الخطة العشرية لوزارة التربية والتعليم

1425 – 1435 هـ

في ضوء التوجه العام للمملكة العربية السعودية للأخذ بمنهجية التخطيط في سائر المجالات والأعمال ووضع الخطط الوطنية للتنمية، و اتساقًا مع المنهج العلمي القائم في وزارة التربية والتعليم واستشعارًا بأهمية التهيؤ والاستعداد للمستقبل، فقد رأت الوزارة ضرورة القيام بوضع رؤيتها وتطلعاتها للسنوات العشر القادمة ، وفق الأصول المنهجية للتخطيط ، لذا فقد سارت عمليات التخطيط ووضع الخطة عبر مراحل

تُعد عملية تحسين نوعية التعليم وتطويره من أبرز التطلعات الوطنية في أي مجتمع، وتسعى الدول . على اختلافها . منفردة أو مجتمعة إلى تطوير نظمها التعليمية وتجويد مخرجاتها التعليمية وتحسينها؛ لأن التعليم الجيد هو أداة تنمية المجتمع ووسيلة صناعة نهضته، ومن المتفق عليه أن قوة الأمم لم تعد تقاس بما لديها من ثروات اقتصادية أو عدد في سكانها أو قوة في جيوشها، و إنما أساس القوة ومرده يكمن فيما لديها من عقول مفكرة ومبدعة قادرة على صنع التغيير وقيادة التطوير، بما تملكه من معرفة متنامية، وهو ما أدركته القيادة السياسية في هذه البلاد، وجعلته في طليعة اهتماماتها، حيث بلغت نسبة ما أنفق على التعليم العام (24.79%) من حجم الميز انية العامة للدولة للعام المالي 1421/1422هـ.2001/2000م.

كل ذلك يأتي انطلاقًا من الