعلم لغة الإشارة وتشجيع الهُويَّة اللغوية لفئة الصُم.

(ب) كفالة توفير التعليم للمكفوفين الصُم أو الصُم المكفوفين، وخاصة الأطفال منهم، بأنسب اللغات، وطرق الاتصال ووسائلها للأشخاص المعنيين، وفي بيئات تسمح بتحقيق أقصى قدر من النمو الأكاديمي والاجتماعي.

وضمانا لإعمال هذا الحق، تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتوظيف مدرسين، بمن فيهم مدرسون ذوو إعاقة يتقنون لغة الإشارة و/أو طريقة برايل، ولتدريب الأخصائيين والموظفين العاملين في جميع مستويات التعليم. ويشمل هذا التدريب التوعية بالإعاقة واستعمال طرق الاتصال المعززة ووسائلها وأشكالها البديلة المناسبة، والتقنيات والمواد التعليمية لمساعدة الأشخاص ذوي الإعاقة.

كما تكفل الدول الأطراف إمكانية حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على التعليم العالي، والتدريب المهني، وتعليم الكبار، والتعليم مدى الحياة، دون تمييز، وعلى قدم المساواة مع الآخرين. وتحقيقًا لهذه الغاية، تكفل الدول الأطراف توفير الترتيبات التيسيريَّة المعقولة للأشخاص ذوي الإعاقة.

العلاقات داخل برامج التربية الخاصة وبين البرامج وإدارة التعليم:

يتبع مدير المدرسة في برامج التربية الخاصة فنيًّا وإداريًّا لإدارة التعليم، بينما يتبع بقية الكادر الإداري والمعلمين داخل المعهد أو المدرسة فنيًّا وإداريًّا لمدير المدرسة، مع ضرورة مراعاة ما ورد في بند (متابعة العمل الرسمي لمنسوبي المدرسة) رقم العملية (٩) ص ٤٠- ٤٣ بالدليل الإجرائي للتربية الخاصة.

القبول والأهلية:

أولا: الأهلية لخدمات ذوي الإعاقة السمعية:

هي مجموعة من الضوابط المنظمة لقبول الطالب ذي الإعاقة السمعية في معاهد التربية الخاصة وبرامجها التي توضح مدى أهليته واستحقاقه للخدمات التربوية والتعليمية المطبقة فيها، وهي:

الطلاب الصم:

١. **أن تكون درجة فقد سمع الطالب من ٧٠ ديسيبل فأكثر في أفضل الأذنين مع استخدام المعينات السمعية بموجب تقرير من جهة مختصة معتمدة.**

٢. **ألا يوجد لدى الطالب عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.**

الطلاب ضعاف السمع:

١. **أن تكون درجة فقد سمع الطالب بين ٣٥ إلى ٦٩ ديسيبل في أفضل الأذنين مع استخدام المعينات السمعية، بموجب تقرير من جهة مختصة معتمدة.**

٢. **ألا يوجد لدى الطالب ذي الإعاقة السمعية عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.**

زارعو القوقعة:

١. **أن يكون الطالب ذو الإعاقة السمعية مصابًا بضعف سمع حسي عصبي (الشديد أو العميق) ولا يستطيع الاستفادة من المعينات السمعية الاعتيادية، وقد زرع له جهازٌ إلكتروني في الأذن الداخلية، ليساعده على السمع، بموجب تقرير من جهة مختصة معتمدة.**

٢. **لا يوجد لدى الطالب ذي الإعاقة السمعية عوق آخر يحول دون استفادته من البرنامج التعليمي.**

وقد وردت هذه الضوابط في خطاب معالي نائب الوزير الصادر برقم ٣١٢٥٠٦٠٠ وتاريخ ١٤٣١/٤/١٨ في تطبيق آلية الدمج مع ذوي الإعاقة السمعية فكانت على النحو الآتي:

١. يعتبر الفصل الدراسي العادي في التعليم العام هو الخيار التربوي الأول وليس الوحيد في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية باعتباره نمطًا من الأنماط التربوية، الموضحة في الفقرة ١٨ من المادة الثالثة من القواعد التنظيمية لمعاهد التربية الخاصة وبرامجها بوزارة التعليم.

٢. قبول الطالب ذي الإعاقة السمعية في أيّ نمط تربوي لا يكون نهائيًا إلا بعد مضي فصل دراسي كامل، يتحدد من خلاله مدى تقدمه واستفادته من البرنامج، ويُبتُّ في ذلك عن طريق لجنة خاصة.

٣. تشكل لجنة في إدارات التعليم لدراسة الحالات الفردية للطلاب وتحديد المكان التربوي الملائم، وتتكون اللجنة من مشرف التربية الخاصة بالإدارة التعليمية، ومدير المدرسة، ومعلم التعليم العام، ومعلم التربية الخاصة، واختصاصي النطق والتخاطب، وولي أمر الطالب ذي الإعاقة السمعية، ويكون قرارها بشأن الطالب إلزاميًا.

٤. يُكلَّف معلم التربية الخاصة المتخصص في الإعاقة السمعية بالتدريس في (الفصول الخاصة) في المرحلة الابتدائية لجميع الصفوف وجميع المواد، أما التدريس في المرحلة المتوسطة فيسند إلى معلمي المواد المتخصصين بالمدارس التي بها برامج الإعاقة السمعية، مع الأخذ بالاعتبار إعطاؤهم دورات تدريبية حول خصائص الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وطرق التواصل معهم.

٥. تتكون المراحل الدراسية في معاهد وبرامج الإعاقة السمعية من ثلاث مراحل هي: الابتدائية والمتوسطة والثانوية، مع التأكيد على أهمية المرحلة التمهيدية (التحضيرية)

٦. تضمُّ معاهد الأمل - إضافة لفصول الطلاب والطالبات الصم - فصولًا خاصة لمتعددي العوق ممن تكون إعاقتهم الرئيسة هي الإعاقة السمعية.

٧. تطبيق شروط قبول الطلاب والطالبات ذوي الإعاقة السمعية الواردة في الفقرة (٥) من المادة الرابعة من القواعد التنظيمية لمعاهد التربية الخاصة وبرامجها بوزارة التعليم.

٨. ما يخص الطلاب والطالبات الذين يعانون من اضطرابات في النطق والكلام فيُتَّخذ معهم الإجراءات الآتية:

- قصر قبول طلاب وطالبات ذوي اضطرابات النطق والكلام، في الفصول العادية في مدارس التعليم العام مع التأكيد على تقديم خطط تربوية فردية لتدريبات النطق والكلام، ويُفضَّل أن يُوجَّهوا إلى المدارس التي بها برامج للإعاقة السمعية حتى يستفيد الطالب ذو الإعاقة السمعية من وجود اختصاصي النطق والكلام في المدرسة.
- عند تقويم الطالب ذي اضطرابات النطق والتخاطب في المواد الدراسية، فإنه يُراعى التجاوز عن المهارات المتعلقة بالصوت والطلاقة الكلامية واللغة، وإيجاد مهارات بديلة حسب حالة كل طالب.

الأنماط التربوية المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية:

وإلحاقا للخطاب السابق، فقد وردت الموافقة على بعض الأنماط التربوية التي يمكن للطلاب ذوي الإعاقة السمعية الدراسة بها، وذلك في إطار السعي لتفعيل آلية الدمج، وهي على النحو الآتي:

المعاهد:

ويدرس فيها الطلاب ذوو الإعاقة السمعية من فئة الصم في معاهد خاصة، تسمى معاهد الأمل.

الفصول الخاصة في مدارس التعليم العام وهي على نوعين:

- فصول (الدمج المكاني):

تكون ضمن منظومة المدرسة العادية (التعليم العام) ويدرس الطلاب ذوو الإعاقة السمعية في هذا النوع من البرامج مناهج التعليم العام وَفق خطة دراسية خاصة، كامل اليوم الدراسي، من قبل معلم الإعاقة السمعية في المرحلة الابتدائية؛ بينما يُدرَّسون المرحلتين المتوسطة والثانوية من قبل معلم التعليم العام، من ذوي التخصص في المادة الدراسية المعطاة.

- فصول ضعاف السمع:

وبها يدرس الطلاب ذوو الإعاقة السمعية من فئة ضعاف السمع، ويُطبَّق في هذا النوع من البرامج المناهج والخطط الدراسية نفسها في التعليم العام بالإضافة إلى خدمات تربوية مساندة (تدريبات السمع والكلام) عن طريق معلم النطق والكلام.

الدمج الجزئي:

وفيه يقضي الطالب ذو الإعاقة السمعية جزءًا من اليوم الدراسي في فصول التعليم العام وجزءًا آخر في غرفة المصادر، بحيث يدرس مع أقرانه المنهج الدراسي العام لبعض المواد، ويدرس المواد الأخرى في غرفة المصادر مع معلم التربية الخاصة، بالتنسيق مع معلم التعليم العام، وباتباع الخطة التربوية الفردية.

الدمج الكلي:

ويكون الطالب ذو الإعاقة السمعية طوال اليوم الدراسي مع أقرانه السامعين في فصول التعليم العام مع تقديم خدمات استشارية لمعلم التعليم العام عن طريق المعلم المستشار، أو تقديم الخدمة التربوية المباشرة للطالب ذي الإعاقة السمعية -إذا دعت الحاجة- عن طريق المعلم المتجول، على ألا يزيد عدد الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في الفصل العادي على أربعة طلاب، ويفضل ألا يزيد عددهم في الصفوف الأولية على اثنين في الفصل العادي، كما تُقدَّم الخدمات التربوية في غرفة المصادر من قبل معلم الإعاقة السمعية، وتُقدَّم الخدمات المساندة من قبل معلم النطق.

إن المدرسة العادية هي البيئة الطبيعية من الناحية التربوية والاجتماعية والنفسية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية كما أن اتخاذ القرار حول تحديد الوضع التربوي المناسب أو اختيار طريقة التواصل المناسبة للطالب ذي الإعاقة السمعية من الأمور المهمة في مجال تربيتهم وتعليمهم وهناك العديد من العوامل التي تساعد على اتخاذ القرار في تحديد المكان (البيئة) التربوية الخاصة وهي على النحو الآتي:

- البقايا السمعية.
- الكفاية اللغوية.
- القدرات العقلية (الذكاء).
- الدعم الأسري.
- الاتجاهات نحو طريقة التواصل.

المستلزمات المكانية والتجهيزية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية:

١. ألا تقل مساحة غرفة الدراسة عن مساحة الفصل العادي المعتمَدة في مواصفات وزارة التعليم مع وجود نافذة زجاجية ذات اتجاه واحد في أبواب الفصول.

٢. توفير عوازل للصوت في غرفة الدراسة.

٣. أن تكون أرضية غرفة الدراسة مغطاة بمادة تحدُّ من الضوضاء (موكيت).

٤. أن يكون كلٌّ من التكييف والتهوية والإضاءة في غرفة الدراسة ملائمًا لتوفير البيئة التعليمية المناسبة للتلاميذ.

٥. تخصيص غرفة مجهزة للتدريب الفردي على السمع والنطق مع عزلها صوتيًّا.

٦. توفير المعينات السمعية الفردية والجماعية الملائمة.

٧. ألا يزيد عدد الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في الفصل الخاص على تسعة طلاب، ويفضل ألا يزيد عددهم في الصفوف الأولية على خمسة طلاب في الفصل الخاص، كما لا يزيد عدد الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في الفصل العادي على أربعة طلاب، ويفضل ألا يزيد عددهم في الصفوف الأولية على اثنين في الفصل العادي.

٨. أن تتوفر ستائر على النوافذ للتحكم بسطوع الضوء الذي قد يؤثر سلبًا على رؤية الطلاب للمعلم.

٩. أن تكون فصول الإعاقة السمعية مجاورة لفصول التعليم العام، ومتعاقبة معها، وفقًا لتوزيع الصفوف الدراسية (مثال: الأول الابتدائي صم يجاور الأول الابتدائي في التعليم العام، والثاني صم يجاور الثاني الابتدائي في التعليم العام، وهكذا)، تفعيلًا لمبدأ الدمج ليحقق أهدافه المرجوة.

دور مساعد المعلم في برامج دمج الطلاب ذوي الإعاقة السمعية:

١. تحضير بعض الأدوات الخاصة بالفصل الدراسي، والإشراف على الأجهزة السمعية والبصرية وغيرها.

٢. يعمل في الفصل الدراسي مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من خلال متابعة القراءة أو العمل التمثيلي، أو الإنتاج المسرحي تحت إشراف المعلم.

٣. مساعدة معلم التعليم العام على الخطط التعليمية الخاصة بكل طالب، بهدف المساعدة في معرفة تنفيذ هذه الخطط بتوجيه من معلم التعليم العام أثناء مراجعة دروسهم.

٤. المساهمة في تنظيم الأنشطة الجماعية وتنفيذها.

٥. التعاون مع أفراد الفريق بتطوير آليات تنفيذ الأنشطة، والخدمات المقدمة للمستفيدين بما يتلاءم مع الأنظمة والإجراءات.

٦. التحضير لمستلزمات الأنشطة اليومية التي يحددها المعلم.

٧. متابعة حضور الطلاب وانصرافهم.

٨. يساعد المعلم في إعداد خطة الدرس، وإعداد المرجع، والخرائط، والنماذج والرسوم البيانية، وتجهيز السبورة، ولوحة الإعلانات، ورصد الدرجات.

٩. المساهمة في جمع المعلومات بغرض التعرف على مدى تقدم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ومستوى أدائهم.

١٠. المساعدة في تدوين الملحوظات في كراس المتابعة اليومية ونحو ذلك.

١١. المشاركة في الدراسات، والأبحاث والدورات، والمؤتمرات في مجال اختصاصه.

١٢. القيام بأي مهام أخرى يُكلَّف بها في مجال اختصاصه.

دور معلم الإعاقة السمعية:

١. احترام الطالب ذي الإعاقة السمعية ومعاملته معاملة تربوية تُحقِّق له الأمن والطمأنينة، وتنمي شخصيته، وتشعره بقيمته، وتراعي مواهبه، وتغرس في نفسه حبَّ المعرفة، وتكسبه السلوك الحميد والمودة للآخرين وتؤصل فيه الاستقامة والثقة بالنفس.

٢. تدريس النصاب المقرر من الحصص كاملًا، وتحقيق متطلَّبات أهداف المواد الدراسية، من تصميم التدريس واختيار الإستراتيجيات المناسبة، واستخدام أساليب تقويم مناسبة لكل طالب من طلاب ذوي الإعاقة السمعية، والمشاركة في إعداد الجداول الدراسية لكل طالب من ذوي الإعاقة السمعية بالتعاون والتنسيق مع المعلمين في المدرسة.

٣. السعي للتنمية الذاتية ورفع الكفايات علميًّا، ومهنيًّا، وتربويًّا، والتعرف على المستجدات والإستراتيجيات الحديثة في التدريس، مع النظريات في تصميم التدريس باستخدام التقنية الحديثة.

٤. المشاركة في الإشراف اليومي على الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية، وشغل حصص الانتظار، وسدِّ العجز الطارئ في عدد معلمي المدرسة وفق توجيه إدارة المدرسة.

٥. ريادة الفصل الذي يسند إليه، والقيام بالدور التربوي، والإرشادي الشامل لطلاب الفصل، ورعايتهم سلوكيًّا واجتماعيًّا، ونفسيًّا.

٦. تنمية مواطن الإبداع والتفوق لدى الطالب ذي الإعاقة السمعية، وبحث حالات الضعف والتقصير وعلاجها، وذلك بالتعاون مع أولياء الأمور والتواصل معهم، وتوعيتهم، وتفعيل دورهم في المشاركة الإيجابية مع المعنيين في المدرسة، من المرشد الطلابي والأخصائي النفسي وإدارة المدرسة.

٧. دراسة المنهج والخطط الدراسية والكتب المقررة وتقويمها، واقتراح ما يراه مناسبًا لتطويرها، من واقع تطبيقها.

٨. التقيد بمواعيد الحضور والانصراف وبداية الحصص ونهايتها، واستثمار وقتها في المدرسة، داخل الفصل وخارجه لمصلحة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، والبقاء في المدرسة أثناء حصص الفراغ، واستثمارها في تصحيح الواجبات وتقويمها، وإعداد الوسائل التعليمية.

٩. دمج تقنية المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم، والاستفادة من مركز مصادر التعلم بالمدرسة في عرض

الدروس وتبسيطها للطالب ذي الإعاقة السمعية، والإعداد للنشاطات الصفية وغير الصفية، والإشراف على إعداد البرامج التعليمية الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة السمعية وتنفيذها، وفق الأسس التربوية واعتمادها ومتابعة تنفيذها.

١٠. اكتشاف الجوانب الصحية والاجتماعية والنفسية المعيقة لتقدم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية دراسيًا من خلال الملاحظة الصفية، والتعرُّف على المشكلات والعقبات الشخصية التي تمكنهم من فهم ذاتهم وقدرتهم وميولهم، وممارسة دور إيجابي في العملية التعليمية، مع تعزيز وعي الطلاب بأهمية المادة العلمية التي يتعلمونها.

١١. مشاركة المعلم في عمليتي القياس والتشخيص من خلال تنفيذه لفترة الملاحظة، بقصد التوصل إلى تحديد الاحتياجات الأساسية لكل طالب ذي إعاقة سمعية.

١٢. إعداد البرامج التعليمية الفردية التي تتلاءم مع خصائص كل طالب واحتياجاته من ذوي الإعاقة السمعية وتنفيذها، بالتنسيق مع أعضاء فريق الخطة، ووضع ملف يحتوي على نماذج لكل طالب.

١٣. تدريس الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بالمهارات المنصوص عليها في الخطة التعليمية الفردية التي لا يستطيع معلم الفصل توصيلها للطالب ذي الإعاقة السمعية أثناء الدرس الجماعي.

١٤. مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في التغلب على المشكلات الناجمة عن الإعاقة، ودراسة الصعوبات والتحديات التي تواجههم، والتنسيق مع الجهات ذات العلاقة داخل المدرسة وخارجها، وإعداد اللازم بشأنها.

١٥. مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على اكتساب المهارات التواصلية والمهارات الاجتماعية التي تمكنهم من النجاح، ليس في المدرسة وحسب، وإنما في الحياة بوجه عام.

١٦. تنظيم السجلات ذات العلاقة والوثائق، وفق الأسس الفنية المتعارف عليها، التي هي من ضمن الأعمال المسندة للمعلم.

١٧. تقديم الدعم للهيئة التعليمية في الأمور التي تخص الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من طرق التدريس والإستراتيجيات التعليمية وأساليب التعامل مع الطلاب وأساليب تأدية الاختبارات والتقويم وغيرها.

١٨. متابعة الأداء التحصيلي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ووضع البرامج العلاجية وتقويمها.

١٩. إعداد الاختبارات بما يتناسب مع قدراتهم ومناهجهم في المدرسة وتنفيذها، وإعداد التقارير الدورية حسب فترات التقويم عن مستوى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وتزويد أولياء أمورهم بها بعد اعتمادها في البرنامج المعتمد (نور).

٢٠. تقديم المشورة لمعلمي التعليم العام فيما يتعلق بطرق تدريس المواد الدراسية، والإستراتيجيات التعليمية، وأساليب تأدية الاختبارات المختلفة، ووضع الدرجات، وكتابة التقارير، وكذلك مساعدتهم على فهم الأسس السليمة لكيفية التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية داخل الفصل وخارجه، وكذلك تزويدهم عند الحاجة بالكتيبات، والمشورات، والمسائل التعليمية، التي تمكنهم من التعرف على المفاهيم الأساسية في التربية الخاصة.

٢١. تفعيل مهمة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في عملية المشاركة في الأنشطة الصفية واللاصفية ودمجهم مع أقرانهم من طلاب التعليم العام ما أمكن.

٢٢. المشاركة في إعداد البرامج الترفيهية والأنشطة اللاصفية داخل الفصل وخارجه وبرامج الصحة والسلامة، وتفعيل مناسبة الإعاقة المحلية والإقليمية والعالمية بالتعاون مع الجهات المعنية في المدرسة وخارجها ومحاولة إبرازها للقائمين على البرنامج.

٢٣. إشراك الطالب ذي الإعاقة السمعية في الإذاعة المدرسية وتأهيله وتدريبه، لاكتساب الثقة في نفسه، ومساعدته على الطلاقة في النطق، مع مشاركة أخصائي النطق والتخاطب في تدريب الطالب ذي الإعاقة السمعية على تحسين اللفظ اللغوي عنده ومعرفة مدى تحسنه.

٢٤. المشاركة في القراءات الموجهة الهادفة التي تنمي قدرات معلم الإعاقة السمعية وكذلك الدروس التطبيقية.

٢٥. القيام بأي مهام أخرى يُكلف بها في مجال اختصاصه.

تصنيف وحفظ الوثائق الرسمية والملفات:

يتم حفظ جميع الوثائق الرسمية والمعلومات الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة السمعية عن طريق:

١- السجلات المدرسية:

وهي صورة ناطقة عن سيرة المدرسة التربوية والعلمية ومؤشرٌ على تطور العملية التربوية منها، إن إعداد السجلات والمحافظة عليها وترتيبها يمكن للمسؤولين من الرجوع إليها بيسر وسهولة. وهي المؤشر الذي يكشف نواحي النقص في جوانب العملية التربوية، التي تسهل عمل المشرفين والاختصاصيين التربويين في مراجعة الأعمال المدرسية، والتي تعد مراجع موثقة للمسؤولين والباحثين عند قيامهم بالبحوث المسحية والتاريخية للمدارس.

٢- الملفات المدرسية:

هو تنظيم المهام المدرسية كافة، على موظفي المدرسة وموعدها وتوقيتها، فمثلًا هناك ملفات إدارة المدرسة وملفات الطلاب، وملفات المعلمين، وملفات اللوائح والنظم وملفات التوجيهات، وملف المعاملات.

وهناك العديد من الأنواع للملفات المدرسية التي تضمن تنظيم سير العملية التعليمية كأي مؤسسة منظمة وذلك من أجل معرفة كل جهات العمل ووظيفتها الموكلة لها.

أنواع الملفات المدرسية الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة السمعي:

هناك العديد من الملفات المدرسية المستخدمة المتعلقة بالطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ومن أهمِّها ما يلي:

- ملف التقييم والتشخيص.
- ملف الخطة التربوية الفردية.
- ملفات المتابعة الدورية واليومية.
- ملفات توجيهات المواد الدراسية وتعليماتها (لكل مادة ملف).
- ملف نتائج الاختبارات التشخيصية.

وفي مجال التربية الخاصة يجب على كل من له علاقة بالطالب ذي الإعاقة السمعية:

- احترام خصوصيتهم، والتزام سرية المعلومات والبيانات التي يقدمها الطلاب ذوو الإعاقة السمعية أو أسرتهم للفريق، ولمدير المدرسة الموافقة على الإفصاح عن بعضها للجهات الإدارية المعنية بتقديم الخدمات الأكاديمية، والمساندة في الجامعة، وللجهات الرسمية ذات الصلة، بموجب طلب كتابي منهم، وبعد تثبّت مدير المدرسة من مشروعية استخدام تلك المعلومات والبيانات.
- المحافظة على السجلات لكل الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بأمانٍ، والامتناع عن كشفها لأي جهة، إلا للحاجة، وبعد الحصول على موافقة الطالب ذي الإعاقة السمعية أو ولي أمره خطِّيًا على ذلك.

نظام نور:

برنامج نور هو برنامج خاص بجميع العمليات التعليمية في المملكة، وهو نظام شامل ومتكامل للتعلم، ويعتمد النظام على التكنولوجيا الأكثر تقدُّمًا، ويربط النظام جميع المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة التعليم وللمديريات التعليمية من خلال قاعدة بيانات متكاملة، ويوفر نظام نور العديد من الخدمات الإلكترونية للطلاب والمعلمين وأولياء الأمور ومديري المدارس، مثل:

- معرفة نتائج الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في الامتحانات بمختلف المراحل التعليمية.
- معرفة أولياء الأمور لدرجات أبنائهم لمتابعة أدائهم التعليمي.
- التواصل مع أولياء الأمور والطلاب من خلال برنامج الإرسال، الذي يُرسل من خلاله نتائج الطلاب.
- يستفيد المعلمون من نظام نور بإدخال نتائج الطلاب، وتدقيقها إلكترونيًّا لجميع مدارس السعودية.
- تسجيل طلاب الصف الأول الابتدائي ورياض الأطفال إلكترونيًّا، من خلال نظام آلي متكامل.

أسس القياس والتشخيص

القياس والتشخيص:

القياس والتشخيص مجموعة من الإجراءات تُجمع من خلالها المعلومات، بأدوات رسمية وغير رسمية، عن كل طالب من ذوي الإعاقة السمعية وتحليلها وتفسيرها، للتعرف على نوعية الاحتياج للخدمات والمكان التربوي المناسب.

أسس تنظيم القياس والتشخيص:

أولا / تقوم عملية القياس والتشخيص على أساس جمع المعلومات التشخيصية من عدة مصادر متنوعة وهي (الأسرة-المعلم- الطالب ذو الإعاقة السمعية -مصادر أخرى متوفرة يراها الفريق المختص).

ثانيا / تتم عملية التقييم والتشخيص من قبل فريق متعدد التخصصات، ويشكل في مراكز الخدمات المساندة والمعاهد والمدارس المطبقة لبرامج التربية الخاصة وفقا للحاجة التي تشير إليها نتائج المسح الأولية أو طبيعة المشكلة لدى الطالب ذي الإعاقة السمعية.

ثالثا / تشكيل فريق التقييم والتشخيص في المدرسة / المعهد وفقًا للحاجة، ويتضمن:

- قائد المعهد/المدرسة.
- وكيل شؤون الطلاب.
- معلم التربية الخاصة (الإعاقة السمعية).
- معلم التعليم العام.
- المرشد الطلابي أو الأخصائي الاجتماعي.
- المختصين حسب الفئة (أخصائي سمعيات- معلم تدريبات النطق والكلام- مترجم لغة الإشارة)
- الطبيب(الممرض)إن وجد.

- ولي أمر الطالب ذي الإعاقة السمعية إن أمكن.
- من تستدعي حالة الطالب ذي الإعاقة السمعية مشاركته.

وتكون مهام فريق القياس والتشخيص:

- اختيار الوسائل والأدوات المستخدمة في التشخيص والقياس والتحقق من مدى ملاءمتها.
- إجراء عملية القياس والتشخيص في الظروف والبيئة المناسبة.
- دراسة البيانات والمعلومات التي جُمعت عن الطالب ذي الإعاقة السمعية وتحليلها، وإعداد التقارير الخاصة به.
- تحديد أهلية الطالب ذي الإعاقة السمعية لخدمات التربية الخاصة.
- تحديد نوع الإعاقة السمعية ودرجتها.
- تحديد المستوى الحالي لأداء الطالب ذي الإعاقة السمعية واحتياجاته وتقديم التوصيات بشأنه.
- تصنيف الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وفقًا لأدائهم واحتياجاتهم.
- تقديم تقرير نهائي مبني على التقارير التفصيلية المقدمة من أعضاء الفريق، ووضعها في ملف الطالب ذي الإعاقة السمعية.
- تحديد المكان التربوي، والأسلوب المناسب لتقديم الخدمة للطالب ذي الإعاقة.

رابعا / مواصفات المقاييس والأدوات والأساليب المستخدمة في عملية التقييم والتشخيص:

- أن تطبق الأدوات والمقاييس المعتمدة من قبل وزارة التعليم.
- في حالة عدم توفر مقاييس من وزارة التعليم يجب أن تكون المقاييس المستخدمة مناسبة وملائمة، والتعليمات واضحة للمفحوص.

- يجب استخدام أساليب وأدوات متنوعة (رسمية موضوعية) وغير رسمية (تقديرية) عند قياس وتشخيص كل حالة.
- يجب أن تكون الاختبارات والمقاييس الرسمية -في حالة استخدامها- مقنَّنة، تتَّصف بالصدق والثبات، وملائمة لبيئة الطالب ذي الإعاقة السمعية.
- عدم الاكتفاء بنتائج مقياس واحد عند تحديد أهلية الطالب ذي الإعاقة السمعية لخدمات الإعاقة السمعية.
- يجب أن تُطبَّق أساليب القياس وأدواتها وتُفسَّر من قبل متخصصين مؤهلين.

خامسا / موافقة ولي الأمر:

- تتم عملية القياس والتشخيص بعد أخذ موافقة ولي الأمر خطّيًا وبعد إشعاره رسميًّا بإجراءاتها.
- يردُّ وليُّ الأمر أو من يقوم مقامه بالموافقة أو عدمها، على إجراءات عملية القياس والتشخيص خلال مدة زمنية لا تتجاوز (١٤) يومًا من تاريخ الإشعار الخطي.
- وفي حال عدم استلام إجابة من قبل ولي الأمر خلال المدة المشار لها سابقًا، فيعتبر إذنًا بالموافقة على عملية القياس والتشخيص وإجراءاتها.

سادسا / يجب أن يوضع الطالب ذو الإعاقة السمعية تحت الملاحظة - عند الحاجة- لمدة فصل دراسي كامل، وذلك بغرض التحقق من صحة نتائج القياس، والتشخيص، ويمكن إعادة القياس والتشخيص لاحقًا إذا دعت الحاجة، كما يجب المحافظة على سرية معلومات القياس والتشخيص

أعضاء فريق عمل التقييم والتشخيص في مرحلة الطفولة المبكرة وأدوارهم

الأخصائي النفسي	- التقييم النفسي للحالة - تطبيق الاختبارات والمقاييس الرسمية وغير الرسمية. - إعداد التقارير النفسية متضمنة أهم النتائج للقياس والتوصيات والمقترحات بكل حالة.
الطبيب المختص	- التشخيص الطبي للحالة (الحالة الصحية - القدرات العقلية)
أخصائية التدخل المبكر	- الملاحظة والمقابلة.
أخصائي السمع	-الفحص السمعي - تحديد درجة الفقدان السمعي ونوع السماعة.
أخصائي النطق والكلام	- فحص عيوب النطق والكلام ووضع التوصيات.
الأخصائي الاجتماعي	- التقييم الاجتماعي للحالة.
معلم الإعاقة السمعية	- الأساليب التربوية والاختبارات.
الأسرة	- مصدر للمعلومات وتنفيذ التوصيات.
الطفل	- دراسة الحالة.

اعتبارات عامة عند تقييم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية:

- أن يكون المقياس أو الاختبار بوجه عام أدائيًّا غير لفظي، فالاختبارات اللفظية غير مناسبة، لأنها تقيس القصور اللغوي، وليس الخصائص المستهدفة.
- غالبا ما تكون الدرجات المتدنية غير صادقة بسبب ضعف التواصل، وبناء على ذلك يقترح الباحثون والمتخصصون في المجال الاعتماد على مقاييس عديدة، وليس على مقياس واحد، وعند اختلاف النتائج يقترح الأخذ بالدرجات الأعلى.
- من المهم تقييم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على أيدي اختصاصين ذوي خبرة في التعامل مع هذه الفئة.
- يجب على الفاحص أن يكون قادرًا على التواصل مع الطالب ذي الإعاقة السمعية في الموقف الاختباري، من خلال التواصل الكلي أو لغة الإشارة أو أبجدية الأصابع.
- بسبب مشكلات التواصل المرتبطة بالإعاقة السمعية فإن الاختبارات التشخيصية تنطوي على صعوبات خاصة، لذلك تقترح المراجع ذات العلاقة الاستعانة بمترجم لغة الإشارة، عضوًا في فريق العمل.
- إن التقييم النفسي والتربوي للأطفال الصغار في السن من ذوي الإعاقة السمعية، غالبًا ما يفتقر إلى الثبات والصدق، ولا يمكن الاعتماد على نتائجه.
- إن التقييم الجمعي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، ليس مناسبًا إلا إذا تُعومل معه بوصفه وسيلة تهدف إلى الكشف السريع، ولكنه أسلوب غير مقبول لقياس مهارات الطالب ذي الإعاقة السمعية وقدراته.
- إن التقييم الشامل والصادق للطلاب ذوي الإعاقة السمعي غالبًا ما يتطلب وقتًا أطول من تقييم الطلاب السامعين، وذلك يعني ضرورة اعتماد اختبارات لا تهتم بعنصر التوقيت أو متابعة أداء الطالب ذي الإعاقة السمعية في جلسات عديدة.
- يجب أن يكون الفاحص على وعي كاف بتأثيرات الموقف الاختباري، كما يجب أن يخلوَ مكان الفحص من المشتتات البصرية، ومن الأصوات، ويجب أن تتوفر فيه إضاءة جيدة.

أدوات التقييم والتشخيص وأساليبها:

قياس السمع:

يكتسب تشخيص السمع وقياسه في معاهد وبرامج التربية الخاصة أهميته في كونه يحدد مدى حاجة الطالب ذي الإعاقة السمعية إلى خدمات التربية الخاصة وتحديد المكان التربوي المناسب بناءً على درجة الفقدان السمعي، وعليه يُحدَّد نوع المعين السمعي المناسب، وطبيعة المنهج الدراسي، وإستراتيجية التدريس المقدمة، وطرق التواصل المناسبة، وكل ما يحتاج إليه العمل مع الطالب ذي الإعاقة السمعية.

وتتم باستخدام أجهزة دقيقة مخصصة لقياس السمع ووظائف الإذن عمومًا منها:

(١) جهاز قياس السمع (الأوديومتر) Audiometer

(٢) القياس السمعي للمقاومة الظاهرية في الأذن الوسطى Impedance Audiometry

(٣) قياس ضغط الهواء على طبلة الأذن Tympanometry

(٤) جهاز التقييم الطبي السمعي.

قياس اللغة والكلام:

تهدف مقاييس اللغة والكلام إلى جمع معلومات عن البناء اللغوي لدى الفرد، ومحتواه، ودلالات الألفاظ، واستخدام اللغة، ونطق الكلام، والطلاقة اللغوية، وخصائص الصوت، والهدف من التشخيص هو تحديد طبيعة اضطراب التواصل، ومعرفة مدى قابليته للعلاج، ويتطلب ذلك دراسة حالة الطالب ذي الإعاقة السمعية التي يجب أن تحتوي على المظاهر النمائية والتطورية لديه.

التقرير الطبي:

هو الذي يُعدِّه الطبيب المتخصّص للطالب ذي الإعاقة السمعية، من أجل وصف حالته، ويُعرف أيضاً " بأنه الوصف الطبي لنوع الإعاقة الذي يعاني منها الطالب ذو الإعاقة السمعية، بالاعتماد على طبيعة الأسباب، والأعراض الظاهرة عليه، ويُعدّ التقرير محرَّرًا رسميًّا تُثبت فيه أمور محددة، تخص تلك الحالة، ويصدر عن طلب ".

الاختبارات التشخيصية الخاصة:

تُعد الاختبارات التشخيصية أحد الأدوات الهامة في تحديد مواطن القوة، ومواطن الاحتياج لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وتساعد في اختيار البرنامج التربوي المناسب لهم، وأيضًا في تصميم الخطة التربوية الفردية الملائمة لاحتياجات الطالب ذي الإعاقة السمعية.

تطبيق المقاييس المعتمدة:

هي مجموعة من القواعد، والإجراءات، والأنشطة، حيث تُجمع المعلومات من خلالها حول الحالة، وتوضع في ملخَّص تشخيصي يقترح إستراتيجيات دقيقة ومناسبة لعملية التعلم، ومن ثَمَّ تُطابق الإستراتيجيات العلاجية مع خصائص الطالب ذي الإعاقة السمعية.

المقابلة:

هي محادثة، أو حوار موجَّهٌ بين الباحث من جهة، وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى، بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث، ويكون الحوار بعرض الباحث مجموعةً من الأسئلة، يجيب عنها من الأشخاص المعنيون بالبحث، للتَّعرف على آرائهم ومعتقداتهم، وفيما إذا كانت تتغيَّر بتغيُّر الأشخاص وظروفهم، وقد تساعد كذلك على تثبيت صحَّة معلومات حصل عليها الباحث من مصادر مستقلَّة أو بواسطة وسائل وأدوات بديلة.

الملاحظة:

هي المشاهدة الهادفة بغرض وصف السلوك وتفسيره، ويقوم بها معلِّم التدريبات السلوكية وأعضاء الفريق بهدف التأكد من مناسبة التشخيص ومدى ملائمة المكان التربوي للطالب.

دور الأسرة في التقييم والتشخيص:

تعد الأسرة شريكًا هامًّا وأساسيًّا في تربية أبنائها وتعليمهم، الذين يحتاجون لخدمات التربية الخاصة وهي من أفضل المصادر في التقييم والتشخيص، من حيث:

- إعطاء الإذن لإجراء التشخيص، وإعداد البرامج، وإحالة الطالب ذي الإعاقة السمعية إلى جهة متخصصة أخرى إذا لزم الأمر، ويكون لها حقُّ الرَّفض، في حالات يمكن أن تستوجب ذلك.
- مصدر للمعلومات حول حالة الطفل ذي الإعاقة السمعية.
- المشاركة في تشخيص الخطط التعليمية والعلاجية وإعدادها وتنفيذها وتقويمها.
- متابعة سير دراسة الطالب ذي الإعاقة السمعية.
- توفر الأسرة تغذية راجعة عن مدى استفادة ابنها من البرامج الخاصة به.
- اطلاع الفريق على أي تغير يطرأ على الأسرة، أو الطالب ذي الإعاقة السمعية، يمكن الاستفادة منه لصالح الطالب ذي الإعاقة السمعية.

التدخل المبكر للأطفال ذوي الإعاقة السمعية

مفهوم التدخل المبكر:

تقديم خدمات متخصصة على أيدي خبراء مختصين في التربية وأخصائي أمراض الكلام واللغة، ومدرسي الأطفال ضعاف السمع أو غيرهم من المختصين الذين يقدمون الخدمات التعليمية أو خدمات التواصل، مثل تحفيز الكلام واللغة والتدريب السمعي واستخدام لغة الإشارة.

الفئات المستهدفة:

الصم – ضعاف السمع– زارعو القوقعة– ذوو اضطرابات التواصل.

أماكن تقديم الخدمة:

- مراكز الخدمات المساندة التربية الخاصة.
- مراكز السمع والكلام.
- المدرسة.
- برنامج الدمج.
- المعهد – المنزل.

الخطة الأسرية الفردية لذوي الإعاقة السمعية:

تبني على العناصر الآتية:

- تحديد المستوى الحالي للأداء الوظيفي للأطفال ذوي الإعاقة السمعية في النمو العقلي المعرفي، والنمو الجسمي، والنمو اللغوي، والنمو النفس اجتماعي، ومساعدة الذات.
- تحديد الجمعيات والمواقع الإلكترونية والعيادات التي يمكن أن تستعين الأسرة بها، وأولوياتها واهتماماتها فيما يتعلق بنمو الطفل ذي الإعاقة السمعية..
- تحديد النتائج الأساسية المتوقعة بالنسبة لكل من الطفل ذي الإعاقة السمعية، والأسرة التي تضم كل من المحكات، والإجراءات، وتوقيت قياس التطور أو التحسن.
- تحديد الخدمات الخاصة المرتبطة بالتدخل المبكر، التي تُعدُّ ضرورية لإشباع حاجات الطفل ذي الإعاقة السمعية، على أن يتضمن ذلك كلًّا من التكرار، والحدة، والمكان، وأسلوب التقديم.
- المواعيد المحددة لبداية الخدمات ونهايتها.
- تحديد اسم المسؤول عن الحالة.
- تحديد تلك الخطوات المطلوبة لحدوث انتقال سلس من برنامج التدخل المبكر إلى برنامج ما قبل المدرسة التي تُقدَّم للطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

خدمات التدخل المبكر التي تقدم للأطفال الصم وضعاف السمع:

أشارت الجمعية الوطنية للصم في الولايات المتحدة الأمريكية National Association of the Deaf (NAD) أن خدمات التدخل المبكر للأطفال الصم وضعاف السمع قد تتضمن:

- تدريب الأسرة.
- الإرشاد الأسري.
- الزيارات المنزلية.
- التعليم الخاص.
- خدمات أمراض اللغة والكلام.
- خدمات السمعيات.
- خدمات لغة الإشارة.
- خدمات العلاج الوظيفي.
- خدمات العلاج الطبيعي.
- الخدمات النفسية.
- الخدمات الطبية لأغراض التشخيص.
- خدمات التقييم والكشف والتعرف المبكر.
- خدمات طبية ضرورية لاستفادة الرضيع والصغير من خدمات التدخل المبكر.
- خدمات العمل الاجتماعي.
- خدمات التكنلوجيا والتقنية المساعدة.
- خدمات النقل.

- خدمات تنسيق الخدمات.

خدمات التدخل المبكر في المملكة:

تواكب المملكة العربية السعودية التوجهات العالمية في الاهتمام بالبرامج المعنية بالطفولة لفئة الأطفال دون ٦ سنوات في المجالات الصحية، والتعليمية والاجتماعية، والبيئية التي تحتاج إليها هذه الفئات إجمالا، فهناك العديد من المبادرات والبرامج الرائدة في كل من وزارة الصحة، ووزارة التعليم، وعدد من المؤسسات الأهلية والجمعيات الخيرية التي تستهدف توفير خدمات لذوي الإعاقة، ومن ضمنها ذوو الإعاقة السمعية من مختلف الفئات العمرية.

فعلى سبيل المثال هناك العديد من المبادرات الفاعلة على مستوى وزارة الصحة مثل:

- الحملات الخاصة بنظم المراقبة الوبائية للأمراض المعدية: حيث نجحت المملكة في إنجاح هذه الحملات من خلال حجب منح أصل شهادة الميلاد للأسرة إلا بعد استكمال التطعيمات الأساسية.
- استحداث خدمة التذكير بمواعيد هذه التطعيمات، من خلال التسجيل الإلكتروني للوالدين بهدف الحصول على رسائل التذكيرية عبر الجوال أو البريد الإلكتروني.
- برنامج الفحص المبكر للإعاقة السمعية لدى المواليد الجدد بوحدة السمعيات يهدف للكشف المبكر عن ضعف السمع لدى الأطفال حديثي الولادة باستخدام تقنيات حديثة، ومن ثَمَّ وضع الخطط العلاجية والتأهيل اللازم للمحافظة على حاسة السمع لديهم.
- **الجواز الصحي:** حيث يتضمن استكمال الفحوصات المخبرية والإكلينيكية بغية متابعة التطور، ومراقبة صحة الأم وطفلها من بداية الحمل وحتى بلوغه السنة السادسة من العمر.
- برامج الفحص المبكر قبل الزواج، ويشمل الفحص عددًا من الأمراض الوراثية السائدة والمكتسبة، التي قد تكون الإعاقة السمعية من ضمنها، وهو شرط أساسي لإتمام عقد الزواج.

فنيات اختبار السمع لأطفال ما قبل المدرسة:

طريقة منعكس الرمش: Blink Reflex

منعكس الرمش عبارة عن استجابة للقلق المفاجئ لجفن العينين نتيجة الاستجابة لضوء ساطع أو صوت مفاجئ لتحويل الانتباه، كما يعرف منعكس الرمش باسم آخر هو " المنعكس الجفني السمعي The acoustic - palpebral reflex. ويحدث فعل الرمش نتيجة لضوضاء عالية مفاجئة، وتكون الاستجابة الإيجابية لضوضاء درجتها تتراوح بين ٨٠- ٩٠ ديسيبل دليلاً جيداً على أن الطفل يتمتع بقوة سمع عادية، ولكن منعكس الرمش قد يتأثر بوضوح عن المتغيرات التي تجعله غير مفيد في تحديد مستوى السمع.

طريقة الملاحظة Observation Method

الملاحظة هي إحدى طرق البحث العلمي وجمع البيانات ، وبصرف النظر عن أنها قد لا تؤدي بالضرورة أو في جميع الأحوال إلى بيانات كمية دقيقة، يمكن الاعتماد عليها نهائيًّا في تحديد نوعية الإعاقة السمعية ودرجتها، إلا أن الملاحظة المنظمة لها قيمتها المؤكدة في مساعدة الآباء والأمهات في الوقوف على بعض الأعراض والمؤشرات التي يُحتمل معها مبدئيًّا، وجود مشكلة سمعية يعاني منها الطفل، وتستدعي إحالته إلى متخصص في قياس السمع لتقييمها وتشخيصها بدقة أكبر؛ ليقرر بجلاء ما إذا كانت هناك إعاقة سمعية أم لا ، توطئة لتقديم الرعاية المناسبة في الوقت المناسب.

اختبارات التشتت: Distraction tests

تعتمد اختبارات التشتت على التغيرات الحادثة في السلوك والنشاط عند الاستجابة لصوت ما حين يكون مصدر الصوت خارج المجال البصري الطلاب. ومنذ لحظة الميلاد يكون بمقدور الوليد أن يسمع، ويكون بمقدور الصوت أن يُحدث تغييرات في سلوك الوليد.

- الطرق الدقيقة المقننة.
- جهاز قياس السمع (الأوديومتر): audiometer حيث تقاس القدرة على السمع لدى الإنسان بواسطته والذي يعتبر من أحدث وسائل قياس السمع تقدُّمًا واستخدامًا في المدارس لقياس درجة الصوت النقية؛ حيث يُصدر هذا الجهاز نغمات صوتية متفاوتة على نطاق واسع من حيث طبقتها وارتفاعها.

ويتكون الجهاز من أربعة أجزاء، هي:

- الجزء الذي تصدر عنه الأصوات oscillator.
- الجزء الخاص باختيار الذبذبات الصوتية وانتقائها Frequency selector.
- الجزء الخاص بتغيير الذبذبات Attenuator.
- الجزء المستقبل (Receiver)الذي ينقل النغمة النقية إلى الأذن.

- ويتعين على أخصائي قياس السمع أن يحدد شدة الصوت الذي يستطيع أن يسمعه الفرد، حيث يُوصَّل الصوت المراد فحص الفرد عليه بواسطة سماعة أذن خاصة. ويسمى هذا النوع من الفحص بـ"الفحص عبر التوصيل الهوائي".
- أما توصيل الصوت إلى الأذن من خلال عظام الجمجمة فيسمى بـ " الفحص عبر التوصيل العظمي"، ويُمرِّر أخصائي قياس السمع أصوات مختلفة في جهاز القياس السمعي تختلف في أنواعها وشدتها، ويُطلب من المفحوص الضغط على زر معين عند سماعه للصوت.
- وهناك قلم خاص يرسم الاستجابات الصوتية لدى المفحوص على شكل رسم بياني يبين أماكن القوة وأماكن الضعف في سمع المفحوص، ويبين الخلل المسؤول عن ضعف السمع، هل هو في الأذن الوسطى أو في الأذن الداخلية، وهل الخلل السمعي من النوع التوصيلي، أو أن له علاقة بالعصب السمعي.
- ولا يستغني أخصائيو قياس السمع عن هذا الجهاز في فحص سمع الطفل فحصًا كاملًا، وتحليلها تحليلًا شاملًا.
- كما يتضمن الفحص (التقييم) السمعي، تقييم قدرة الفرد على معالجة المعلومات السمعية من حيث قدرته على تمييزها وتفسيرها وتنظيمها لكي يتمكن القائم بعملية التقييم من تحديد نوع المعين السمعي اللازم للمفحوص.

اعتبارات تقديم خدمات التدخل المبكر:

- العمر الذي يبدأ به تقديم الخدمات: أي؛ ما عمر الطفل عند التدخل؟ هل من الميلاد أو من عمر سنتين ونصف أو من ثلاث إلى أربع سنوات؟ حيث إنَّ بعض برامج التدخل المبكر لها أعمار محددة في تقديم الخدمات، وقد أكدت جميع الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في مجال الرعاية المبكرة على أنه كلما كان تقديم الخدمة مبكِّرًا كانت النتائج النمائية أكثر قيمة وحيوية، وفي الوقت الذي تُقدَّم فيه الخدمة فإنَّه يجب الاستمرار بها حتى دخول الطفل المدرسة على أقل تقدير.
- نوع الخدمات الخاصة المقدمة: وأفضل الخدمات هي تلك التي تستند إلى احتياجات الطفل وأسرته.
- مكان تقديم خدمات التدخل المبكر: ما المكان المناسب الذي تقدم فيه الخدمات؟ وهل الخدمات تقدم في المنزل أو المركز أو كليهما.
- الشخص الذي يقدم خدمات التدخل المبكر: أي تحديد مَن له الدور الرئيس في تقديم الخدمات، هل هو الأب أو الأم أو الاختصاصي أو معلم التربية الخاصة.

إدارة البيئة الصفية

أولا: ضوابط اختيار مدارس دمج الطلاب ذوي الإعاقة السمعية:

- أن تكون المدرسة في مكان متوسط، وقريبة من مكان إقامة الطالب ذي الإعاقة السمعية.
- أن يكون المبنى حكوميًّا يوفر المستلزمات، وتتوفر فيه الإمكانات المكانية والتجهيزية الآتية:

- ألا تقل مساحة غرفة الصف عن مساحة الفصل العادي، وذلك حسب مواصفات وزارة التعليم، مع وجود نافذة زجاجية ذات اتجاه واحد في أبواب الفصول.
- توفير عوازل للصوت في غرفة الصف.
- أن تكون أرضية غرفة الصف مغطاة بمادة تَحدُّ من الضوضاء.
- أن يكون تكييف غرفة الصف وتهويتُها وإضاءتُها ملائمًا لتوفير البيئة التعليمية المناسبة للتلاميذ.
- تخصيص غرفة مجهزة للتدريب الفردي على السمع والنطق، مع عزلها صوتيًّا.

ثانيا: ضوابط ترشيح الكوادر التعليمية والفنية في مدارس الدمج:

- **معلم التربية الخاصة:**

أن يكون من المتخصصين في التربية الخاصة بدرجة البكالوريوس – على الأقل–(مسار الإعاقة السمعية) وفي حالة عدم توفر المؤهل، فيشترط أن يكون حاصلًا على مؤهل تربوي جامعي على الأقل، بالإضافة إلى دبلوم تربية خاصة (مسار الإعاقة سمعية) لا تقل مدته عن سنة دراسية كاملة، وفي حالة عدم توفر هذين المؤهلين المذكورين، فيشترط أن يكون حاصلًا على دبلوم معلمين، بالإضافة إلى دبلوم تربية خاصة (مسار الإعاقة السمعية) مع خبرة لا تقل عن سنتين في تدريس ذوي الإعاقة السمعية.

- **مساعد المعلم:**

ألا يقل مؤهله عن ثانوية عامة مع دبلوم أو دورة تدريبية لا تقل عن فصل دراسي كامل في التربية الخاصة (مسار الإعاقة سمعية)

- **معلم تدريبات اللغة والكلام (أخصائي اضطرابات التواصل):**

أن يكون حاصلًا على مؤهَّل جامعي –على الأقل– في مجال اضطرابات اللغة والكلام / التواصل.

- **أخصائيو الخدمات المساندة:**

مثل معلم تدريبات النطق والكلام، الأخصائي النفسي، الأخصائي الاجتماعي، المرشد الطلابي، أخصائي السمعيات ويشترط في هؤلاء أن يكونوا حملة مؤهَّلات جامعية في مجال تخصصاتهم.

- **معلم التعليم العام:**

- أن يكون حاصلًا على مؤهَّل تربوي جامعي – على الأقل – في مجال تخصصه (دراسات إسلامية، اللغة عربية، رياضيات، علوم، تربية بدنية، تربية فنية – الخ)
- خبرة لا تقل عن سنتين في التدريس.
- تقدير أداء وظيفي لا يقل عن جيد جدا في السنتين الأخيرتين.
- اشتراط الحصول على دورة في لغة الاشارة خلال العام الأول (عام التجربة) ويُفضَّل من لديه دبلوم في التربية الخاصة (مسار الإعاقة السمعية).
- امتلاك المهارات والسمات الشخصية الواردة في الدليل التنظيمي، مواصفات شاغلي الوظائف (معلم التربية الخاصة ص ٧٧.

إدارة البيئة الصفية

هي تلك العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعَّال داخل غرفة الصف، بتحقيق المعلِّم الظروف المناسبة، ليكون التعليم في ضوء الأهداف التعليمية التي سبق أن حددها بوضوح، ولإحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك المتعلمين، تتسق وثقافة المجتمع الذي ينتمون إليه من جهة، وتطوير إمكاناتهم إلى أقصى حد ممكن في جوانب شخصياتهم المتكاملة من جهة أخرى.

أهداف إدارة البيئة الصفية:

أ. حفظ النظام:

فالنظام قيمة أساسية، على الطلاب ذوي الإعاقة السمعية اكتسابها، والاقتناع بأهميتها؛ لسير العمل، وعلى المعلم أن يضع حدودًا، يعرف بها كلُّ طالب أنه لا يجوز له تجاوزها، ويُفضَّل أنَّ يُتَّفق على هذه الحدود بمشاركة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية أنفسهم، ويجب على إدارة المدرسة وضع ميثاق عمل تتضح فيه اللوائح، والقوانين، التي ينبغي أن يتبعها الطلاب، وأن تشترك إدارة المدرسة في وضع هذا الميثاق ويسمى (الميثاق السلوكي).

ب. الانضباط:

ينبغي على المعلم أن يُعدَّ طلابه ذوي الإعاقة السمعية تدريجيًّا على حبِّ النظام، والانضباط، ودور الامتثال في توفير المناخ اللازم لهم؛ لكي يتعلموا، ويسيروا بانتظام نحو الأهداف المنشودة؛ فالانضباط يعني إخضاع الطلاب لرغباتهم، وميولهم، ودوافعهم في سبيل تحقيقي مثل أعلى أو هدف مرغوب في بلوغه.

ج. تنظيم البيئة الصفية:

لا بدَّ للإدارة المدرسية بالاشتراك مع معلم طلاب ذوي الإعاقة السمعية في مراعاة النقاط الآتية، وتوفيرها، بقدر ما تسمح به الإمكانات:

١. وجود مكان خاص لكل شيء في الصف يمكن الوصول إليه بسهولة.

٢. وجود أماكن لتعليق الأشياء عليها.

٣. وجود لوحة إعلانات داخل غرفة الصف.

٤. وجود بعض الخزائن والرفوف داخل الصف.

٥. جعل الغرفة قابلة للتغير؛ حتى يمكن تحويلها بسرعة من غرفة دراسية إلى ورشة أو مسرح صغير أو حجرة ألعاب.

٦. توفير وسيلة للضوء فوق السبورة.

٧. جعل السبورة بطول الحائط وعلى ارتفاع مناسب.

٨. توفير مقاعد سليمة نظيفة سهلة الحركة، وذلك لتمكين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من التجمع بسهولة للقيام بعمل جماعي أو بمشروع.

٩. الاهتمام بالأثاث وترتيبه.

١٠. العناية بالمكتبة المدرسية وتوفير مكتبة للصف.

١١. عمل متحف للوسائل التعليمية لكل صف.

١٢. جلوس الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بطريقة تسمح للمعلم بالتنقل بينهم في حالة التعلم الفردي.

مهام المعلم في إدارة البيئة الصفية:

١. وضع الأهداف التعليمية وتحديدها.

٢. تحديد الأساليب التي ستتبع في الدرس، والأنشطة التي ستُمارس من أجل بلوغ الهدف.

٣. إشراك الطلاب في وضع الأهداف وممارسة الأنشطة.

٤. تبيان الوسائل التعليمية التي سيستخدمها.

٥. ربط أهداف الدرس بالحاجات النفسية والعقلية والاجتماعية للمتعلم.

٦. جعل النشاط التعليمي مناسبًا لقدرات الطلاب.

٧. تنويع الأنشطة التعليمية في الحصة.

٨. مشاركة الطلاب في التخطيط لعملية التعليم.

٩. ربط الأنشطة التعليمية بالمواقف الحياتية.

١٠. مراعاة الفروق الفردية.

١١. عرض الأسئلة بأشكالها المختلفة.

١٢. تغير البيئة المادية داخل الصف.

١٣. استخدام التجريب والتعلم بالعمل.

١٤. تغيير في أسلوب عرض المعلم، واستخدام الإشارات والحركات الجسدية وأساليب التواصل المناسبة، واستخدام أساليب التعزيز بأشكاله المختلفة.

١٥. تعريف الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بنتائجهم وإعطائهم التغذية الراجعة باستمرار.

١٦. إعداد وتحضير الدرس جيِّدًا.

١٧. الإخلاص في العمل، والموضوعية في التعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

١٨. تحديد مشكلات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية لحلها؛ ومن ثَمَّ جعل الطالب ذي الإعاقة السمعية أكثر اندفاعًا وحماسًا للحصة.

البيئة الصفية وتكنولوجيا التعليم: استخدام التقنيات التربوية وطرائق التعليم الحديثة.

إن الاستخدام الوظيفي للتقنيات التربوية في تنظيم التعلم قد زاد من رقعة مساحة الصف، ومدَّ حدوده دون نهاية؛ فاستعمال الوسائل الحديثة: الفيديو، الأفلام، الشرائح، التسجيلات، مكَّن المعلم من إحضار البيئة إلى داخل الصف، هذا الاستعمال للتقنيات الحديثة يؤدي دورًا أساسيًّا في تحقيق النظام والانضباط الصفي بمعناه الإيجابي، ويجعل وقتَ الصفِّ وقتًا ممتعًا حافلًا بالنشاطات التربوية والتفاعل البناء بين المتعلم وعناصر التعلُّم، واستخدام الوسائل يزيد من اهتمام الطلاب، وجذب انتباههم ومشاركتهم، بالإضافة إلى أن التَّعلم الناتج يكون أكثر معنى، وقابلًا للاحتفاظ لمدة أطول، كما يكون قابلًا للاستدعاء والتذكر، كلما احتاج إليه المتعلم، وقابلًا كذلك للانتقال، والتوظيف، والتطبيق في مواقف جديدة، خاصة للطلاب ذوي الإعاقة السمعي، بالإضافة إلى تلك التي حدث فيها التعلم.

ومما يزيد من فاعلية الوسائل السمعية والبصرية في التعلم، هو حسن استخدامها، وتوظيفها في مجال طرائق التعلم المعاصرة، كالتجارب، والنشاط العلمي، والعمل في فريق، وبطاقات التدريب، وحل المشكلات، وغيرها. إن هذه الطرائق التعليمية تُيسِّر عملية التوافق بين المتعلم والموقف الصفي، وتُسهم في توطيد دعائم النظام والانضباط الصفي لأنها -وقائيا- لا تترك للمتعلم مجالًا للشغب وإضاعة الوقت، فهو منهمك بنشاط ممتع بَنَّاء، ولأنها -عمليًّا وعلاجيًّا- توفِّر لكلِّ متعلم فرصة التعلم بالطريقة والأسلوب والسرعة التي تناسب قدراته وإمكاناته وميوله، فالطرائق التعليمية المعاصرة القائمة على النشاط، وتفريد التعليم، والتعلم الذاتي، تُحقِّقُ للتلاميذ فرصًا أفضل للتَّعلم، كما تُسهِّل بدورها توطيد النظام والانضباط بالصف.

إستراتيجيات التعليم

أوَّلًا / مهارات التخطيط للتدريس:

إنَّ مهارة التخطيط للتدريس من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها معلم التربية الخاصة للإعاقة السمعية، وهي عملية منظَّمة، تهدف إلى تحديد خطوات العمل الذي يؤدِّي إلى تحقيق الأهداف المرجُوَّة، المتمثِّلة في إكساب الطلاب ذوي الإعاقة السمعية مجموعة من الخبرات والمهارات التربوية الهادفة.

وفيما يلي توضيح مهارات التخطيط للتدريس بشيء من التفصيل:

(أ) مهارة صياغة الأهداف:

القواعد العامة لتحديد الأهداف التدريسية

١. **صياغتها بصوره سلوكية.**

٢. **مناسبتها لخصائص الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.**

٣. **أن تعمل على تحقيق الأهداف العامة لتدريس المادة الدراسية.**

٤. **أن تتسق وتتكامل مع غيرها من الأهداف التدريسية الأخرى ذات العلاقة بموضوع المحتوى محلِّ التدريس.**

٥. **أن تتسق الأهداف التدريسية مع عناصر منظومة عملية التدريس الأخرى (المحتوى - إستراتيجية التدريس والوسائل - التقويم) ولا تنفصل عنها.**

٦. **إعطاء أولويات للأهداف التي تركز على نتاجات التعلم الأساسية الوظيفية.**

٧. **تمثيلها لمجالات الأهداف الثلاثة: المعرفية، والمهاريَّة، والوجدانية، كلما أمكن ذلك.**

يُعرَّف الهدف السلوكي على أنه: التغير المرغوب، المُتوقَّع حدوثه في سلوك المتعلم، ويمكن تقويمه بعد مرور المتعلم بخبرة تعليمية معينة. ويعرف أيضا بأنه: نتاج تعليمي مرغوب فيه، يوضع على شكل عبارات محددة يمكن ملاحظتها على أداء الطالب ذي الإعاقة السمعية.

(ب) صياغة الأهداف السلوكية وشروط صياغتها:

١. **أن يعبر عن السلوك النهائي للطالب (المتوقع حصوله).**

٢. **أن يحتوي على فعل مضارع قابل للملاحظة والقياس.**

٣. **أن يصاغ بعبارة محدَّدة وليس بصيغة سؤال.**

٤. **أن يتصف بإمكانية تحقيقه في فتره زمنيَّة محددَّة.**

٥. **أن يتضمن معيار الأداء (مستوى الأداء) المطلوب بطريقة يمكن قياسها.**

صياغة الهدف السلوكي:

تتألف صياغته من المعادلة: أن + فعل مضارع (قابل للملاحظة والقياس) + المتعلم + محتوى السلوك المطلوب + معيار الأداء.
أمثلة:

- أن يشرح الطالب ذو الإعاقة السمعية بلغة الاشارة وظائف الكبد بدقة.
- أن يُعدِّد الطالب ذو الإعاقة السمعية مبطلات الوضوء بلغة الإشارة.
- أن يرسم الطالب ذو الإعاقة السمعية خريطة المملكة العربية السعودية في كراسته موضِّحًا الحدود السياسية.

(ج) مجالات الأهداف السلوكية:

أولا: المجال المعرفي، وهي المستقاة من تصنيف بلوم:

ويتكون من ستة مستويات هي:

١) مستوى المعرفة والتذكر:

أفعاله السلوكية: (يعرف، يصف، يحدد، يتذكر، يختار، يسترجع المعلومات، يذكر، يعدد)

٢) مستوى الفهم والاستيعاب:

أفعاله السلوكية: (يحول، يترجم، أن يوضح، يفسر، يفرق، أن يميز، أن يعطي أمثلة، أن يعلل، أن يلخص)

٣) مستوى التطبيق:

أفعاله السلوكية: (أن يطبق، أن يعمم، أن يطور، أن يستعمل، أن يصنف، أن يعدل، أن يبرهن، أن يتنبأ، أن يبرهن، أن يرسم)

٤) مستوى التحليل:

أفعاله السلوكية: (أن يحلل، أن يميز، أن يوازن، أن يقسم الموضوع، أن يبين، أن يشير إلى)

٥) مستوى التركيب:

أفعاله السلوكية: (يركب، يؤلف، يقترح، يخطط، يصمم، يعدل، يشتق، يعيد تنظيم شيء، يستخلص)

٦) مستوى التقويم:

أفعاله السلوكية: (أن يحكم، أن يقوم، أن يناقش، أن يقارن)

ثانيا : المجال الوجداني، ويتكون من أربعة مستويات:

١) **الاستقبال:** ويتمثل في إثارة اهتمام الطالب ذي الإعاقة السمعية.

أفعاله السلوكية: (أن يشارك، أن يعطي، أن يظهر أو يبدي اهتمامًا)

٢) **الاستجابة :** وهي المرحلة التي تلي الاستقبال.

أفعاله السلوكية: (أن يكمل، أن يتابع، أن يتطوع، أن يتابع، أن يوافق، أن يجيب، أن يتحمس لـ، أن يمتدح، أن ينفر من)

٣) **التقويم:** (إعطاء قيمة)

أفعاله السلوكية: (أن يصف، أن يساعد، أن يدعم، أن يحتج، أن يبادر، أن يقترح، أن يربط، أن يدعو، أن يتابع، أن يستحسن، أن ينمو شعوره نحو)

٤) **التنظيم:** وهو تكوين نظام قيمي.

من أفعاله السلوكية: (أن يؤمن، أن يعتقد في، أن يضحي، أن يوازي بين، أن يضع خطة لتنظيم)

ثالثا: مجال النفس حركي:

ويُعنى هذا المجال بالمهارات الحركية والقدرة على القيام بالأداء الذي يتطلب التآزر الحركي والنفسي والعصبي، ومن مستويات هذا المجال:

- حركات الجسم الكبيرة، كالسباحة، والرمي، والجري.
- حركات التآزر الرقيقة: كالرسم، والكتابة، والطباعة، وقيادة السيارة، واستخدام الحاسب، وتصميم الأجهزة، والنجارة.
- وسائل التفاهم غير اللفظية: كتعابير الوجه، والتلميح، واستخدام لغة الإشارة.

ثانيا/ مهارة تنفيذ الدرس:

أ) مهارة تنظيم البيئة الصفية:

للتعامل مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية يُحتاج إلى تنظيم بيئة العمل، فهناك تهيئة مطلوبة وتجهيزات في فصول الطلبة الصم، منها:

١. يجب أن يكون مقعد الطلاب ذوي الإعاقة السمعية قريبًا من مصادر التعلم وفي مواجهة المعلم.

٢. استخدام المعلم للإيماءات الطبيعية، والاتصال وجهًا لوجه مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

٣. تشجيع الطلاب ضعاف السمع باستخدام الأجهزة والوسائل السمعية طوال الوقت.

٤. توفير الأجهزة التقنية واللوحية المناسبة للطلبة الصم، مثل Data Show Projector – iPad

٥. استخدام السبورة، وتدوين الملاحظات، والأفلام العلمية ذات الطابع الكتابي والإشاري للصور المعروضة.

ب) إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم:

معلم التربية الخاصة لا بدَّ من أن يجعل العملية التعليمية مشوقة وباعثة على التفكير عن طريق عرض أسئلة مثيرة للتفكير، أو عرض وسيلة تعليمية تجذب انتباه الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، أو تكليف الطلاب بأنشطة تثير لديهم الدافعية نحو التعلم عبر الإجراءات الآتية:

١. تعريف الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بالأهداف السلوكية.

٢. التعزيز والمكافأة المعنوية.

٣. معرفة نتيجة التعلم من أجل التحفيز والتغذية الراجعة.

٤. إسهام الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في تخطيط الأنشطة التعليمية.

٥. مراعاة اهتمامات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية عند التخطيط للأنشطة التعليمية.

٦. ملاءمة الأنشطة التعليمية لقدرات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

٧. ارتباط موضوع الدرس بالموضوعات الدراسية الأخرى، وبحياة الطالب ذي الإعاقة السمعية.

٨. توفير مناخ نفسي مريح في غرفة الصف.

ج) مهارة اختيار الوسائل التعليمية:

تكتسب الوسائل التعليمية في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية أهميتها للأسباب الآتية:

١. تشويق الطالب ذي الإعاقة السمعية والاحتفاظ بنشاطه وجذب انتباهه وإبعاد الملل عنه.

٢. تساعد الوسيلة التعليمية على تعلم الطلاب، لأنها توفر خبرات أقرب إلى الواقع.

٣. توضيح المقرر الدراسي بتحويل ما تلقَّاه الطالب ذو الإعاقة السمعية من عرض تلقيني إلى عرض عملي، يُسهِّل اكتسابه ورسوخه.

٤. توفر الوقت والجهد على معلم التربية الخاصة والطالب ذي الإعاقة السمعية في التعلم والتعليم.

٥. تقدم خبرات متنوعة ومتفاوتة، وتُعرض بأساليب متباينة، تتلاءم مع مستويات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية المختلفة.

٦. تكوين ميول إيجابية، وقيم واتجاهات مرغوب فيها عند الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وذلك لقدرتها على توضيح مفاهيم تساعد على تكوين صور ذهنية.

٧. تسهم في المشاركة الإيجابية للطالب ذي الإعاقة السمعية في مرحلة العرض والتقويم، والإجابة عن تساؤلات المعلم.

اختيار الوسيلة التعليمية:

تُعتبر الوسيلة التعليمية عنصرًا أساسيًا من عناصر الخطة الدراسية كالأهداف والأساليب والأنشطة والتقويم، لذلك، لا بدَّ من توفير بعض المعايير عند اختيار الوسيلة التعليمية، ومن أهم هذه المعايير ما يلي:

١. **تحديد هدف اختيار هذه الوسيلة، والأثر الذي نستخدمه عند الطلاب ذوي الإعاقة السمعية وما ستوفره من تعلم.**

٢. **صحة معلومات الوسيلة ومناسبتها للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، والتأكد من صحة المعلومات الواردة في الوسيلة التعليمية، وأن تكون معلومات هذه الوسيلة مناسبة لقدراتهم.**

٣. **جودة الوسيلة التعليمية، ويجب أن تكون دقيقة علميًا وفنيًا.**

٤. **مشوقة ومثيرة للتعلم، وذلك باستخدام الألوان المناسبة والخط الجيد والرسوم الدقيقة.**

٥. **قيمة الوسيلة التعليمية، ويجب أن تتناسب قيمتها التربوية مع الجهد والمال الذي أُنفق عليها، وتحقق الأهداف التربوية.**

٦. **تجريب الوسيلة التعليمية، وذلك للتأكد من صحتها وسلامتها وتحقيقها للهدف المنشود، كما أن التجريب يمنع المعلم من الحرج أمام الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، فلا تُفقد ثقة الطلاب به.**

معايير الاستخدام الوظيفي للوسيلة التعليمية:

أولا: مرحلة الإعداد، وفيها:

- تجريب الوسيلة للتأكد من صحة محتواها وصلاحيتها للعرض.
- اختيار المكان المناسب لعرض الوسيلة التعليمية.
- توفير الأدوات والمواد والأجهزة في المكان المناسب.

ثانيا : مرحلة الاستخدام ويراعى فيها ما يلي:

ضرورة مشاركة الطالب ذي الإعاقة السمعية مشاركة إيجابية في استخدام الوسيلة.

- عرض الوسيلة في الوقت المناسب.

ثالثا : مرحلة التقويم، وفيها ما يلي:

- عرض بعض الأسئلة حول الأفكار التي تحويها الوسيلة التعليمية.
- القيام بنشاطات إضافية أو الذهاب إلى المكتبة والبحث في مصادر تعليمية أخرى للوصول إلى المعلومة الصحيحة.
- من النشاطات التي تتبع استخدام أو عرض الوسيلة التعليمية هو نشاط التقويم لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية والتأكد من مدى فعالية الوسيلة التعليمية.

مهارة تقويم تحصيل الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وبناء الاختبار الجيد:

تهدف العملية التعليمية التعلُّمية إلى إحداث تغير في سلوك المتعلمين من جميع النواحي المعرفية والنفس حركية والانفعالية، ويأتي التقويم بوصفه أحد أهم عناصر العملية التربوية التي تتضمن الأهداف والمحتوى والأساليب والأنشطة ثم التقويم، فهو عملية تشخيصية، يمكن استخدامه في تحديد المستوى الأولي لمهارات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية قبل بدء العملية التعليمية.

- والتقويم عمليَّة علاجية، حيث يتضمن اقتراحات لحل مشاكل، ويقدم العلاج لما يحدث من أخطاء.
- والتقويم عملية وقائية، لأنه يمنع حدوث الخطأ أو تكراره.
- التقويم عملية شاملة، لأنه يشمل جميع جوانب العمليَّة التَّعلُّمية التعْليميَّة (معلم، طالب، مناهج، أهداف، أساليب تدريس، إدارة، أساليب تواصل)
- والتقويم عملية مستمرة، لأنه يستمر أثناء العمليَّة التَّعلُّمية التعْليميَّة.

أدوات القياس والتقويم الصفي:

توجد أدوات تقويمية متعددة يمكن استخدامها لمعرفة مدى تحقيق الأهداف التعليمية، منها: الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، الاختبارات.

أنواع الاختبارات لطلاب ذوي الإعاقة السمعية:

- **الاختبارات (الشفهية):** وفيها يجيب الطالب ذو الإعاقة السمعية عن الأسئلة بأسلوب التواصل المتبع معه، وهو في حالات كثيرة يكون بلغة الإشارة؛ عندما يلجأ المعلم إلى هذا النوع من الاختبارات لقياس قدرة الطالب ذي الإعاقة السمعية في التعبير واستظهار المعلومة.
- **الاختبارات التحريرية، وينقسم هذ النوع قسمين:**

الاختبارات المقالية: وهي التي يجيب فيها الطالب ذو الإعاقة السمعية كتابةً عن السؤال المعروض، ويعبر عن فهمه للسؤال بحرية من خلال كتابة جملة أو موضوع، وفيها تُراعى قلة الثروة اللغوية للصم، وعليه، تُراعى الصياغة للعبارات والجمل التي يكتبها، مع التأكيد على تصحيحها له، وتوضيح أخطائه عند الكتابة، مع ضرورة صياغة السؤال بطريقة غير مركبة، والبعد عن المعاني والألفاظ المجردة قدر الإمكان.

الاختبارات الموضوعية: هي الاختبارات التحصيلية التي تكون فيها الإجابة محدَّدة بدرجة، وتتكون من الأنواع الآتية:

- المزاوجة.
- الصواب والخطأ.
- الاختيار من متعدد.
- الإكمال.
- الترتيب.

من أهم صفات الاختبار الجيد:

- **الموضوعية:** يكون الاختبار موضوعيًّا إذا كانت نتائجه أو الدرجة التي يحصل عليها الطالب ذو الإعاقة السمعية ثابتة مهما تغير المصحِّحون.
- **الصدق:** يكون الاختبار صادقًا إذا قاس الوظيفة التي وضع الاختبار من أجلها، فمثلًا قد يقيس الاختبار قدرة الطالب ذي الإعاقة السمعية اللغوية أكثر من قياسه لقدرته المعرفية في مادة الدراسات الاجتماعية.
- **الثبات:** يتَّصف الاختبار بالثبات إذا أعطى النتائج نفسها عند تكرار الاختبار على الطلاب ذوي الإعاقة السمعية أنفسهم، وفي ظروف متماثلة.
- **التمايز:** يتصف الاختبار الجيد بالتمايز إذا كان قادرًا على كشف الفروق بين الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، والاختبار الجيد الذي يحتوي على أسئلة ذات مستويات متنوعة من السهولة والصعوبة، على أن يكون المعلم حذرا أن يراعي درجة شدة الإعاقة السمعية وتأثيرها على تمايز الطلاب في مهارات محددة مرتبطة بالقدرات اللفظية أو اللغوية، ويحرص أن يُحدِّد هذا الأثر عند إعداده للاختبار.

خطوات بناء الاختبار التحصيلي:

تحديد الهدف من الاختبار من أجل:

- تحديد المستوى، للتعرف على تحصيل الطالب ذي الإعاقة السمعية السابق قبل عملية التعلم.
- التَّعرف على مدى تحقيق الأهداف ومدى تقدم الطالب ذي الإعاقة السمعية نحو الأهداف المرغوبة.
- التشخيص، للتعرف على نقاط الضعف عند الطلاب ذوي الإعاقة السمعية ومعالجتها.
- قياس تحصيل الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بعد نهاية العملية التعليمية في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية وحدة دراسية.

تحديد الأهداف التعليمية:

تحدد الأهداف السلوكية تحديدًا واضحًا، وتكون قابلة للقياس والملاحظة، وتشمل الأهداف ثلاثةمجالات، هي: **المجال المعرفي، والانفعالي، والمهاري.**

- تحليل المحتوى: التعرف على العناوين الرئيسة والفرعية للمناهج، والأهمية النسبية للموضوع، والوقت الذي استغرقه تدريس الموضوع.

إعداد جدول مواصفات الاختبار:

وهو جدول يحتوي على عدة أبعاد:

- تسجيل الموضوعات الرئيسة والفرعية.
- تسجيل مستويات الأهداف التعليمية.
- صياغة فقرات الاختبار (الأسئلة).
- تحديد المحتوى الذي يتضمن السؤال.
- تحديد ماذا نريد أن يفعل الطالب ذو الإعاقة السمعية بذلك المحتوى.

إعداد الاختبار للتطبيق:

- مراجعة أسئلة الاختبار من حيث الموضوع والقياس.
- ترتيب فقرات الاختبار.
- عمل ورقة إجابة وتكون واضحة وسهلة الاستخدام للطالب والمصحح.
- طباعة الاختبار في صورته الأولية.

تجريب الاختبار وتقنيته:

- تحديد درجة الصعوبة لفقرات الاختبار.
- تحديد معامل التميز لفقرات الاختبار
- تحديد معامل صدق الاختبار.

تصحيح الاختبار:

تُعطى كل فقرة من فقرات الاختبار علامة، وتكون درجة الطالب ذي الإعاقة السمعية مساوية لمجموع درجات كل الفقرات التي أجاب عنها إجابة صحيحة.

تحليل وتفسير نتائج الاختبار:

بعد التصحيح تُحلَّل النتائج وتُفسَّر، والتحليل يتضمن حساب معاملة صعوبة كل فقرة، وحساب معامل تميز كل فقرة، وحساب معامل الصدق والثبات للاختبار.

كما أن تفسير النتائج يتضمن التفسير معياري المرجع، كما يتضمن التفسير محكي المرجع.

مهارة تحليل نتائج الاختبارات التحصيلية وتفسيرها:

- الاختبار وسيلة أساسية لمعرفة مستوى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، فهو يحدد نقاط القوة والصعوبة والمشكلات التي يواجهها الطلاب نتيجة مرورهم بخبرات تعْليميَّة تعَلُّمية.
- تحليل فقرات الاختبار (الأسئلة): يعني تحليل فقرات الاختبار حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، كما يعني حساب معامل تميز كل فقرة من فقرات الاختبار.
- تحليل نتائج الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على الاختبار: يمكن تحليل نتائج الاختبار، وذلك من خلال تسجيل علامات الطلاب، ومن ثَمَّ وضعها في جداول، أو في استخدام بعض الرسوم، منها ما يلي:

  - الجدول التكرار.
  - التمثيل بالأعمدة.
  - التمثيل بالمدرج التكراري.
  - التمثيل بالقطاعات الدائرية.
  - التمثيل بالمنحنى التكراري.

وكل هذه الجداول والرسوم تفيد في أخذ صورة عامة عن وضع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية ومستوى تحصيلهم.

تفسير النتائج:

بعد تصحيح الاختبار يسجِّل معلم التربية الخاصة (الإعاقة السمعية) الدرجات، ولا بدَّ من تنظيمها من أجل تفسير تلك النتائج كما يلي:

١. **التفسير معياري المرجع، وفيه تُقارن علامة الطالب ذي الإعاقة السمعية بدرجات زملائه، وهنا يُحسب المتوسط الحسابي للمجموعة، كما يحسب الانحراف المعياري، فإذا كانت درجة الطالب ذو الإعاقة السمعية فوق المتوسط الحسابي فهو متفوق، وإذا كانت قريبة من المتوسط فهو عادي، وإذا كانت بعيدة عن المتوسط فهو ضعيف.**

٢. **التفسير المحكي المرجع: وفيه يتحدد المعيار اعتمادًا على الأهداف السلوكية التي حدَّدها عضو هيئة التدريس ومستوى الأداء الذي حدَّده، وعليه يُحدَّد الاختبار:**

- مستوى أداء الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.
- مستوى الأهداف التي سيحققها الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

(ثنائي اللغة /ثنائي الثقافة)
(Bilingual/Bicultural)

ثنائية اللغة:

هي الطريقة التي تقوم على أساس أن لغة الإشارة هي اللغة الطبيعية والأولى للطالب الأصم، وحقٌّ من حقوقه، واستخدام هذه الطريقة (ثنائية اللغة) لتدريسه لغة المجتمع الذي يعيش فيه لغة ثانية.

ثنائية الثقافة:

ثقافة الصم تعني، مجموعة الصم الذين يستخدمون لغة الإشارة، ويشتركون في المبادئ، والقيم، والعادات، والخبرات التي تنتقل من جيل إلى جيل، وهي جزء من ثقافة المجتمع، ويجب تعريف الأصم بثقافة الصم وثقافة المجتمع الذي يعيش فيه منذ لحظة اكتشاف الصَّمم.

أمثلة لبعض طرق التدريس باستخدام طريقة ثنائية اللغة :

أولاً: إستراتيجيَّات الفصل ما بين لغة الإشارة واللغة العربية:

١. **الفصل من خلال المادة أو الموضوع، فمثلاً: المواد الأدبية بلغة الإشارة والمواد العلمية باللغة العربية.**

٢. **الفصل عن طريق الأشخاص، فمثلاً: مدرس يستخدم لغة الإشارة، ومدرس آخر يستخدم اللغة العربية أو الإداريون يستخدمون اللغة العربية والفنيون يستخدمون لغة الإشارة.**

٣. **الفصل من خلال الوقت، فمثلاً أوَّل حصة دراسية تكون بلغة الإشارة، والثانية باللغة العربية، أو أوَّل ثلاث حصص دراسية باللغة العربية وآخر ثلاث حصص بلغة الإشارة.**

٤. **الفصل من خلال المكان، فمثلًا في المكتبة تُستخدم اللغة العربية، وفي مطعم المدرسة تُستخدم لغة الإشارة.**

٥. **الفصل من خلال نوعية النشاط، فمثلاً: المناقشة بلغة الإشارة، والتخليص باللغة العربية).**

٦. **الفصل من خلال أدوات المنهج، فمثلًا الكتاب باللغة العربية و ال DVDs أو CDs المصاحب للكتاب يكون بلغة الإشارة.**

ثانياً: إستراتيجية (preview-view-review) نظرة عامة تمهيدية – دراسة – مراجعة:

بهذه الطريقة يقدِّم المعلِّمُ الدرسَ باللغة العربية (قراءة قصة) ومن ثَمَّ تكون المناقشة بلغة الإشارة، وأخيرًا تكون المراجعة باللغة العربية (كتابة ملخص للقصة أو أهم العبر التي وردت في القصة) كما يمكن العكس، بحيث يُبدأ الدرس باستخدام لغة الشارة، ومن ثَمَّ اللغة العربية، وأخيرًا لغة الإشارة، وذلك يعتمد على أهداف الدرس.

ثالثاً: إستراتيجيات الشرح (التفسير أو الترجمة) بلغة الإشارة:

- اصنع صورة ذهنية للتلميذ، بحيث يكون لديه تخيُّلٌ واضح عن المكان والأشخاص.
- كن واضحًا (اعرض أسباب، خلفية للموضوع، التأثير، فسِّر ووضح).
- استخدم أسئلة لشد الانتباه rhetorical questions.
- تقمَّص الشخصية.
- أَعِد الجملة بصيغ وكلمات وإشارات مختلفة.
- اربط الأحداث ببعضها (قبل قليل تحدثنا عن... تتذكرون عند ما تحدثنا عن...).
- اصنع مغايرة أو تضادًّا من خلال النفي (إذا مرضت أذهب للمدرسة، لا أذهب إلى المستشفى).
- اختر إشارات أو إيماءات توضح معنى الكاتب بطريقة تصويريه.
- لخص الأفكار المعروضة.
- وضح قبل التسمية (موز، تفاح، برتقال ... تُسمَّى فواكه).
- قبل عرض السؤال أعد المشهد الذي ستسأل عنه (في القصة عندما احتاج الولد إلى بعض المال دخل على أبيه في المكتب.. ماذا حصل؟).
- بيِّن ما المطلوب بالتحديد من السؤال.

تكييف منهج التعليم العام وتعديله:

أولا: مفهوم تكييف المنهج:

تكييف المنهج هو (الجهود لإعادة تقديم المنهج، أو تعديل اشتراك الطلاب ذوي الإعاقة السمعية مع المنهج لتعزيز وصولهم للمنهج العام، وإحراز تقدم فيه، والطرق المبنية على التقنية مطلوبة لهذه التكيفات).

ثانيا: إستراتيجيات تكييف المنهج:

إستراتيجية تكييف المناهج يجب أن تشتمل على تسعة عناصر تؤخذ بعين الاعتبار من قبل معلمي ذوي الإعاقة السمعية والقيادات التعليمية:

الكمية:

تكييف عدد الأهداف التعليمية والمهارات التي من المتوقع أن ينجزها الطالب ذو الإعاقة السمعية، فبدلًا من أن يتقن الطالب ذو الإعاقة السمعية عددًا معين من المهارات في يوم واحد، تُوزَّع على عدة أيام، وفي مواقف تعليمية مختلفة.

الوقت:

تكييف الوقت المخصص لإنجاز المهام التعليمية، فيُفضَّل أن يُخصِّصَ المعلم جزءًا أكبر من الدرس باستخدام أنشطة تعليمية متنوعة، وذلك يكون بوضع جدول زمني لكل هدف تعليمي، بحيث يُجعل للطلاب ذوي الإعاقة السمعية وقتٌ كاف لفهم المحتوى التعليمي، كذلك قدرة المعلم على تكييف الوقت، استنادًا لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، سواء أكانت إنجاز مهامٍ معينة، أم اختبارًا من خلال زيادة الوقت أو تقليله حسب حاجة الطلاب.

مستوى الدعم:

زيادة حجم الدعم وقدره للطلاب ذوي الإعاقة السمعية الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية، فقد يكون الدعم فرديًّا أو جماعيًّا، مع التركيز على استخدام التقنية المساعدة وتوظيفها، التي بدورها تساهم في إيصال المعلومات للطلاب ذوي الإعاقة السمعية بطرق تفاعلية متنوعة ومختلفة.

طريقة التدريس:

تكييف طريقة التدريس المتبعة من قبل المعلم، وإيصال المعلومة من خلال استخدام مختلف الوسائل البصرية والحسية التي تتناسب مع احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وذلك يأتي من خلال معرفة المعلمين بالتصاميم التعليمية المختلفة، وكذلك التصميم الشامل للتعلم وإستراتيجيات التدريس المختلفة.

الصعوبة:

تكييف مستوى المهارة المعطاة للطالب ذي الإعاقة السمعية، سواء المحتوى أو طريقة التدريس، وذلك برسم مراحل لإنجاز أيِّ مهارة، أو حلِّ أيِّ مشكلة، ضمنٍ عدة خطوات ويُقيَّم أداء كل مرحلة باستقلاليه، حيث تُساهم هذه الإستراتيجية بمعرفة أين تكمن مشكلة الطالب ذي الإعاقة السمعية فعلا ، من خلال رصد الإنجاز لكل مرحلة، للوصل إلى النتيجة النهائية.

المخرجات:

تكييف طريقة التعبير عن مدى الفهم من قبل الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من خلال توفير وسائل متعددة للتعبير، وعرض المعلومات والأفكار التي تعلمها من قبل المتعلمين، باختيار الطريقة المناسبة، بدلًا من طريقة واحدة لتقييم مستوى الطلاب جميعًا، وذلك يتَّسق مع مبادئ التصميم الشامل للتعلم.

درجة المشاركة:

تكييف المشاركة، حيث يعرف الطلاب ذوو الإعاقة السمعية إلى أي مدى سيشاركون في العملية التعليمية حسب قدرته وفهمه للمحتوى، لذا يتوجب خلق بيئة تعليمية تتيح لجميع الطلاب من ذوي الإعاقة السمعية تبادل المعلومات والخبرات مع بعضهم البعض عن طريق المشاركات الجماعية والفردية.

الأهداف التعليمية البديلة:

وضع أهداف تعليمية بديلة عند الحاجة من قبل المعلم المختص، عندما تكون الأهداف التعليمية الرئيسة لم تُحقَّق من قبل الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وذلك بناء على مستويات الطلاب المختلفة والمتباينة، بحيث تُتِيح للطلاب فرصَ تعلُّم مختلفة تتناسب مع قدراتهم المختلفة.

المنهج البديل:

ويقصد بالمنهج البديل هو المنهج الذي يشتمل على مواد تعليمية بديلة تكون مشتقة من المحتوى التعليمي الأساسي، ولكن تكون بطريقة تحتوي على أهداف تعليمية أقل، محتوى تعليمي مناسب لقدرات الطالب ذي الإعاقة السمعية التعليمية، وكذلك على مخرجات تعليمية أقل من المنهج الأساسي تتناسب مع قدرات الطالب ذي الإعاقة السمعية المختلفة.

مستويات تكييف المناهج:

للتدرج في آلية التكييف مستوياتٌ أربعة؛ وذلك حسب حاجة الفرد أو المجموعة، ومنها:

- **الموائمة:** ويقصد فيها إيصال المعلومات للطلاب ذوي الإعاقة السمعية من غير تعديل بإضافة أو حذف في المحتوى، أو حتى في المفاهيم العامة للمحتوى، حيث يُقدَّم في هذا المستوى نفس الأهداف والمحتوى التعليمي، ولكن يكمن الاختلاف في آلية وطريقة إيصال المعلومات للطلاب ذوي الإعاقة السمعية؛ حيث تبرز أهمية الإستراتيجيات المتنوعة وطرق التدريس المختلفة والتقنية المساعدة التي تلعب دورا كبيرا في هذا الجانب من خلال العديد من البرامج التي تساهم في إيصال المحتوى بطرق مختلفة ومتعددة.

- **التكييف:** هنا يبدأ المستوى الثاني من التكييف، ويكون ذلك بالإبقاء على مستوى المحتوى من دون أي تعديل أو تغيير، لكن يكون التكييف في أساليب وإستراتيجيات التدريس، وكذلك الأهداف المرجو تحقيقها من قبل الطالب ذي الإعاقة السمعية. على سبيل المثال: الاكتفاء بثلاثة أهداف من أصل خمسة أهداف لبعض الطلاب بعد تطبيق المستوى الأول من التكييف ولم يكن كافيًا للطالب ذي الإعاقة السمعية، وكذلك يصاحب هذا التكييف تكييف بسيط في المخرجات؛ حيث يُقيم أداء الطالب ذي الإعاقة السمعية في الأهداف التي قُدِّمت للطالب العادي.

• **المنهج النظير:** يأتي المستوى الثالث من التكييف، الذي يحتوي على نفس مكونات المستويات السابقة، التي تشتمل على تكييف طرق التدريس وإستراتيجياتها، بالإضافة إلى تكييف أكبرَ في الأهداف المقدمَّة للطالب ذي الإعاقة السمعية، حيث يكون الفرق هنا في المخرجات التعليمية، ويصاحبها تكييف كبير، يتلاءم مع التكييف المصاحب للأهداف، وذلك من خلال تقديم نفس المحتوى للطالب ذي الإعاقة السمعية مع تعديل في طريقة تقديمه، ويصاحبه تكييف أكبر في الأهداف التي توضع للدرس، ولكن لا يُمسُّ المحتوى التعليمي تمامًا، مع الملاحظ أننا هنا في المستوى الثالث للتكييف ولم يُعدَّل المحتوى أو يُمس بأي شكل من الأشكال، وهذا يتفق مع فلسفة الوصول إلى منهج التعليم العام.

• **المنهج المتداخل / المركب:** كما هو التدرج الطبيعي لأي تكييف يتم للمنهج، حيثما يبدأ من المرحلة الأولى، وهي عدم مسِّ المحتوى التعليمي بأي حال من الأحوال، وصولاً بما يعرف بالمنهج المتداخل أو المركب، حيث يتم من خلال تدرُّج منظَّم عن طريق فريق متعدد التخصصات، ضمن تمكين وتفعيل الخطة التعليمية الفردية، وفي حال عدم وجود تحسن لدى الطالب ذي الإعاقة السمعية يُستخدم المنهج الموازي الذي يكون مشتقًّا من المنهج الأساسي ولكن بصياغة تناسب كلَّ طالب من ذوي الإعاقة السمعية بطريقة فردية. حيث يُوصل لهذا المستوى إذا لم تنفع جميع المستويات السابقة، ونلاحظ هنا أن هذا المستوى الأخير يتناسب مع بعض الطلاب ذوي الإعاقة السمعية ممن لديهم إعاقات مصاحبة تمنعهم من الاستفادة من المحتوى التعليمي.

جدول مستويات التكييف

نوع التكييف	الأهداف التعليمية (المدخلات)	المحتوى	طرق التدريس	المخرجات	صلاحية اعتماد التكييف	النمط التربوي
التسهيلات	مماثل لمنهج التعليم العام	مماثل لمنهج التعليم العام	تكييف	مماثل لمنهج التعليم العام	صلاحية المعلم	الدمج الشامل
التكييف	تكييف طفيف	مماثل لمنهج التعليم العام	تكييف	تكييف طفيف	صلاحية الفريق المتعدد التخصصات في المدرسة	الدمج الكلي
المنهج النظير	تكييف كبير	مماثل لمنهج التعليم العام	تكييف	تكييف كبير	صلاحية الفريق المتعدد التخصصات في إدارة التعليم	الدمج الجزئي
المنهج المتداخل / المركب	تكييف شامل	مختلف	تكييف فردي	تكييف شامل	صلاحية الفريق المتعدد التخصصات في وزارة التعليم	الدمج المكاني

تكييف التقييم للطلاب ذوي الإعاقة السمعية:

يشتمل تكييف التقييم على:

تكييف مكان الاختبار:

- من خلال وضع الطالب ذي الإعاقة السمعية ضمن مجموعات صغيرة أو في مكان منفصل ومنفرد حسب حاجة الطالب ذي الإعاقة السمعية.
- توفير الإضاءة المناسبة خصوصًا للطلاب الصم أثناء متابعة مترجم لغة الإشارة أو المعلم.
- تقليل كمية الضَّوضاء في الفصل عند استخدام المُعينات السمعيَّة، أو للطلاب زارعي القوقعة.

تكييف الوقت:

- إعطاء الطالب ذي الإعاقة السمعية الوقت الكافي لأخذ الاختبار استنادًا على حاجة الطالب ذي الإعاقة السمعية.
- السماح للطالب ذي الإعاقة السمعية بأخذ فترات راحة أثناء الاختبارات والتقييم.
- وضع جدول زمني يتسم بالمرونة أثناء الاختبار، يسمح للطالب بأخذ الاختبار سواء فترة الصباح أو الظهيرة، التي تتيح للطالب ذوي الإعاقة السمعية بأن يكون في كامل التركيز والاستعداد.

تكييف الطريقة التي تقدم فيها الأسئلة:

- توفير الأسئلة صوتيًّا للطلاب ضعاف السمع ممن لديهم بقايا سمع من خلال تسجيلات صوتية.
- وضع مسافات كافية بين كلِّ سؤال والآخر، أو تقليل الأسئلة في الصفحة الواحدة، وتوزيعها ضمن عدة صفحات.
- كذلك يمكن تسليط الضوء وتوضيح الكلمات المفتاحية والمهمة في السؤال.
- تقديم الأسئلة عن طريق لغة الإشارة إذا تطلَّب الأمر.
- كذلك تكييف طبيعة الإجابة على الأسئلة، فقد تكون أسئلة موضوعيَّة أو مقاليَّة حسب الحاجة.

الخدمات المساندة

الهدف العام:

رفع مستوى الخدمات المساندة المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وتوظيفها لمساعدتهم في تحقيق النمو الذي يمكنهم من الاعتماد على نفسهم وجعلهم أعضاء منتجين في المجتمع ومتوافقاً مع متطلبات بيئتهم الطبيعية.

مفهوم الخدمات المساندة:

هي الخدمات غير التربوية التي تقدم بواسطة اختصاصيين/ مهنيين ذي علاقة بها، مثل: الخدمات الطبية، والصحة المدرسية، والتأهيلية والنفسية/ الاجتماعية لذوي الإعاقة، أو الخدمات المجتمعية، والإرشادية والمعرفية والتأهيلية /التواصلية للأسرة، وغير ذلك من خدمات يرى فريق الخطة التربوية الفردية IEP team. ضرورتها لدعم العملية التعليمية والتربوية للتلميذ، ودعم دور الأسرة للاستفادة والمشاركة في جميع البرامج التعليمية وغير التعليمية المقدمة لهم ولأطفالهم.

مبررات تقديم الخدمات المساندة:

تعتبر الخدمات المساندة ذات فائدة كبيرة في نجاح الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وتسهيل دمجهم اجتماعيًّا في مدارس التعليم العام، والتغلب عما يعانوه الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من مشكلات ، لذا فإنَّ من مبررات الاهتمام بالخدمات المساندة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية، هو تزايد عددهم في مؤسسات التعليم العام التي تتبنى فلسفة الدمج (الكلي - الجزئي) وفلسفة التعليم الشامل، وذلك بفضل الجهود المجتمعية المبذولة لدمج تلك الفئة في مجتمع السامعين؛ حيث يواجه هؤلاء الطلاب تحديات ومشاكل بسبب الفروق الثقافية واللغوية، وكذلك المتطلبات والأعباء الإدارية للخدمات.

إن التحدي الذي يواجه فريق العمل المدرسي مع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية هو الحاجة إلى برامج وخدمات ومناهج خاصة لضمان التفاعل الاجتماعي والتقدم الأكاديمي عند تقديم تعليم ملائم لخصائصهم واحتياجاتهم، وأيضًا ما ينطبق على فلسفة الدمج، ينطبق على معاهد الأمل.

أنواع الخدمات المساندة:

١- الخدمات الطبية Health Services:

تقدم هذه الخدمات بواسطة طبيب لتحديد الجانب الطبي المرتبط بالإعاقة التي تنجم عن حاجة الطالب ذي الإعاقة السمعية للتربية الخاصة والخدمات المساندة، لذلك تُقدَّم الخدمات الطبية لغرض التشخيص أو التقييم، وهناك ما يسمى إستراتيجية التقييم الطبي Medical Assessment للطلاب ذوي الإعاقة السمعية التي تتمثل في جانبين: التاريخ الطبي، والفحص الجسمي، ويتضمن التاريخ الطبي معلومات نوعية مرتبطة بالطالب ذي الإعاقة السمعية، والتاريخ الطبي للعائلة والظروف الاجتماعية والأسرية، وغير ذلك من معلومات ذات علاقة بالوضع الطبي يمكن الاستفادة منها في خطة رعاية الطالب ذي الإعاقة السمعية، وتساعد الاختصاصي في تحديد العمر الذي حدث فيه الفقد السمعي ونوع الفقدان السمع و درجته .

٢- الخدمات السمعية: Audiology services

يقدم هذه الخدمات طبيب أخصائي سمعي (Audiologist) يشخص اضطرابات السمع وقياسها وتقويمها، ويساعد في تأهيل ذوي الإعاقة السمعية عن طريق تحديد المعينات السمعية الملائمة، ودور أخصائي السمع عدة أدوار منها التأهيلي، التربوي، الطبي.

وتتضمن الخدمات السمعية ما يلي: تحديد الأطفال الذين لديهم فقد سمعي، ومدى وطبيعة الفقد السمعي، متضمنًّا ذلك الإحالة إلى الاختصاصيين في مجال التأهيل السمعي، وتقديم الأنشطة التأهيلية الملائمة: تأهيل اللغة، التدريب السمعي، قراءة الشفاه، تقييم السمع ، علاج الكلام، وبرامج علاجية للوقاية من فقد السمع، وإرشاد الطالب وتوجيهه، وتحديد احتياجات الطالب ذي الإعاقة السمعية للمعينات السمعية الفردية والجماعية، وتقييم المعين السمعي ، ومما يزيد من فعالية الخدمات السمعية، يجب أن تقدم تلك الخدمات في مرحلة باكرة ، حيث إنَّ التدخلَّ المبكر يتيح لكل طفل من ذوي الإعاقة السمعية وأسرته التأثير الإيجابي في مجال التحصيل القرائي والقدرات الكلامية قبل عمر ستة شهور ، وأن تعلم الصم لغة الإشارة خلال الطفولة المبكرة يسهم في مساعدتهم على تطوير مهارات التواصل وتعليم القراءة والكتابة وتحقيق مستويات قريبة من أقرانهم السامعين في الصف الدراسي، ومساعدة أسر ذوي الإعاقة السمعية في إشباع حاجات أطفالهم وفهمهم .

٣- خدمات علاج الكلام واللغة Speech- Language Pathology services:

تقدم خدمات علاج الكلام واللغة بواسطة أخصائي متخصص في اللغة والكلام، التي تتضمن التعرف، والتشخيص، والإحالة، والتدخل، وذلك لمساعدة الطلاب الذين لديهم مشكلات في الكلام أو اللغة، للاستفادة من التربية الخاصة وتتضمن خدمات علاج الكلام واللغة التعرُّفَ على الطلاب ذوي إعاقات الكلام واللغة من حيث التشخيص والتقييم، وإجراءات الإحالة إلى الاختصاصيين عند الضرورة لتأهيل إعاقة الكلام واللغة، وتقديم الخدمات التأهيلية الملائمة.

٤ - الخدمات النفسية Psychological services (PS):

تقدم الخدمات النفسية عندما يكون من الضروري مساعدة الطالب ذي الإعاقة السمعية المرشح Eligible student للاستفادة من التربية الخاصة، وتتضمن الخدمات النفسية ما يلي: إدارة Administering الاختبارات النفسية والتعليمية وإجراءات تقييميَّة أخرى، وتفسير نتائج التقييم، وجمع المعلومات عن سلوك الطفل المرتبطة بالتعليم وتفسيرها، والتشاور مع الأعضاء الآخرين المشاركين في البرامج الدراسية لتلبية الاحتياجات التربوية للطلاب، كما حددتها الاختبارات النفسية، والمقابلات، وتقييم السلوك، وتخطيط وتنظيم برامج الخدمات النفسية التي تتضمن الإرشاد النفسي للطلاب والآباء، والمساعدة في تطوير إستراتيجيات تدخل الدعم السلوكي الإيجابي.

٥- الخدمات الإرشادية Counseling Services:

يقصد بالخدمات الإرشادية تقديم خدمات التوجيه والإرشاد والتدريب لذوى الإعاقة وأسرهم، وتُركِّز الخدمات الإرشادية على احتياجات القضايا واهتماماتها المرتبطة بمراحل نمو الطالب ذي الإعاقة السمعية المختلفة، وتتضمن الخدمات الإرشادية إرشاد الآباء وتدريبهم وتأهيلهم، حيث تُعتبر خدمات إرشاد الآباء وتدريبهم خدمات مساندة مهمة تساعد الآباء في تفعيل دورهم في حياة الطفل، بالإضافة إلى دعم الآباء في فهم احتياجات طفلهم، وتزويد الآباء بمعلومات عن تطور الطالب ذي الإعاقة السمعية ومساعدتهم في إعداد لقاءات الخطة التربوية الفردية لكي يصبح الآباء أكثر مشاركة في برنامج التربية الخاصة الخاص بالطلاب، وعندما يكون من الضروري مساعدة الطالب ذي الإعاقة السمعية المرشّح للاستفادة من البرنامج التربوي Educational program ، فإن إرشاد الآباء وتدريبهم يمكن أن يتضمن ما يلي: مساعدة الآباء في فهم الاحتياجات الخاصة لابنهم، وإمداد الآباء بمعلومات عن نموه، بالإضافة إلى مساعدة الآباء على اكتساب المهارات الضرورية التي تسمح لهم بدعم البرنامج التربوي الفردي لطفلهم أو خطة الخدمة الأسرية الفردية، وأنَّ الإرشاد لا يتضمن إقناع الآخرين بما ينبغي أن يفعلوه، ولكن يسمح لهم ويساعدهم بأن يكتشفوا لأنفسهم ما هي أنسب الحلول الملائمة لهم .

٦- خدمات العلاج التأهيلي Occupational therapy services (OTS):

تقدم هذه الخدمات بواسطة أخصائي علاج تأهيلي مؤهل يوجه الأنشطة التي تساعد في تحسين مهارات مساعدة الذات Self-help skills والضبط العضلي، وتتضمن خدمات العلاج التأهيلي ما يلي: تحسين تطوير، أو إعادة الوظيفة المفقودة أو التي حدث بها فَقدٌ خلال المرض أو الجراحة، وتحسين قدرة الطالب ذي الإعاقة السمعية على القيام بالمهام الوظيفية باستقلالية، إذا تعرَّض للإعاقة أو الفقد، والوقاية من حدوث إعاقة أو فقد للوظيفية من خلال التدخل المبكر، وتعتبر خدمات العلاج الطبيعي Physical Therapy Services (PTS أحد أنواع العلاج التأهيلي وهي خدمات مرتبطة بقوة العضلات، الحركة، وتنظيم حركة الطفل في البيئة التعليمية ، وتحاول هذه الخدمات التعامل مع الإعاقات الوظيفية والمشكلات الحركية من خلال أساليب غير طبية متنوعة، ويمكن أن تقوم خدمات العلاج الطبيعي بدور الوقاية من حدوث إعاقة، أو قصور وظيفي، أو تغير في الوظيفة البدنية، أو الصحية التي قد تنتج عن جراحة، أو مرض، أو أسباب أخرى، وعليه، يستطيع أخصائي العلاج الطبيعي تدريب الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على قراءة تعبيرات الوجه، وإخراج الأصوات بطريقة صحيحة عن طريق التنفس من خلال تدريبات فتح الفم، وتدريبات اللسان، وتقوية عضلات الجسم الخاصة بالكلام مثل عضلات الوجه، الفكين، اللسان.

٧- التكنولوجيا المساعدة (الأجهزة والخدمات):

يقصد بالخدمة التكنولوجية المساعد، أيّ خدمة تستخدم في زيادة القدرة الوظيفية لذوي الإعاقة أو تحسينها، ويمكن أن تستخدم التكنولوجيا المساندة للعناية بالذات، ومعالجة المعلومات الحسية، والتواصل، والحركة، وعلى فريق الخطة الفردية تحديد احتياجات الطالب ذي الإعاقة السمعية للخدمات/ للأجهزة التكنولوجية المساندة، وإدراجها ضمن خطة الطالب ذي الإعاقة السمعية دون تكلفة الآباء.

ومن الأهمية بمكان تقديم التكنولوجيا المساعدة لكل الطلاب الذين لديهم برامج تربوية فردية (IEP) حيث إنَّ التكنولوجيا المساعدة مهمة لتزويد ذوي الإعاقة بإمكانية الحصول على التربية العامة، وإزالة العقبات البصرية والسمعية والحركية المرتبطة بالإعاقة، فضلاً عن تحسين جودة الحياة لتلك الفئة، وعليه، فمن الواضح أن ما تزخر به التكنولوجيا المساعدة في ميدان تأهيل الأشخاص الصم من تقدم يهيِّئ سنداً قويًّا وتيسيرات فعالة لإستراتيجيات التدخل التربوي والنفسي والاجتماعي، وعليه، فإنَّ تفعيل التكنولوجيا المساعدة عامة، والحاسوب خاصة في مجال الإعاقة السمعية يتلاءم مع طبيعة فَقْد السمع لدى تلك الفئةو واعتمادهم على حاسة البصر، حيث إنَّهم حقَّقوا الكثير من النجاحات في استخدامهم برامج الحاسوب الكتابية للتعبير عن أنفسهم، مما جعلهم قادرين على التفاعل مع الآخرين، خاصَّة في مجال الإعاقة السمعية، فمن خلاله يستطيع الصم قراءة ما يسمعه الآخرون، وعلى المعلم مساعدتهم في استخدام تلك التكنولوجيا في اكتشاف وإدراك ما لدى الفئة من قدرات، والعمل على توظيفها بما يخدم مستقبلهم المهني، والتعليم العالي .

٨- خدمات الصحة المدرسية School Health Services(SHS):

تقدم خدمات الصحة المدرسية بواسطة مُمرِّض مؤهَّل أو شخص مؤهَّل ومدرَّب، وغالبًا ما تتضمَّن خدمات الصحة المدرسية ما يلي: التغذية الخاصة Special Feeding، التنظيف المستمر catheterization intermittent Clean ، الشفط Suctioning ، توزيع الأدوية وإعطاءها، التخطيط لسلامة الطالب ذي الإعاقة السمعية في المدرسة، والتأكد من وجود العناية اللازمة في المدرسة لمنع الإصابة، والتعامل مع الأمراض المزمنة disease Chronic، وتوصيل التعليم ومهارات التدريب لكلٍّ مَن يتعامل مع الطالب ذي الإعاقة السمعية في المدرسة والطالب ذاته ، وهذا ما يؤكد أهمية خدمات الصحة المدرسية للطلبة الصم، حيث يصعب على بعض الأطفال الصم قضاء يوم في المدرسة بدون رعاية صحية، وقد تتضمن هذه الخدمات التغذية، وإدارة الإجراءات الصحية، واستخدام الأجهزة الصحية لتعويض قلة أو فَقْد أداء الجسم وإدارة الحالة.

٩ - خدمات النقل والتنقل Mobility and Transportation services

تحظى خدمة النقل والتنقل -وهي خدمة مساندة- أهميَّة في مجال تربية المعوقين سمعيًّا وتعليمهم؛ لضمان انتظامهم في العملية التعليمية والاستفادة من الأنشطة الصفية واللاصفية، وتتضمَّن خدمة النَّقل والتَّنقُّل: التنقل من وإلى المدرسة وبين المدارس، والتنقل في مباني المدرسة وحولها للتلميذ، ولأسرته، لحضور الاجتماعات الخاصة بالبرنامج التربوي، ومعدات خاصة (حافلات خاصة أو مكيَّفة، مصاعد كهربائية) إذا تطلب تقديم نقل خاص، وأهمية خدمة النقل والتنقل، إذا قرر فريق الخطة التربوية الفردية حاجة الطالب ذي الإعاقة السمعية لهذه الخدمة للاستفادة من خدمات التربية الخاصة، يجب أن يذكر ذلك في خطة الطالب ذي الإعاقة السمعية ، وأن توفر للطالب على أنها خدمة مساندة بدون أي تكلفة للطالب ذي الإعاقة السمعية أو والديه.

١٠- خدمات الترجمة للأصم Sign Language Interpreting Services:

تعد الترجمة من وإلى لغة الإشارة، خدمة مساندة فعّالة للعديد من الطلاب الصم. وتُدرِج بعض الدول خدمات ترجمة لغة الإشارة ضمن الخدمات المساندة الأساسية للطلاب الصم وحق يكفله لهم النظام، حيث أظهرت كثير من الدراسات ارتفاع أداء الطلاب الصم إذا اقترن بترجمة فورية أثناء الدروس والمحاضرات، بالمقارنة بأقرانهم الصم الذين لم تتح لهم خدمة الترجمة من وإلى لغة الإشارة.

البرنامج التربوي الفردي

مفهومه:

عبارة عن بيان مكتوب لطالب يعاني من إعاقة يشرح الأهداف التعليمية التي سيعمل الطالب ذو الإعاقة السمعية على أساسها خلال العام الدراسي، ويتضمن شرح الدعم والخدمات التي يكون الطالب ذو الإعاقة السمعية بحاجة إليها لتلبية الأهداف الواردة في البرنامج.

محتويات البرنامج التربوي الفردي للطلاب ذوي الإعاقة السمعية:

يحتوي برنامج التعليم الفردي على ما يلي:

- معلومات حول الحالة الدراسية والسلوكية للطالب ذي الإعاقة السمعية.
- يجب أن تخبرك هذه المعلومات كيف أن إعاقة الطالب السمعية تؤثر على مشاركته وتقدمه الذي يحرزه في المنهج العام، وهو نفس المنهج الذي يتعلمه الطلاب الذين لا يعانون من إعاقة.
- بالنسبة لأطفال الروضة البالغين من العمر ٣ يجب أن تخبرك هذه المعلومات كيف أن الإعاقة السمعية تؤثر على مشاركة الطفل في أنشطة المدرسة المناسبة لأطفال مرحلة الروضة.
- بيان بالأهداف التي يمكن قياسها سنويًّا، بما في ذلك الأهداف بما يجب أن يتعلمها الطالب ذو الإعاقة السمعية وسلوكياته.
- تتضمن الأهداف السنوية محددات أو أهدافًا قصيرة الأجل، تخص التعليم والسلوكيات، وأُعدَّت لتلبي احتياجات الطالب ذي الإعاقة السمعية، وذلك حتى يستطيع الطالب المشاركة وإحراز تقدم في منهج التعليم العام.
- تلبية الاحتياجات التعليمية الأخرى للطالب الناجمة عن الإعاقة السمعية.
- وصف لقياس التقدم الذي أحرزه الطالب ذو الإعاقة السمعية، نحو تلبية الأهداف السنوية.
- وصف لموعد تقديم التقارير المنتظمة الخاصة بالتقدم الذي أحرزه الطالب ذو الإعاقة السمعية، نحو تلبية الأهداف السنوي، ويمكن أن تكون هذه التقارير فصلية أو تقارير دورية أخرى تُصدر في نفس الوقت كبطاقات تقارير.

- بيان لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية والخدمات المساندة والخدمات الإضافية والمساعدات التي ستُقدَّم، وبيان بتعديلات البرنامج أو دعم أفراد المدرسة الذي سيُقدَّم، حتى يتمكن الطالب ذو الإعاقة السمعية من:

- التقدم نحو الوصول إلى الأهداف السنوية.

- المشاركة والتقدم في المناهج العامة والمشاركة في أنشطة المدرسة التي تتم خارج الفصل الدراسي، إن أمكن.

- التعلم والمشاركة في أنشطة المدرسة مع الطلاب الآخرين الذي يعانون، والذين لا يعانون من إعاقات.

- شرح لدرجة (إن وجدت) عدم مشاركة الطالب ذي الإعاقة السمعية مع الأطفال الذين لا يعانون من إعاقات في الصف الدراسي العادي وفي أنشطة المدرسة الأخرى.

- بيان لأي تعديلات فردية تعتبر ضرورية لقياس أداء الطالب ذي الإعاقة السمعية في التقييمات التي تتم.

- بيان يوضح أسباب عدم مشاركة الطالب ذي الإعاقة السمعية في الاختبار الدوري والأسباب التي تكمن وراء أنَّ التقييم المختلف الذي اُختير يعتبر مناسبًا للطالب، وذلك إذا قرر فريق برنامج التعليم الفردي أن الطالب ذا الإعاقة السمعية سوف يخضع لتقييم مختلف في اختبار إنجازات معين أو دوري.

- الخدمات وإجراء التعديلات الموضحة في برنامج التعليم الفردي، وأين، ومتى، وحتى من سيقدم هذه الخدمات والتعديلات.

- كما يجب أن يضع فريق برنامج التعليم الفردي نقاط القوة التي يتسم بها الطالب ذو ا لإعاقة السمعية في الاعتبار.

- نتائج التقييم الأول أو الأحدث للطالب ذي الإعاقة السمعية، نتائج أداء الطالب ذي الإعاقة السمعية في التقييمات التي تمت على ما يجب أن يتعلمه الطالب ذو الإعاقة السمعية وطريقة تطويره وتحسين سلوكياته.

أعضاء فريق برنامج التعليم الفردي:

- معلم التربية الخاصة (الإعاقة السمعية).
- ولي الأمر.
- الطالب ذو الإعاقة السمعية، إن كان مناسبًا.
- معلم التعليم العام إذا لزمت الحاجة.
- أشخاص آخرون يتمتعون بالمعارف أو الخبرات الخاصة المتعلقة بالطالب ذي الإعاقة السمعية، بما في ذلك المسؤولون عن الخدمات المساندة متى أمكن ذلك.

إجراءات التنفيذ:

الخطوة: ١- مناقشة التخطيط المستقبلي.

مناقشة فريق برنامج التعليم الفردي اهتمامات وتفضيلات الطالب ذي الإعاقة السمعية، بالإضافة إلى الأهداف بعيدة الأمد للأسرة فيما يخص الطالب ذا الإعاقة السمعية، ربما يشتمل ذلك على المستقبل المهني للطالب وترتيبات الحياة والتدريب المتخصص.

الخطوة- ٢: مناقشة المستويات الحالية للإنجاز الأكاديمي والمهارات الحياتية اليومية.

سيراجع فريق برنامج التعليم الفردي المعلومات المعنية الخاصة بالطالب ذي الإعاقة السمعية، بما في ذلك الإنجازات الأكاديمية الحالية والمهارات الحياتية اليومية، وتشمل هذه المعلومات التقدم الذي أحرزه الطالب ذو الإعاقة السمعية في برنامج التعليم الفردي الحالي، وتقرير فريق التقييم وتعليمات معلمي الطالب ذي الإعاقة السمعية، وفريق المدرسة الذي يعمل مع الطالب ذي الإعاقة السمعية وتعليقات منك ومن الطالب ذي الإعاقة السمعية، إن أمكن، حيث تُقدِّم هذه المعلومات صورة عن الطالب ذي الإعاقة السمعية، بما في ذلك احتياجات الطالب ذي الإعاقة السمعية ونقاط القوة التي يتسم بها.

الخطوة- ٣: التعرف على الأهداف السنوية، بما في ذلك الأهداف الأكاديمية والأهداف الحياتية والمعايير أو الأهداف قصيرة الأمد التي يمكن قياسها:

سيُعدُّ فريق برنامج التعليم الفردي أهدافًا سنوية قابلة للقياس، بما في ذلك الأهداف الأكاديمية والحياتية، بالإضافة إلى

المعايير أو الأهداف قصيرة الأمد مع إجراءات تقييم متطابقة، سيُمكِّن ذلك الطالب ذا الإعاقة السمعية من المشاركة والتقدم في منهج التعليم العام، ثم سيُحدِّد الفريق الخدمات الضرورية لتلبية احتياجات الطالب ذي الإعاقة السمعية.

الخطوة - ٤ : التعرف على الخطوات المطلوبة :

يقرر فريق برنامج التعليم الفردي خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات المرتبطة التي ستُقدَّم، ومواعيدها ومن سيوفرها، ويجب أن يشتمل قسم برنامج التعليم الفردي هذا على حسب ما يمكن، المسكنَ، والتعديلات، والخدمات، والأجهزة التقنية المساعدة، وبيان الدعم المطلوب لفريق عمل المدرسة، ويجب على الدعم والخدمات الواردة في برنامج التعليم الفردي أن تحدد أنواع الدعم والخدمات التي ستساعد فعليًّا الأطفال الذين يعانون من إعاقة على المشاركة والتقدم في المنهج العام وأنشطة المدرسة الأخرى خارج الصف الدراسي.

الخطوة - ٥ : تحديد البيئة الأقل تقيدًا :

يُنظر إلى مكان تعلُّم الطالب ذي الإعاقة السمعية على أنَّه الصف الدراسي الأول، أو بيئة تعليم عامة أخرى إذا قرر الفريقُ الحاجة إلى مكان مختلف لأي خدمة يحصل عليها الطالب ذو الإعاقة السمعية، فسيخبرك لماذا لا يستطيع الطالب ذو الإعاقة السمعية المشاركة في مكان التعليم العام وكيف أن مكان وأنشطة الطالب ذي الإعاقة السمعية مختلفة عن الطلاب الذين لا يعانون من إعاقة.

تقييم البرنامج التربوي الفردي:

يجب أن يراجع فريق برنامج التعليم الفردي الخاص بالطالب ذي الإعاقة السمعية دوريًّا مرَّة واحدة على الأقل كلَّ عام، لتحديد ما إذا كان الطالب ذو الإعاقة السمعية يحقق الأهداف السنوية من النواحي الآتية:

١. **اكتشاف أي تأخر في التقدم المتوقع نحو الأهداف السنوية في المنهج العام، إن أمكن.**

٢. **نتائج إعادة التقييم.**

٣. **معلومات حول الطالب ذي الإعاقة السمعية قدَّمها أعضاء الفريق أو قدَّمها الطالب.**

٤. **الاحتياجات المتجددة للطالب ذي الإعاقة السمعية، وأيَّة موضوعات أخرى يمكن أن تنشأ.**

الخدمات الانتقالية

مفهوم الخدمات الانتقالية:

هي العمل على إعداد الطالب ذي الإعاقة السمعية للانتقال من مرحلة أو من بيئة إلى أخرى (المراحل الدراسية الثلاث، ما بعد المرحلة الثانوية دراسيًّا أو مهنيًّا، بيئات العمل العامة) وتدرج البرامج الانتقالية ضمن الخطة التعليمية الفردية المعدة لكل طالب، ويحدِّد مُعدُّو الخطة طبيعة هذه البرامج، وكيفية تقديمها، ومدتها، ومدى استفادة الفرد منها.

أهمية الخدمات الانتقالية:

١. **مساعدة الطالب ذي الإعاقة السمعية للتعرف على احتياجاته واهتماماته وتحديد خياراته وأولوياته.**

٢. **مساعدة الطالب ذي الإعاقة السمعية على الانتقال بين المراحل التعليمية وما يليها.**

٣. **إعداد الطالب ذي الإعاقة السمعية وأسرته للوصول إلى الاستفادة من الخدمات المساندة والمتاحة في المجتمع المحلي.**

٤. **تيسير إنشاء علاقة بين الطالب ذي الإعاقة السمعية ومجتمع الإنتاج والأعمال وتجريب الفرص المتاحة في سوق العمل ومؤسسات الخدمات والأعمال.**

٥. **إتاحة الفرص للطلاب ذوي الإعاقة السمعية للتعرف على فرص التعليم الجامعي.**

٦. **مساعدة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على الانتقال إلى سوق العمل بمتطلباته المختلفة.**

٧. **توعية الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بالتحديات المستقبلية سواء في الجانب الأكاديمي أو الاجتماعي أو ميادين العمل وكيفية التغلب عليها.**

٨. **إشراك أطراف أخرى من مؤسسات المجتمع في عملية إعداد الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة والقيام بمسؤولياتها.**

مكونات الخطة الانتقالية لذوي الإعاقة السمعية:

حُدِّدت خمسة عناصر رئيسة مؤسِّسة لأي برنامج انتقالي ناجح، وهي: التخطيط المتمركز حول الطالب ذو الإعاقة السمعية، وتطوير الطالب ذي الإعاقة السمعية وتنميته، والتعاون بين الوكالات، وإشراك الأسرة، وهيكلة البرنامج.

- **التخطيط المتمركز حول الطالب ذي الإعاقة السمعية:** تستخدم الممارسات التربوية بيانات التقييم الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة السمعية وتطوير مهارات استقلال واتخاذ القرار لتصميم الخطط التربوية الانتقالية التي تكون مبنية على أهداف ما بعد المدرسة للطلاب.
- **تنمية الطالب ذي الإعاقة السمعية:** تركز الممارسات التربوية هنا على مهارات الحياة، والعمل، وتطوير المهارات الوظيفية عن طريق تقديم تجارب تعليمية سواء داخل المدرسة أو في مجالات وظيفية حقيقية.
- **الشراكات المجتمعية: التعاون والتواصل مع الجهات الخارجية التي يحددها أعضاء الخطة التربوية الفردية وفقاً لأهداف الطالب الانتقالية، لتحقيق انتقالاً سلساً لذوي الاحتياجات الخاصة، وقد تتضمن تلك الجهات الجامعات أوالكليات، ومراكز التدريب التقني والمهني، وأصحاب العمل ، ومراكز التوظيف.**
- **مشاركة الأسرة:** تعني مشاركة الأهل هنا إشراك الأسرة في عملية تخطيط الخدمات التعليمية والانتقالية وتقديمها، كذلك تعني الممارسات والأنشطة التربوية التي من شأنها تدريب الأسرة وتمكينها من أداء دور فعال بوصفها عضوًا في فريق الانتقال.

أنواع الخدمات الانتقالية:

- البرامج الانتقالية الأكاديمية
- البرامج الانتقالية المهنية
- البرامج الانتقالية الاستقلالية

أولا: البرامج الانتقالية الأكاديمية:

هي البرامج المرتبطة بالجانب التعليمي والأكاديمي، التي يكون معلم ذوي الإعاقة السمعية أساسًا في تقديم الخدمة.

أنواع البرامج الانتقالية الأكاديمية

- **خدمات الانتقال لتهيئة الطلاب ذوي الإعاقة، بمن فيهم - الطلاب ذوو الإعاقة السمعية- قبل المراحل الدراسية الثالث وأثناءها:**

توفر خدمات الانتقال للطلاب ذوي الإعاقة - بما فيهم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية -مقدمات بسيطة لتهيئتهم في الانتقال من بيئة إلى أخرى بيسر؛ مثل إكسابهم مهارات التواصل، والمشاركة في الأنشطة المنهجية وغير المنهجية، والزيارات، والرحالات، وتكوين الصداقات والاحتفاظ بها.

- **خدمات الانتقال لما بعد المرحلة الثانوية:**

تقدم هذه البرامج للطلاب ذوي الإعاقة - بمن فيهم الطلاب ذوو الإعاقة السمعية - الذين يستطيعون إكمال برامج دراسية أو مهنية بعد المرحلة الثانوية، وتتميز طبيعة خدمات الانتقال لهؤلاء الطلاب بتركيزها على إكسابهم مهارات الحياة مع الجماعة، ومهارات اتخاذ القرار لاختيار البرامج الملائمة، وأساليب الحياة الجديدة، وتبادل علاقات الزمالة.

ثانيا : البرامج الانتقالية المهنية :

- تساعد هذه المرحلة طلاب ذوي الإعاقة السمعية على الانتقال إلى سوق العمل مباشرة من خلال مراكز التوظيف التابعة لوزارة العمل، التي أيضا تُقدِّم دورات تدريب مجانية للباحثين عن عمل.
- تساعد أيضا على الالتحاق بأحد برامج المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني.
- كما تتوفر خدمات الدعم فيما بعد التوظيف من خلال تقديم خدمات للموظفين، بحيث تكون بيئة العمل سهلة وميسرة، ومن أبرز الأمثلة لمثل هذه الخدمات خدمة الترجمة الفورية للغة الإشارة على مدى ٢٤ ساعة عبر خدمة تواصل.
- كما أن هناك أيضا مرحلة الربط مع رجال الأعمال المهتمين بتوظيف الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال شبكة (قادرون) التي تساعد في دعم التوظيف.

البرامج المهنية لتأهيل ذوي الإعاقة السمعية لسوق العمل:

تقدم البرامج المهنية بالتعاون مع برنامج التربية الخاصة الانتقالي خدمات تساعد الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على العبور إلى عالم العمل، ومن هذه الخدمات:

- خلق وعي لدى الطالب ذي الإعاقة السمعية وأسرته حول فرص التدريب المهني المتاحة.
- التقييم المهني.
- الإرشاد والتوجيه المهني.
- توفير الفرص لاختبار واستكشاف الحياة المهنية.
- تحديد الطلبة الذين يمكن أن يستفيدوا من برامج التعليم الفني أو التأهيل المهني وربطهم تدريجيا. بهذه الخدمات لتقليل عنصر المفاجأة الذي قد يواجه الطالب ذا الإعاقة السمعية فيما بعد.
- المساعدة في تطوير برنامج للتهيئة المهنية وتقليل الفجوة بين المدرسة والتدريب.
- التوجيه حول الأجهزة والوسائل المعينة والتعديلات اللازمة في موقع العمل.
- المساعدة في إعداد برامج التلمذة المهنية.

أنماط تقديم الخبرات المهنية:

- التعليم بالتوجيه المباشر.
- زيارات ميدانية لمواقع العمل واستقدام فنيين أو مختصين للمدرسة للحديث عن أعمالهم ووظائفهم.
- تدريب عملي في مواقع العمل لفترات محددة يتبع التعليم الفني مع توفير زملاء في العمل للقيام بدور الإشراف والتوجيه.
- المشاركة في أداء الأعمال المهنية في المدرسة أو إنشاء جمعيات أو نوادٍ مهنية إنتاجية في المدرسة.
- التلمذة المهنية.
- العمل الصيفي.
- التدريب الجزئي.
- التدريب الجزئي في مراكز التأهيل المهني أو المدارس المهنية.
- العمل الجزئي في المشاغل المحمية.

ثالثا: البرامج الانتقالية الاستقلالية:

- مساعدة الطالب ذي الإعاقة السمعية على استرداد فائدته وكرامته بقدر المستطاع ومساعدته على بلوغ أقصى طاقاته.
- تحقيق أقصى دور اجتماعي فاعل تسمح به إمكاناته وطاقته، سواء في الأسرة أو في العمل أو في المجتمع بصفة عامة.
- عادة التنظيم وبناء طاقات الطالب ذي الإعاقة السمعية، حتى يستطيع أن يتفاعل مع البيئة التي يعيش فيها ويسهم في أنشطتها، ويتصل بغيره من أفراد المجتمع، كما يساعده على التوافق مع العالم الذي حوله، ويتضمن ذلك تنمية مقدرته على القيام بالجهد البدني اللازم، وأنشطته اليومية وتحقيق أقصى استفادة من طاقاته الذهنية والاجتماعية.

أعضاء فريق البرامج الانتقالية:

معلم التربية الخاصة: يُدرِّس الإستراتيجيات الأكاديمية المرتبطة بالوظيفة والبقاء فيها، ويتعاون مع فريق تخطيط الانتقال لتنسيق الخطة، وتدريس مهارات الدعم الذاتي للطلاب.

المرشد الطلابي: يعمل المرشدون على تقديم الاستشارات الفردية أو الجماعية للطلاب، ورفع مستوى الوعي المهني لديهم، وتزويدهم بمعلومات ومهارات البحث عن الوظيفة التي تتحدد من خلالها مهنة المستقبل .

الأخصائيون النفسيون بالمدرسة أو المقيمون المهنيون: وهم الأخصائيون القائمون على تقديم أيِّ تقييم عام يتعلق بمهنة ما.

أصحاب العمل: وهم الذين يقدمون المعلومات عن احتياجات سوق العمل ومتطلباته، ومؤهلات الوظائف، كذلك يوفرون مواقع تدريبية لتلك الوظائف، ويتيحون وظائف دائمة، ثم يقيمون الطلاب قبل التخرج وبعده، كما في التعليم المهني.

المعلمون المهنيون: وهم الذين يوفرون تدريبات مهنية للطلاب داخل المدرسة وخارجها، ويعدلون بعض إرشادات التعليم، لتناسب احتياجات الطلاب الفردية، ويحصلون على معلومات بشأن الاحتياجات الوظيفية ومتطلباتها.

الوالدان: يساعد الوالدان أبناءهم المراهقين على تطوير أهداف وظيفية واقعية، ليسلكوا وظائف في المستقبل، ودعمهم وتعزيز استقلالهم، ومساعدتهم على اكتشاف الخيارات حول وظيفة المستقبل التي سيسلكونها

الطلاب: يعمل الطلاب على اكتساب الإستراتيجيات والمهارات المطلوبة ليكونوا ناجحين مهنيًّا، ثم العمل تجاه تحقيق الاستقلال الذاتي، واكتساب المهارات والإستراتيجية المطلوبة لمرحلة ما بعد الدراسة الثانوية، سواء كان في مجال التعليم أو التوجه نحو العمل.

آليات التخطيط لتقديم البرامج الانتقالية:

المرحلة الأولى : تقييم أداء الطالب ذي الإعاقة السمعية لتلقي البرامج الانتقالية.

المرحلة الثانية: إعداد الخطة الانتقالية وتنفيذها.

المرحلة الثالثة: تقويم فاعلية الخطة الانتقالية.

المرحلة الأولى / تقييم أداء الطالب ذي الإعاقة السمعية لتلقي البرامج الانتقالية:

أهمية مرحلة التقييم:

- لمساعدة الطالب ذي الإعاقة السمعية على فهم وإدراك معارفه، وقدراته، وتفضيلاته، واهتماماته المرتبطة بتعلمه الأكاديمي، والمهني، الوظيفي، والبيئات المرتبطة بمرحلة ما بعد التعليم الثانوي.
- يتم وفقًا لنتائج عملية التقييم العمل تحديد أهداف الطالب ذي الإعاقة السمعية الانتقالية وتطويرها، وتحديد خدمات الانتقال ذات العلاقة، وتحديد الأهداف طويلة المدى الخاصة في الخطة الانتقالية وقصيرته.
- توضيح مستوى أداء الطالب ذي الإعاقة السمعية الحالي في جوانب التقييم اللازمة لعملية الانتقال المتضمنة الجانب الأكاديمي، وتقرير المصير، والاهتمامات المهنية، والعيش المستقل، والسلوك التكيفي.
- اتخاذ القرارات التدريسية المناسبة والصحيحة وتوصيات التعديلات والتكيفات والمواءمات المطلوبة التي تكفل للطالب تحقيق أهدافه الانتقالية لمرحلة ما بعد الثانوي.

المرحلة الثانية: إعداد الخطة الانتقالية وتنفيذها:

الخطة الانتقالية الفردية يجب أن تحتوي على عدد من العناصر الضرورية، وهي كما يلي: -

- معدلات الأداء الحالية: يجب أن تحدد خطة الانتقال معدل الأداء الحالي للطالب ذي الإعاقة السمعية، حتى يتسنى لفريق الانتقال أن يحدد من أين يجب أن يبدأ.
- القدرات والاهتمامات: عند بناء خطة الانتقال يجب أن يؤخذ في الاعتبار اهتمامات الطالب ذي الإعاقة السمعية واستعداده، وقدرته ورؤيته للمستقبل.
- أهداف ما بعد المرحلة الثانوية: يجب أن تعرف خطة الانتقال أهداف ما بعد المرحلة الثانوية وتحددها، وفقًا لرغبة الطالب ذي الإعاقة السمعية ووالديه وفريق خطة الانتقال؛ من أجل التعايش مع المجتمع، والوظيفة، والتعليم ما بعد الثانوي والتدريب، وحتى نُحدد العناصر الضرورية لخطة انتقال مناسبة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية يراعي التعليم لمرحلة ما بعد الثانوية،
- يجب إدراك احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية المسجلين، ودمجها في خطة الانتقال.
- نشاطات الانتقال: يجب أن تحتوي الخطة على أنشطة انتقالية محددة، مثل: التعليم المهني، والحياة المهنية التعليمية، والخبرة الوظيفية، والتعليمات المعتمدة على المجتمع.
- تعيين شخص مسؤول: يجب أن يُحدَّد في الخطة شخص مسؤول أو مؤسسة، تكون مسئولة عن استمرار الانتقال والتحول بعد سنوات المرحلة الثانوية.
- المراجعة: يجب أن تراجع خطة الانتقال كلما احتاج الأمر إلى ذلك.

المرحلة الثالثة: تقويم فاعلية الخطة الانتقالية:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد مدى فاعلية الخطة الانتقالية المقدمة للطالب ذي الإعاقة السمعية في إكساب المهارات اللازمة للانتقال من العالم المدرسي إلى عالم البالغين، ومدى تحقيق الأهداف طويلة المدى وقصيرة المدى، التي صيغت بناء على احتياجات الطالب ذي الإعاقة السمعية ورغباته، وميوله بالتعاون مع أسرته.

وبناء على النتائج يمكن تحديد مدى فاعلية الخطة الانتقالية في دعم انتقال الطالب ذي الإعاقة السمعية من بيئة لأخرى، سواء أكانت مهنية، أم تعليمية أم استقلالية، مما يحقق الأهداف المرجوة من تقديم تلك الخطة.

دور المعلم في تنمية مهارات استقلال واتخاذ القرار:

مهارات استقلال واتخاذ القرار:

هي مجموعة من المهارات التي يمكن أن تجعل الفرد قادرًا على الحياة باستقلالية، والاختيار، واتخاذ القرار المناسب دون الحاجة إلى تدخل الآخرين، والتي ينبغي على معلمي الطلاب ذوي الإعاقة السمعية تضمينها في برامجهم الانتقالية ومن هذه المهارات:

مهارة الاختيار المناسب:

وهي التي تتضمن الإشارة أو التواصل إلى تحديد الشيء المفضل من بين عدة خيارات، حيث يمكن تضمين بعض المهارات التي يمكن أن تحسن من قدرة هؤلاء الطلاب على الاختيار المناسب، وتتمثل في قدرتهم على تقييم جوانب الموقف، وتحديد الأهداف والمعلومات المناسبة لاتخاذ القرار.

مهارة حل المشكلة:

وتتضمن قدرة الفرد على إيجاد بدائل مناسبة وحلول يمكن أن تسهم في حل المشكلات والمواقف الصعبة التي يواجهها، ولتنمية قدرة هؤلاء الطلاب ذوي الإعاقة السمعية فإنه ينبغي تعليمهم مهارات تحديد المشكلة بدقة، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

مهارة الوعي الذاتي:

التي تشير إلى فهم الطالب ذي الإعاقة السمعية بوضوح ودقة لمعرفة جوانب القوة والضعف لديه، وعلى المعلم تنمية قدرة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية للوعي الذاتي، وتعليمهم الاحتياجات النفسية والبدنية المعروفة لدى سائر الأفراد، وإدراك الفروق بين الأفراد، وتحديد أثر بعض التصرفات على تغيير الآخرين، كما يتضمن ذلك تعليمهم كيفية تحديد الاحتياجات الخاصة بهم، وجوانب الضعف والقوة لديهم.

مهارة الأداء المستقل:

يمكن تفسير ذلك بقدرة الفرد على أداء المهام المنوطة به باستقلالية، ويتضمن ذلك تعليم هؤلاء الطلاب ذوي الإعاقة السمعية القدرة على بدء المهام وإنهائها في الوقت المحدد، واستخدام إستراتيجيات إدارة الذات، والقدرة على متابعة الخطط الخاصة بهم.

مهارة التعرّف على الحقوق:

هي القدرة على التعرّف والإلمام بالحقوق المنصوص عليها في الأنظمة والإجراءات الرسمية، حيث يعلّمهم معلّم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية حقوقهم وواجباتهم في تلك الأنظمة، وتعليمهم مهارات التعرّف والألمام بها، والطرق النظامية للحصول عليها.

أحكام عامة

- يدرس الطالب السامع الذي لديه (اضطرابات تواصل) مع الطلاب السامعين في الفصل العادي مع تقديم خدمات تأهيل وعلاج النطق من قبل أخصائي التخاطب، ولا يتم دمجه مع ضعاف السمع في فصل واحد إلا في الحالات الخاصة وبناء على قرار فريق متعدد التخصصات.

- يُحوَّلون الطلاب ضعاف السمع في الفصول الخاصة ما أمكن إلى الفصل العادي مع المتابعة وتقديم الخدمات المساندة من خلال غرفة المصادر، أو المعلم المتجوِّل، أو المعلم المستشار.

- تقدم الخدمة للصم المكفوفون في معاهد الأمل للصم من خلال فريق مشترك يضم معلِّم الإعاقة السمعية ومعلم الإعاقة البصرية.

- يدرسون زارعو القوقعة في الفصل العادي مع الطلاب السامعين، وفي الحالات التي يتعذر ذلك يُقبلون في الفصول الخاصة بضعاف السمع في المدرسة العادية، وتقدم لهم خدمة التأهيل السمعي اللفظي مع معلم النطق والتخاطب.

- كل ما لم يرد به نصٌّ في هذه القواعد، يُرجع فيه إلى القواعد التنظيمية لمدارس التعليم العام.

- يكون التعليم في المراحل الدراسية للإعاقة السمعية وَفق المناهج المقررة، والكتب المدرسية، والوحدات المعتمدة لكل مرحلة من قبل الجهات المختصة في الوزارة حسب الخطط الدراسية والخطط التربوية الفردية الموضوعة لذلك، ويمكن إجراء التعديلات اللازمة تبعًا لقدرات كل طالب واحتياجاته.

- تُستحدث برامج التربية الخاصة وتُحدَّد أماكنها وفقًا لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وفي ضوء التعليمات المنظمة لذلك.
- تُعدُّ الإدارة العامة للتربية الخاصة المرجع الأساس في تفسير هذا الدليل التنظيمي.

الملاحق

في هذا الفصل تُستعرض مجموعة من النماذج التي أُرفقت في الدليل الإجرائي للتربية الخاصة لعام (١٤٣٦/١٤٣٧) والتي أعدَّها مجموعة من الاختصاصيين التربويين، ومن الخبراء الإداريين، ورُوجعت من مشرفين تربويين، ومشرفات تربويات، ومعلمين ومعلمات، ومختصين من معهد الإدارة.

المراجع العربية

نموذج (١) تقرير فني عن حالة الطالب

اسم النموذج : تقرير فني عن حالة الطالب　　رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠١-٠١)

تقرير فني عن حالة الطالب

الاسم :　　الصف :

وصف حالة الطالب :

الإجراءات المستخدمة للحد من المشكلة :

النتائج :

عليه نوصي بتحويل الطالب للقياس و التشخيص لتحديد المكان التربوي المناسب لاحتياجاته و قدراته .

أعضاء لجنة التوجيه و الإرشاد			
الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

نموذج (٢) موافقة ولي الأمر على التحويل للقياس والتشخيص

اسم النموذج : موافقة ولي الأمر على التحويل للقياس و التشخيص رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠١-٠٢)

موافقة ولي الأمر على التحويل للقياس و التشخيص

المكرم ولي أمر الطالب : ..... الصف : .....

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ،، وبعد

نظرا لما لوحظ على أبنكم من :

وحرصا منا على تقديم الخدمات التربوية و التعليمية المناسبة فأنه سيتم تحويله للقياس و التشخيص بـ

عليه نأمل منكم الموافقة على إجراء القياس و التشخيص له وتوجيهه للمكان التربوي المناسب .

☐ أوافق ☐ لا أوافق

المسؤول : التوقيع :

نموذج (٣) تحويل الطالب للقياس والتشخيص

اسم النموذج : تحويل الطالب للقياس و التشخيص رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠١-٠٣)

نموذج تحويل طالب للقياس و التشخيص

المكرم مدير : .....

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ،، وبعد

نظرا لما لوحظ على الطالب .....في الصف .....

من ظهور الأعراض التالية :

(مرفق تقرير فني عن الطالب)

نأمل منكم إجراء عمليات القياس و التشخيص و إفادتنا بالنتائج و التوصيات اللازمة.

شاكرين تعاونكم

المسؤول : التوقيع :

نموذج (٤) طلب القياس والتشخيص من ولي الأمر

اسم النموذج : طلب القياس و التشخيص من ولي الأمر　　رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠١-٠٤)

نموذج طلب القياس و التشخيص من ولي الأمر

المكرم مدير : .....

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته ،، وبعد

بصفتي ولي أمر الطالب : .....

أتقدم بطلب إجراء عمليات القياس و التشخيص له نظرا لظهور الأعراض التالية عليه:

كما آمل إفادتي بنتائج القياس و التشخيص و توجيه الابن للمكان التربوي المناسب .

مقدم الطلب		صلة القرابة	
التاريخ		التوقيع	
الهاتف		جوال	

نموذج (٥) سجل القياس والتشخيص

اسم النموذج : سجل القياس و التشخيص

رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠١-٠٥)

المملكة العربية السعودية / وزارة التعليم

سجل

القياس و التشخيص

الاسم		رقم الحالة	
تاريخ الميلاد	/ / ١٤هـ	العمر	
تاريخ الفحص	/ / ١٤هـ	الجنسية	
جهة التحويل		المدرسة	

أولاً: البحث الاجتماعي

١: البيانات الأولية :-

الاسم رباعيًا		الجنسية	
رقم شهادة الميلاد		تاريخها	
مصدرها		تاريخ الميلاد	
مكان الميلاد		تاريخ دراسة الحالة	
المعهد أو المدرسة التي سبق للحالة الالتحاق بها			

٢: مع من يقيم الطالب : .....

عنوان السكن				المدينة	
الحي		الشارع		رقم المنزل	
نوع السكن	فيلا	دور	شقة	×أخرى توضح	
هاتف المنزل				هاتف آخر	
رقم جوال			رقم جوال آخر		

اسم ولي الأمر		صلة القرابة		
المهنة		المستوى التعليمي		
هاتف المنزل		هاتف العمل		رقم الجوال
رقم جوال آخر		صلة القرابة		

٤ : معلومات عن الأسرة :-

هل الأب على قيد الحياة	☐نعم	☐ لا	المستوى التعليمي للأب		الوظيفة	
هل الأم على قيد الحياة	☐نعم	☐ لا	المستوى التعليمي للأم		الوظيفة	
عدد أفراد الأسرة			الترتيب بين الأخوة		عدد الذكور	
عدد الإناث			مستوى دخل الأسرة	×اقل من ٢٠٠٠	×اقل من ٤٠٠٠	× أكثر من ٦٠٠٠
وجود صداقات للحالة			قضاء وقت الفراغ	×داخل المنزل	×خارج المنزل حدد	
الهويات و الميول				وجود إعاقة في الأسرة	☐نعم	☐ لا
نوع الإعاقة				صلة القرابة		
عمر الأبوين عند إنجاب الحالة	☐ الأب		☐ الأم	وجود قرابة بين الأبوين		نوعها:
الظروف المصاحبة للحمل				ظروف الولادة		
وجود مشاكل أسرية				تحدد		
المعهد أو المدرسة التي سبق للحالة الالتحاق بها						

٥: الحالة الصحية للطالب :-

هل يعاني من مرض السكر ؟	نعم	لا	حدد :	
هل يعاني من أمراض القلب ؟	نعم	لا	حدد :	
هل يعاني من ارتفاع ضغط الدم ؟	نعم	لا	حدد :	
هل يعاني من أمراض الحساسية ؟	نعم	لا	حدد :	
هل يعاني من الصرع أو التشنجات ؟	نعم	لا	حدد :	
هل لديه أي عملية جراحية في الرأس ؟	نعم	لا	حدد :	

هل لديه عملية جراحية في سائر الجسم ؟	نعم	لا	حدد :	
هل يتناول أي نوع من الأدوية ؟	نعم	لا	حدد :	
هل هناك ملاحظات صحية تحتاج متابعة	نعم	لا	حدد :	

كما نرجو التكرم بضرورة تزويدنا بأي مستجدات عن حالة ابنكم من الناحية الجراحية أو الدوائية مستقبلاً

اسم ولي الأمر	التوقيع	التاريخ

٦: رأي الأخصائي الاجتماعي :

الاسم	التوقيع	التاريخ

ثانيًا : تقييم القدرات العقلية

١ : دراسة الحالة :

أ - وصف الحالة

يعاني من نوبات صرع	نعم	لا	حدد :	
يتحكم في المخارج	نعم	لا	حدد :	
يوجد تشوهات بدنية	نعم	لا	حدد :	
لديه عيوب النطق	نعم	لا	حدد :	
تظهر عليه سمات التوحد	نعم	لا	حدد :	
يعاني من شلل دماغي	نعم	لا	حدد :	
يعاني من إعاقة حركية	نعم	لا	حدد :	
يستخدم معينات حركية	نعم	لا	حدد :	
يعاني من قصور بصري	نعم	لا	حدد :	
يستخدم معينات بصرية	نعم	لا	حدد :	
يعاني من قصور سمعي	نعم	لا	حدد :	
يستخدم معينات سمعية	نعم	لا	حدد :	

ب-السمات السلوكية للطالب :-

يوجد لدية نشاط زائد	نعم	لا	حدد :	
اجتماعي مع الآخرين	نعم	لا	حدد :	
يوجد لديه عدوانية	نعم	لا	حدد :	
مؤذي لنفسه	نعم	لا	حدد :	
مؤذي للآخرين	نعم	لا	حدد :	
يتسم بالعناد	نعم	لا	حدد :	

ج- قدرات الطالب الخاصة :-

قادر على الاستيعاب	نعم	لا	قادر على التذكر	نعم	لا
قادر على ترجمة التعليمات	نعم	لا	قادر على إمساك القلم	نعم	لا
قادر على التآزر الحركي البصري	نعم	لا	قادر على كتابة الأرقام	نعم	لا
قادر على التركيز	نعم	لا	قادر على كتابة الحروف	نعم	لا

د- الاعتماد على النفس :-

يعتمد على نفسه في الأكل	نعم	لا	يستحم بمفردة	نعم	لا
يعتمد على نفسه في الشرب	نعم	لا	يلبس بمفردة	نعم	لا
يستخدم الحمام بمفردة	نعم	لا	يهتم بمظهرة	نعم	لا

٢ : القياس

أ- المقاييس التي طبقت على الطالب :-

م	اسم المقياس	العمر العقلي	العمر الزمني	درجة الذكاء	تاريخ التطبيق	الجهة الي طبقت المقياس
١						
٢						
٣						
٤						

ب- حالة الطالب أثناء إجراء القياس :-

م		
١	متعاون	حدد:
٢	غير متعاون	حدد:
٣	لا مبالي	حدد:
٣	رافض	حدد:

٣ : رأي معلم التدريبات السلوكية :

الاسم	التوقيع	التاريخ

ثالثًا : تقييم النطق و اللغة

فحص أعضاء النطق :

☐ سليم	☐ لديه عيوب
تحدد:	

تقييم اللغة (الاستقبالية __ الإرسالية __ الحصيلة والفهم اللغوي) :

٣- تقييم النطق :

درجة الاستجابة والتواصل أثناء الفحص : (مصدر المعلومات : الفحص المباشر __ معلومات من ولي الأمر):

رأي أخصائي اللغة و النطق :

الاسم	التوقيع	التاريخ

رابعًا : التقييم الأكاديمي

المعلومات الأكاديمية :

الدرجات الرسمية للطالب :

المرحلة	*ابتدائي		*متوسط		*ثانوي	
الصف	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
مهارات القراءة						
مهارات الإملاء						
مهارات الرياضيات						
مادة						

نتائج الملاحظة داخل الفصل :

نتائج الملاحظة			
وضع الفصل	معتدل	مزدحم	حدد:
التهوية و التكييف	جيدة	غير جيدة	حدد:
التفاعل الاجتماعي	جيد	غير جيد	حدد:
حجم المقاعد	ملائم	غير ملائم	حدد:
موقع الطالب	أمام	وسط	خلف
مشكلات سلوكية	توجد	لا توجد	حدد:

الاختبارات المنهجية غير الرسمية المطبقة :

☐ قراءة	☐ إملاء	☐ رياضيات	☐ أخرى
تحدد:			

نتائج الاختبارات المطبقة :

رأي المعلم :

الاسم	التوقيع	التاريخ

نموذج مخطط السمع واختبارات السمع التشخيصية

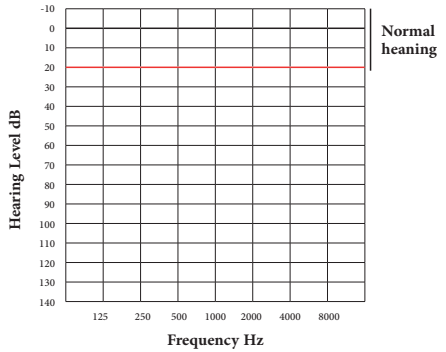
تقرير مخطط السمع واختبارات السمع التشخيصية

الاسم: ..... الصف: ..... تاريخ الميلاد: ..... جهة التحويل: .....

..... تاريخ التقديم: ..... المدرسة: .....

..... المرحلة الدراسية: .....

المعهد/المركز: .....



معدل درجة الفقدان السمعي على الترددات الثلاثة للكلام: الأذن اليمنى ..... الأذن اليسرى .....

الاختبار	الأذن اليمنى	الأذن اليسرى
فحص المنظار		
قياس النغمة النقية		
ضغط الأذن الوسطى		
استقبال الكلام SRT		
وعي الكلام SDT		
قياس		
قياس ABR		
OAEs		
اخرى		

التوصيات: .....

توقيع الطبيب : ..... توقيع معلم/ة تدريبات النطق: .....

فحص أعضاء السمع:

☐ سليم	☐ لديه عيوب

تحدد:

المقاييس المستخدمة :

٣- نتائج تقييم السمع :

٤-درجة الاستجابة والتواصل أثناء الفحص :

٥-رأي أخصائي السمع :

الاسم	التوقيع	التاريخ

١-فحص أعضاء الجسم:

☐ سليم	☐ لديه عيوب
تحدد:	

٢-المقاييس المستخدمة :

٣-نتائج التقييم :

٤-درجة الاستجابة والتواصل أثناء الفحص :

٥-رأي أخصائي العلاج الطبيعي :

الاسم	التوقيع	التاريخ

١-فحص.....:

☐ سليم	☐ لديه عيوب
تحدد:	

٢-المقاييس المستخدمة :

٣-نتائج تقييم .....:

درجة الاستجابة والتواصل أثناء الفحص :

رأي أخصائي .....:

الاسم	التوقيع	التاريخ

-ملخص حالة الطالب :

٢-الفئة التي ينتمي لها الطالب :

٣-التوصيات العامة :

٤-فريق القياس و التشخيص :

الاسم	المسمى الوظيفي	التوقيع	الاسم	المسمى الوظيفي	الوقيع

٥- يعتمد:

اسم الجهة..... اسم قائد المعهد/المدرسة..... التوقيع.....

التاريخ.....

نموذج (٦) خطاب قبول الطالب

اسم النموذج : خطاب قبول الطالب رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠١-٠٦)

بشأن : قبول الطالب ..... إلى : .....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... وبعد

بناء على نتائج قياس و تشخيص الطالب ..... اتضح الآتي :

عليه نحيل لكم سجل القياس و التشخيص لتوجيهه للمكان التربوي وفق التوصيات المذكورة في السجل .

هذا للعلم ،، والله الموفق ،،

قائد المعهد/المدرسة:

التوقيع:

نموذج (٧) استمارة قبول الطالب

اسم النموذج : استمارة قبول الطالب　　رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠٢-٠١)

لجنة القبول و الأهلية

اسم الطالب		تاريخ الميلاد	/ /	الجهة المحول منها	

استنادا إلى :

	التقارير النفسية		التقارير التربوية		التقارير الطبية
	تقرير المعلم		فترة الملاحظة		أخرى : تحدد

فقد قررت اللجنة :

	قبول الطالب		استبعاد الطالب

وذلك للأسباب الآتية :

١	
٢	
٣	
٤	

وتوصي اللجنة بالآتي :

١	
٢	
٣	
٤	

أعضاء اللجنة	الاسم	التوقيع

اسم النموذج : استمارة البيانات الشخصية للطالب　　رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠٢-٠٢)

البيانات الشخصية

المرحلة الدراسية	الصف الدراسي	الفصل	الجنسية	رقم السجل المدني / الإقامة

رقم الطالب : خاص بالمدرسة	تاريخ الهوية			
	يوم	شهر	سنة	

الاسم رباعياً	الاسم الأول	اسم الأب	اسم الجد	العائلة (اللقب)
	GFATHER	FATHER	FNAME	FAMILY

رقم جواز السفر		تاريخ الميلاد	/ /	مكان الولادة الدولة	
مكان الميلاد /المدينة		فئة الدم		ملكية السكن	

بيانات الاتصال

المنطقة الإدارية		المدينة		الحي	
الشارع الرئيسي		الشارع الفرعي		رقم المنزل	
البريد الإلكتروني		الرمز البريدي		صندوق البريد	
الفاكس		العنوان في الإجازة			

بيانات ولي أمر الطالب	اسم ولي الأمر	الجنسية	صلة القرابة	نوع الهوية
	تاريخها	مصدرها	نهايتها	
	/ /		/ /	
	رقم هاتف المنزل	رقم الهاتف الجوال	رقم هاتف العمل	

اسم قريب للطالب ١		الهاتف		العنوان	
اسم قريب للطالب٢		الهاتف		العنوان	

اسم الطالب :　　التوقيع على صحة البيانات

اسم ولي الأمر :　　التوقيع على صحة البيانات

اسم النموذج : تعهد ولي أمر　　رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠٢-٠٣)

(تعهد)

أتعهد أنا ولي أمر الطالب :　　بما يلي :

إذا كان لدى الطالب مرض يمنع انتظامه في المعهد / المدرسة فيحق للمعهد / المدرسة عدم قبوله بناء على اللوائح المعمول بها .

الطالب لديه القدرة على التحكم في مخارجه و إذا اتضح غير ذلك فللمعهد / المدرسة الحق في استبعاده .

إذا اتضح بعد فترة الملاحظة عدم استفادة الطالب من البرنامج التعليمي فللمعهد / المدرسة الحق في تحويله للبرنامج المناسب .

في حال ظهور نوبات صرع لدى الطالب أو أمراض معدية أو إصابة يتم الحضور فورا لاستلامه وتحويله لجهة الاختصاص.

الالتزام بنظافة الطالب و الاهتمام بمظهره .

الموافقة على مشاركة الطالب في الأنشطة اللاصفية و الزيارات .

إشعار المعهد / المدرسة بالمستجدات الصحية الطارئة للطالب .

إبلاغ المعهد / المدرسة عند تغيير مكان السكن أو أحد العناوين .

للمعهد / المدرسة الحق في اتخاذ الإجراءات الطبية أو الإسعافية للطالب داخل المدرسة / المعهد أو خارجه عند الحاجة .

الالتزام بالتعليمات الصادرة من إدارة المعهد / المدرسة .

صحة جميع البيانات و المعلومات المذكورة عن الطالب .

اسم ولي الأمر		صلة القرابة	
رقم بطاقة الأحوال		جوال	
هاتف		التوقيع	

نموذج (٨) استمارة البيانات الشخصية للطالب

اسم النموذج : استمارة البيانات الشخصية للطالب رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠٢-٠٢)

البيانات الشخصية

المرحلة الدراسية	الصف الدراسي	الفصل	الجنسية	رقم السجل المدني / الإقامة	
رقم الطالب : خاص بالمدرسة	تاريخ الهوية	يوم	شهر	سنة	
الاسم رباعياً	الاسم الأول	اسم الأب	اسم الجد	العائلة(اللقب)	
	GFATHER	FATHER	FNAME	FAMILY	
رقم جواز السفر		تاريخ الميلاد	/ /	مكان الولادة الدولة	
مكان الميلاد /المدينة		فئة الدم		ملكية السكن	

بيانات الاتصال

المنطقة الإدارية		المدينة		الحي	
الشارع الرئيسي		الشارع الفرعي		رقم المنزل	
البريد الإلكتروني		الرمز البريدي		صندوق البريد	
الفاكس		العنوان في الإجازة			
بيانات ولي أمر الطالب	اسم ولي الأمر	الجنسية	صلة القرابة	نوع الهوية	
	تاريخها	مصدرها	نهايتها		
	/ /		/ /		
	رقم هاتف المنزل	رقم الهاتف الجوال	رقم هاتف العمل		
اسم قريب للطالب ١		الهاتف		العنوان	
اسم قريب للطالب٢		الهاتف		العنوان	

اسم الطالب : التوقيع على صحة البيانات

اسم ولي الأمر : التوقيع على صحة البيانات

اسم النموذج : تعهد ولي أمر رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠٢-٠٣)

(تعهد)

أتعهد أنا ولي أمر الطالب : بما يلي :

إذا كان لدى الطالب مرض يمنع انتظامه في المعهد / المدرسة فيحق للمعهد / المدرسة عدم قبوله بناء على اللوائح المعمول بها .

الطالب لديه القدرة على التحكم في مخارجه و إذا اتضح غير ذلك فللمعهد / المدرسة الحق في استبعاده .

إذا اتضح بعد فترة الملاحظة عدم استفادة الطالب من البرنامج التعليمي فللمعهد / المدرسة الحق في تحويله للبرنامج المناسب .

في حال ظهور نوبات صرع لدى الطالب أو أمراض معدية أو إصابة يتم الحضور فورا لاستلامه وتحويله لجهة الاختصاص.

الالتزام بنظافة الطالب و الاهتمام بمظهره .

الموافقة على مشاركة الطالب في الأنشطة اللاصفية و الزيارات .

إشعار المعهد / المدرسة بالمستجدات الصحية الطارئة للطالب .

إبلاغ المعهد / المدرسة عند تغيير مكان السكن أو أحد العناوين .

للمعهد / المدرسة الحق في اتخاذ الإجراءات الطبية أو الإسعافية للطالب داخل المدرسة / المعهد أو خارجه عند الحاجة .

الالتزام بالتعليمات الصادرة من إدارة المعهد / المدرسة .

صحة جميع البيانات و المعلومات المذكورة عن الطالب .

اسم ولي الأمر		صلة القرابة	
رقم بطاقة الأحوال		جوال	
هاتف		التوقيع	

نموذج (٩) استمارة تعهد ولي الأمر

اسم النموذج : تعهد ولي أمر　　رمز النموذج : (و.ط.ع.ن-٠٢-٠٣)

(تعهد)

أتعهد أنا ولي أمر الطالب :　　بما يلي :

إذا كان لدى الطالب مرض يمنع انتظامه في المعهد / المدرسة فيحق للمعهد / المدرسة عدم قبوله بناء على اللوائح المعمول بها .

الطالب لديه القدرة على التحكم في مخارجه و إذا اتضح غير ذلك فللمعهد / المدرسة الحق في استبعاده .

إذا اتضح بعد فترة الملاحظة عدم استفادة الطالب من البرنامج التعليمي فللمعهد / المدرسة الحق في تحويله للبرنامج المناسب .

في حال ظهور نوبات صرع لدى الطالب أو أمراض معدية أو إصابة يتم الحضور فورا لاستلامه وتحويله لجهة الاختصاص.

الالتزام بنظافة الطالب و الاهتمام بمظهره .

الموافقة على مشاركة الطالب في الأنشطة اللاصفية و الزيارات .

إشعار المعهد / المدرسة بالمستجدات الصحية الطارئة للطالب .

إبلاغ المعهد / المدرسة عند تغيير مكان السكن أو أحد العناوين .

للمعهد / المدرسة الحق في اتخاذ الإجراءات الطبية أو الإسعافية للطالب داخل المدرسة / المعهد أو خارجه عند الحاجة .

الالتزام بالتعليمات الصادرة من إدارة المعهد / المدرسة .

صحة جميع البيانات و المعلومات المذكورة عن الطالب .

اسم ولي الأمر		صلة القرابة	
رقم بطاقة الأحوال		جوال	
هاتف		التوقيع	

نموذج (١٠) استمارة طلب تحويل إلى المدارس الليلية

اسم النموذج: طلب تحويل إلى المدارس الليلية رمز النموذج: (و.ط.ع.ن- ٠٢ - ٠٤)

أولاً: بيانات عامة:

الاسم رباعياً: ..... الجنسية .....

تاريخ الميلاد ..... الصف الدراسي : .....

آخر شهادة دراسية حصل عليها: ..... مصدرها : .....

تاريخ الحصول عليها : .....

نوع الطلب : تحويل من التعليم العام إلى: .....

نوع الدراسة المطلوبة: ×مسائي ×ليلي ×انتساب

ثانياً: التحصيل الدراسي :

عدد سنوات الإعادة في الصف الدراسي الحالي (إن وجدت) ومواد الرسوب لكل سنة دراسية :

عدد سنوات الانقطاع من الدراسة (إن وجدت) ..... أسباب الانقطاع .....

تقدير الطالب دلى نجاحه في الصفين السابقين نصفه:

ناجح من الصف ..... في العام الدراسي ..... وتقديره العام .....

ناجح من الصف ..... في العام الدراسي ..... وتقديره العام .....

تم تحويل الاستمارة إلى إدارة التعليم برقم ..... وتاريخ .....

قائد المدرسة..... التوقيع .....

ختم المدرسة

ثالثاً: دراسة وضع الطالب:

الأسباب التي أبداها الطالب للتحويل : .....

التعرف على الدوافع الحقيقية للطالب : .....

مدى موافقة ولي أمر الطالب : .....

مدى موافقة جهة عمله (إن وجدت)

الخدمات المقدمة له :

تبصيره بالفرص التعليمية والمهنية المتاحة له في مجال دراسته الحالي .

تبصيره بما يترتب على تحويله من إطالة أمد دراسته وتشتيت لجهده السابقة .

مساعدته على اتخاذ القرار المناسب لتحديد مستقبله التعليمي والمهني .

نتائج الخدمات الإرشادية: أ- تم إقناع الطالب ويواصل دراسته الحالية .

لم يقتنع الطالب وهو يرغب في إنجاز تحويله .

مرئيات اللجنة بشأن الطالب:

يسمح له بالتحويل لا يسمح له

أحيل الطالب إلى قسم خدمة الطلاب برقم : ..... تاريخ .....

مرئيات مدير التعليم : .....

توقيع مدير التعليم : ..... الختم :

تم تحويل الاستمارة إلى المدرسة برقم: ..... وتاريخ .....

ملاحظة: تشفع الاستمارة: ١) آخر شهادة حصل عليها الطالب . ٢) شهادة حسن سيرة وسلوك . ٣) موافقة جهة العمل (إن وجدت) .

نموذج رقم (١١) استمارة تسجيل طالب

اسم النموذج: نموذج تسجيل طالب — رمز النموذج: (و.ط.ع.ن- ٠٢- ٠٥)

العام الدراسي : ١٤/ ١٤هـ — الفصل الدراسي:

اسم الطالب:		التخصص:	

الرقم										

عدد الساعات المسجلة :	

م	اسم المقرر	أيام الدراسة الأسبوعية										معلم المقرر	توقيع المعلم
		الأحد		الإثنين		الثلاثاء		الأربعاء		الخميس			
		من	إلى	من	إلى	من	إلى	من	إلى	من	إلى		
١													
٢													
٣													
٤													
٥													
٦													
٧													
٨													
مجموع الساعات المعتمدة:													
توقيع الطالب :													
توقيع المرشد الأكاديمي :													
يعتمد: توقيع وكيل شؤون الطلاب													

* نسخة لولي أمر الطالب .

نموذج (١٢) كشف بأسماء الطلاب في المجموعة

اسم النموذج: كشف بأسماء الطلاب في المجموعة رمز النموذج: (و.ط.ع.ن- ٠٢ - ٠٦)

اسم المعهد / المدرسة : .... العام الدراسي : ....

عدد	رقم الطالب										اسم الطالب	

نموذج (١٣) السجل الأكاديمي

اسم النموذج: السجل الأكاديمي　　رمز النموذج: (و.ط.ع.ن- ٠٢ - ٠٧)

المدرسة										
اسم الطالب					الجنسية	سعودي	غير سعودي			
العام الدراسي:	/١٤	١٤هـ			التخصص	العلوم الطبيعية	العلوم الإنسانية			
الرقم الأكاديمي										
رقم الجوال:				رقم المنزل						

محتوى السجل الأكاديمي

الفصل الدراسي								
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن
العام الدراسي	١٤هـ	١٤هـ	١٤هـ	١٤هـ	١٤هـ	١٤هـ	١٤هـ	١٤هـ
الساعات المسجلة								
الساعات المكتبة								
المعدل								
مجموع الساعات		متوقع التخرج في:	سنتان ونصف	ثلاث سنوات	أكثر من ذلك			

المرشد الأكاديمي:

وكيل شؤون الطلاب　　مدير المدرسة

الخطط والبرامج الدراسية لنظام المقررات في التعليم الثانوي

خطة دراسية مقترحة لطلاب العلوم الطبيعية

الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الثالث		
١			١			١		
٢			٢			٢		
٣			٣			٣		
٤			٤			٤		
٥			٥			٥		
٦			٦			٦		

الفصل الدراسي الرابع			الفصل الدراسي الخامس			الفصل الدراسي السادس		
١			١			١		
٢			٢			٢		
٣			٣			٣		
٤			٤			٤		
٥			٥			٥		
٦			٦			٦		

خطة دراسية مقترحة لطلاب العلوم الإنسانية

الفصل الدراسي الأول			الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الثالث		
١			١			١		
٢			٢			٢		
٣			٣			٣		
٤			٤			٤		
٥			٥			٥		
٦			٦			٦		

الفصل الدراسي الرابع			الفصل الدراسي الخامس			الفصل الدراسي السادس		
١			١			١		
٢			٢			٢		
٣			٣			٣		
٤			٤			٤		
٥			٥			٥		
٦			٦			٦		
٧			٧			٧		

السجل الدراسي للطالب

الفصل الدراسي الأول ١٤هـ				الفصل الدراسي الثاني ١٤هـ				الفصل الدراسي الصيفي ١٤هـ			
م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير	م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير	م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير
١				١				١			
٢				٢				٢			
٣				٣				٣			
٤				٤				٤			
٥				٥				٥			
٦				٦				٦			
٧				٧				المعدل			
المعدل		التقدير		المعدل		التقدير		التقدير			

الفصل الدراسي الثالث ١٤هـ				الفصل الدراسي الرابع ١٤هـ				الفصل الدراسي الصيفي ١٤هـ			
م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير	م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير	م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير
١				١				١			
٢				٢				٢			
٣				٣				٣			
٤				٤				٤			
٥				٥				٥			
٦				٦				٦			
٧				٧				المعدل			
المعدل		التقدير		المعدل		التقدير		التقدير			

الفصل الدراسي الأول ١٤هـ				الفصل الدراسي الثاني ١٤هـ				الفصل الدراسي الصيفي ١٤هـ			
م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير	م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير	م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير
١				١				١			
٢				٢				٢			
٣				٣				٣			
٤				٤				٤			
٥				٥				٥			
٦				٦				٦			
٧				٧				المعدل			
المعدل		التقدير		المعدل		التقدير		التقدير			

الفصل الدراسي الثالث ١٤هـ				الفصل الدراسي الرابع ١٤هـ				الفصل الدراسي الصيفي ١٤هـ			
م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير	م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير	م	اسم المقرر	الدرجة	التقدير
١				١				١			
٢				٢				٢			
٣				٣				٣			
٤				٤				٤			
٥				٥				٥			
٦				٦				٦			
٧				٧				المعدل			
المعدل		التقدير		المعدل		التقدير		التقدير			

نموذج (١٤) حذف وإضافة المقررات الدراسية في المرحلة الثانوية

اسم النموذج: حذف وإضافة مقررات دراسية　　رمز النموذج: (و.ط.ع.ن - ٠٢ - ٠٨)

الفصل الدراسي:　　العام الدراسي : ١٤/　　١٤هـ

اسم الطالب:		التخصص:	

الرقم										

حذف مقررات							
م	اسم المقرر	نوعه	عدد الساعات	الشعبة	معلم المقرر	توقيعه	ملاحظات
١							
٢							
٢							
٣							
٤							
٥							

إضافة مقررات							
م	اسم المقرر	نوعه	عدد الساعات	الشعبة	معلم المقرر	توقيعه	ملاحظات
١							
٢							
٢							
٣							
٤							
٥							

مجموع الساعات قبل الحذف والإضافة .....

مجموع الساعات بعد الحذف والإضافة ..... توقيع الطالب ..... توقيع المرشد الأكاديمي ..... توقيع وكيل شؤون الطلاب .....

تعليمات مهمة :

- يستعمل هذا النموذج في حالة حذف أو إضافة مقررات .
- تتم عملية الحذف والإضافة باختيار الطالب، وموافقة المرشد الأكاديمي بناءً على توقيع معلم المقرر.
- يسلم النموذج إلى وكيل شؤون الطلاب بعد إكمال إجراءات المطلوبة؛ ليضمها إلى نماذج التسجيل الخاصة بالطالب ويجري التعديلات اللازمة بموجبها .
- يجب ألا يزيد عدد الساعات المعتمدة بعد الإضافة عن (　　) ساعة معتمدة .
- يجب أن لا يقل عدد الساعات المعتمدة بعد الحذف عن (　　) ساعة معتمدة .
- على معلم المقرر حذف أو إضافة اسم الطالب من كشف المادة عند اعتماده .
- نسخة لولي أمر الطالب .

نموذج (١٥) استمارة اجتماعات لجنة الخطط التعليمية

نموذج رقم (١٥)

اسم النموذج : بيان مواعيد اجتماعات لجنة الخطط التعليمية — رمز النموذج : (و.ط.ع.ن - ٠٣ -٠١)

م	موعد الاجتماع		الهدف من الاجتماع	ملاحظات
	اليوم	التاريخ		
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				
١٣				
١٤				
١٥				

منسق اللجنة

.....

.....

.....

.....

اسم النموذج : محضر اجتماع لجنة الخطط التعليمية — رمز النموذج : (و.ط.ع.ن - ٠٣ -٠٢)

اليوم		التاريخ		المكان	

الحضور :			
الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

بنود الاجتماع :	
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

التوصيات والقرارات المعتمدة :	
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

نموذج (١٧) الخطة الأسرية

اسم النموذج: الخطة الأسرية رمز النموذج : (و.ط.ع.ن - ٠٣ -٠٣)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة .....
الروضة .....

اسم الطفل : ..... المرحلة : ..... تاريخ الميلاد : .....
تاريخ الالتحاق : ..... رقم الملف : .....

أولاً : الهدف العام من الخطة الأسرية (وصفي) :

ثانياً : مستوى أداء الطفل الحالي (مهاري، حركي ، اجتماعي ، نفسي) :

مهارات	حركي	اجتماعي	نفسي

ثالثاً : الأهداف و الأنشطة والخدمات:

م	الهدف	النشاط (الخدمة)	المسؤول	التاريخ المتوقع	التاريخ الفعلي

رابعاً : توصيات :

خامساً : فريق العمل :

م	الاسم	المسمى الوظيفي	التوقيع
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			

نموذج (١٨) الخطة التعليمية الفردية

اسم النموذج: الخطة التعليمية الفردية رمز النموذج : (و.ط.ع.ن - ٠٣ - ٠٤)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة .....

المدرسة .....

اسم الطالب :..... تاريخ الالتحاق :.....

رقم الملف :.....

أولاً : إرشادات عامة .

١. تقدم الخطة التعليمية الفردية IEP مخطط تفصيلي للخدمات التربوية و الاحتياجات الأكاديمية و النمائية و الوظيفية، بالإضافة إلى التسهيلات و الخدمات المساندة .

١. تضمن نتائج التقويمات و الاختبارات المنهجية و اللامنهجية في الخطة التعليمية الفردية IEP.

١. يضمن في الخطة التعليمية الفردية IEP نقاط القوة والاحتياج لدى الطالب .

١. يضمن في الخطة التعليمية الفردية IEP آراء أولياء الأمور والطالب حول الأنشطة والاهتمامات التي تعزز تعليمه.

٢. يجب مراجعة الخطة بشكل دوري كل فصل دراسي لمعرفة مدى تقدم الطالب من قبل فريق العمل و أولياء الأمور.

٣. يجب تسليم نسخة من الخطة لولي أمر الطالب أو الطالب نفسه .

ثانياً : فريق العمل :

م	الاسم	المسمى الوظيفي	التوقيع
١			
٢			
٣			
٤			
٥			

ثالثاً : المعلومات الأولية .

اسم الطالب:		تاريخ الاجتماع :	
تاريخ الميـــلاد :		التاريخ الفعلي للبدء بالخطة :	
الصف الدراسي :		تاريخ مراجعة الخطة :	
السنة الدراسية :		تاريخ إعادة التقويم :	
الفصل الدراسي :		تاريخ تعديل الخطة :	
الفئة :			
ملخص تاريخ الحالة :			

رابعاً : جدول الطالب.

اليوم	الحصص المدرسية						
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							

خامساً : مستوى أداء الطالب الحالي :

نقاط القوة	نقاط الاحتياج

سادساً : التواريخ المتوقعة للتنفيذ.

العام الدراسي : الفصل الدراسي : ×الأول × الثاني

الشهر	الأسبوع الأول		الأسبوع الثاني		الأسبوع الثالث		الأسبوع الرابع	
	١	..../..../.... - ..../..../....	٢	..../..../.... - ..../..../....	٣	..../..../.... - ..../..../....	٤	..../..../.... - ..../..../....
	٥	..../..../.... - ..../..../....	٦	..../..../.... - ..../..../....	٧	..../..../.... - ..../..../....	٨	..../..../.... - ..../..../....
	٩	..../..../.... - ..../..../....	١٠	..../..../.... - ..../..../....	١١	..../..../.... - ..../..../....	١٢	..../..../.... - ..../..../....
	١٣	..../..../.... - ..../..../....	١٤	..../..../.... - ..../..../....	١٥	..../..../.... - ..../..../....	١٦	..../..../.... - ..../..../....
	١٧	..../..../.... - ..../..../....	١٨	..../..../.... - ..../..../....	١٩	..../..../.... - ..../..../....	٢٠	..../..../.... - ..../..../....

ملحوظة : تسجل الأهداف التدريسية و الخدمات المساندة باختصار.

سابعاً : (الخدمات الأكاديمية)

(أ) اسم المادة ( ):

الهدف بعيد المدى:

الأهداف قصيرة المدى والأهداف التدريسية :

الأهداف قصيرة المدى	الأهداف التدريسية	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

ملحوظة : يتم تكرار الخانات الخاصة بالخدمات الأكاديمية في حال وجود احتياج في أكثر من مادة بأبجدية على النحو (ب) اسم المادة ( ) .

ثامناً : الخدمات المهارية:

الهدف بعيد المدى:

الأهداف قصيرة المدى والأهداف التدريسية :

الأهداف قصيرة المدى	الأهداف التدريسية	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

(أ) الخدمات الاجتماعية

الهدف	الأنشطة	المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

(ب) الخدمات النفسية

الهدف	الأنشطة	المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

(ج) الخدمات التقنية

الهدف	الأنشطة	المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

(ج) الخدمات الطبية

الهدف	الأنشطة	المسؤول	تاريخ البدء	تاريخ الانتهاء

تاسعًا: التسهيلات :

في مجال المناهج	في مجال الواجبات	في مجال الاختبارات

عاشرًا : الاستشارة :

التاريخ	النشاط	المخرجات

ملاحظات :

نموذج رقم (١٩) تقويم الخطط التعليمية

اسم النموذج : تقويم الخطط التعليمية　　رمز النموذج : (و.ط.ع.ن - ٠٣ - ٠٥)

اليوم		التاريخ	

الحضور :			
الاسم	التوقيع	الاسم	التوقيع

	الجوانب و الأهداف التي تم مراجعتها وتقويمها :
١	
٢	
٣	
٤	
٥	

	التعديلات
١	
٢	
٣	
٤	
٥	
٦	

نموذج رقم (٢٠) الخطة الانتقالية

اسم النموذج: الخطة الانتقالية — رمز النموذج : (و.ط.ع.ن - ٠٣ -٠٦)

المملكة العربية السعودية — الإدارة العامة للتعليم بمنطقة .....

وزارة التعليم — المدرسة .....

اسم الطالب : — الصف :

تاريخ الالتحاق : — رقم الملف :

الخطة الانتقالية

أولاً :الهدف العام من الخطة الانتقالية (وصفي) :

ثانياً :مستوى أداء الطالب الحالي (مهارات ، أكاديمي ، اجتماعي ، نفسي) :

مهارات	أكاديمي	اجتماعي	نفسي

ثالثاً :الأنشطة والخدمات التي تسهل عملية الانتقال :

النشاط (الخدمة)	المسؤول	التاريخ المتوقع	التاريخ الفعلي

رابعاً : توصيات :

خامساً :فريق العمل :

م	الاسم	المسمى الوظيفي	التوقيع
١			
٢			
٣			

المراجع

المراجع

- أبو شعيرة، محمد إسماعيل. (د، ت). أثر طريقة كتابة لغة الإشارة على التحصيل الأكاديمي والمفردات اللغوية عند الطلبة الصم في مدرسة الأمل للصم في مدينة عمان. جامعة الملك عبد العزيز، جدة.
- اتفاقية حقوق ذوي الإعاقة (٢٠٠٨).
- أخضر، أروى، سجاء، تغريد (٢٠٠٨)، أدوار معلمة العوق السمعي في معاهد وبرامج الدمج، مجلة المنال.
- الإدارة العامة للتربية الخاصة. (١٤٣٧-١٤٣٨): دليل برنامج التأهيل السمعي لطلاب وطالبات التربية الخاصة (الطبعة الأولى). الرياض: وكالة الوزارة للتعليم.
- الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة.
- الإدارة العامة للمناهج. (٢٠١٧). دليل المعلم في النظام الفصلي للتعليم الثانوي للمعوقين سمعي (وثيقة). الرياض: وزارة التعليم.
- برنامج التعليم العالي للطلاب والطالبات الصم وضعاف السمع. جامعة الملك سعود، الرياض.
- التركي، يوسف (٢٠٠٦) التعليم الثنائي للتلاميذ الصم (ثنائي اللغة وثنائي الثقافة) ط١، الرياض، مكتبة الملك فهد.
- التركي، يوسف. الريس، طارق. الطويل، فهد (٢٠٠٧) دليل مترجمي لغة الإشارة في وزارة التعليم، الرياض، الإدارة العامة للتربية الخاصة
- جابر، وليد (٢٠٠٥)، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، دار الفكر
- حنفي، علي. السعدون، عبد الوهاب (٢٠٠٤)، طرق التواصل للمعاقين سمعياً دليل المعلمين والوالدين والمهتمين، الرياض، الأكاديمية العربية للتربية الخاصة.
- الحويطي، أيمن عليان. (١٤٤٠). مهارات تقرير المصير للأفراد ذوي الإعاقة. إدارة تعليم تبوك.
- الدباسي، أمل (١٤٣٧)، التقرير الطبي الكاذب، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مركز التميز البحثي في فقه

المراجع

القضايا المعاصرة

- الدليل الإجرائي للتربية الخاصة (١٤٣٧).
- دليل الإعاقة السمعية (الإدارة العامة للتربية الخاصة).
- دليل برنامج التأهيل السمعي لطلاب وطالبات التربية الخاصة (١٤٣٧-١٤٣٨). الإدارة العامة للتربية الخاصة. الجزء الأول
- الدليل التنظيمي للتربية الخاصة (١٤٣٦/١٤٣٧).
- الريس، طارق (٢٠٠٦). ثنائي اللغة/ثنائي الثقافة: الفلسفة والاستراتيجيات ومعوقات تطبيقها في معاهد الأمل وبرامج الدمج، ورقة عمل مقدمة في المؤتمر العربي السابع للاتحاد، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- الريس، طارق بن صالح (٢٠١٥). تعليم الصم في القرن الحادي والعشرين الموضوعات والاتجاهات. الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.
- الريس، طارق. آل ناجي، علي (٢٠١٣) طرق تدريس القراءة الشائعة لدى معلمي الصم في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود. المجلد (٢٥).
- الزغلول، رافع النصير؛ الزغلول، عماد عبد الرحيم. (٢٠١٤). علم النفس المعرفي، عمان: الأردن، الطبعة الثانية، دار الشروق.
- السالم، ماجد (يوليو،٢٠١٦). الأسس النظرية والأطر التربوية في تكييف مناهج الصم وضعاف السمع. مجلة التربية والتأهيل. مج.٤ ع.١٣. ص ١٧٤-٢١١.
- السجاء، تغريد (١٤٣٥-١٤٣٦) تصور مقترح لتطبيق خدمات الانتقال للطلاب الصم وضعاف السمع بمعاهد التربية الخاصة وبرامجها بمدينة الرياض في ضوء التشريعات الدولية المتعلقة بخدمات الانتقال.
- سياسة التعليم (١٤١٩).
- الصاوي، رحاب؛ طه، سهام (يناير، ٢٠١٤): فاعلية برنامج ثنائي اللغة وثنائي الثقافة لتنمية ثقافة الحوار للأطفال

الصم. مجلة الطفولة والتربية.

- طارق الريس (٢٠٠٧): لغة الإشارة والإعلام المرئي " رؤية واقعية، الملتقى السابع للجمعية الخليجية للإعاقة، خلال الفترة من ٦-٨ مارس، البحرين.
- عبد الرحمن سليمان وأشرف عبد الحميد وايهاب الببلاوي. تقييم وتشخيص الإعاقة السمعية، دار الزهراء.
- العجمي، محمد حسين (٢٠١١). استراتيجيات الإدارة الذاتية للمدرسة والصف، موسوعة مقالات مهارات النجاح. دار المسيرة.
- عرعار، سامية، هاشمي، أكرم (٢٠١٦)، اضطرابات اللغة والتواصل التشخيص والعلاج، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة عمار ثليجي الاغواط، الجزائر.
- العزاوي، رحيم (٢٠٠٧) مقدمة في منهج البحث العلمي، عمان، دار دجله.
- عطية محمد، عطية (الإعاقة السمعية والتواصل) كلية التربية. جامعة الزقايق.
- عطية، علي (٢٠٠٩). المناهج الحديثة وطرائق التدريس. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- علي حنفي (٢٠٠٧): واقع الخدمات المساندة للتلاميذ المعوقين سمعياً وأسرهم والرضا عنها في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر المعلمين والآباء، كلية التربية، جامعة بنهاء، المجلد (١).
- علي حنفي، محمد المحسن (٢٠٠٥): الخطة التربوية الفردية للطالب المعوق سمعياً، ط١، الرياض: مركز الوليد للتأهيل.
- القريني، تركي (٢٠١٧) العوامل المؤثرة في تدني مستوى تقديم الخدمات الانتقالية للتلاميذ ذوي الاعاقات المتعددة بالمملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للبحوث التربوية. جامعة الامارات (٤١) المجلد.
- القريني، تركي (٢٠١٨) البرامج الانتقالية والخدمات الانتقالية للتلاميذ ذوي الإعاقة في ضوء الممارسات العالمية، دار الزهراء، الرياض.
- وزارة التعليم (١٤٢٢ه). القواعد التنظيمية لمعاهد وبرامج التربية الخاصة. الرياض.

المراجع

- القيروتي، يوسف (٢٠٠٥) خدمات الانتقال. ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التربية الخاصة "الواقع والمأمول"، عمان، الأردن، الجامعة الأردنية.
- الكبيسي، راضي محمد عبد الحميد. (٢٠١٢). بعض العوامل المساعدة على قراءة الشفاه للصم وضعاف السمع وعلاقتها ببعض المتغيرات. ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي الثاني للصم وضعاف السمع، قطر.
- المالكي، حسين (١٤٤٠). حقيبة تدريبية بعنوان (الخدمات الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة).المركز الوطني للتطوير المهني التعليمي. وزارة التعليم.
- مجلة الطفولة العربية مج. ١٤، ع. ٥٤، مارس ٢٠١٣.
- محمد، ماهر إسماعيل صبري، محمد، ناهد عبد الراضي نوبي. (٢٠٠٩). تعليم المفاهيم العلمية الخاصة بموضوع الصوت للمعاقين سمعيا، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس،٣(٤).
- مرزا، هنية (أبريل،٢٠١٣). منظومة خدمات التدخل المبكر: نظرة تحليلية للواقع والطموح المستقبلي لخدمات في المملكة العربية السعودية كنموذج. الملتقى الثالث عشر للجمعية الخليجية للإعاقة. المنامة.
- مركز الموارد لذوي الإعاقة (٢٠١٣-٢٠١٤)، الشارقة.
- محمد البنعلي، وسمير سميرين. (٢٠١٠). قواعد لغة الإشارة. الدوحة- قطر: المجلس الاعلى لشؤون الاسرة
- مصطفى سالم، فاروق (٢٠١٤) اضطرابات التواصل بين النظرية والتطبيق. دار المسيرة. عمان.
- مصطفى، أحمد (٢٠٠٦) استراتيجيات تدريس الصم، جامعة الميناء
- المقيطيب، أيمان (٢٠١٦) خدمات الانتقال للطلاب ذوي صعوبات لمرحلة ما بعد الثانوية دراسة تقويمية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر ع ١٦٨ ج ٢.
- موقع الإدارة العامة للتعليم بجدة (قسم التربية الخاصة).
- موقع وكالة التعليم العام، الإدارة العامة للتربية الخاصة (بنين).

- هالاهان، دانيل، كوفمان، جمس (٢٠٠٨). سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم: مقدمة في التربية الخاصة. ترجمة عادل محمد، الطبعة الأولى، دار الفكر،عمان .
- الهديان، وفية (٢٠١٩). استراتيجيات تعديل وتكييف المناهج في التربية الخاصة، دارة التَّدريب والابتعاث بمنطقة الرِّياض
- الواعر، بشرى (٢٠١٧) في إدارة الأزمات (MIS) فاعلية نظم المعلومات الإدارية (CM)، جامعة أم البواقي الجزائر.
- وزارة الحرس الوطني (الشؤون الصحية بالحرس الوطني).
- الوهيب. عادل (٢٠١٦) خدمات التدخل المبكر للأطفال الصم وضعاف السمع. دار الناشر الدولي. الرياض.
- السعيد، هلا . (٢٠١٥). الإعاقة السمعية: دليل علمي وعملي للآباء والمتخصصين، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.

المراجع الأجنبية :

- AParent's Guide to the Individuals with Disabilities Education Improvement Act of 2004, IDEA (2004) Ohio Department of Education-Extraordinary Children Office
- Bower, M., Howe, C., McCredie, N., Robinson, A., & Grover, D. (2014). Augmented Reality in education–cases, places and potentials. Educational Media International, 51(1), 1-15.
- Christensson, P. (2008, October 12). Application Definition. Retrieved 2020, Apr 6, from https://techterms.com/definition/application
- Jackson,R (2000).Implementing Parent-Infant Services: Advice from Families. A sound foundation through early amplification, Chapter thirteen, pp159-165.
- NAD: National Association of the Deaf (2008). For Parents of Newly
- Identified Deaf and Hard of Hearing Children: Early Intervention Services .Retrieved form : https://www.nad.org/resources/early-intervention-for-infants-and-toddlers/information-for-parents/early-intervention-services/
- The American Speech-Language-Hearing Association (ASHA)
- Teaching aid." Merriam-Webster.com Dictionary, Merriam-Webster,https: https://www.merriamwebster.com/dictionary/teaching%20aid
- Tomei, L. A. (Ed.). (2008). Encyclopedia of information technology curriculum integration. IGI Global.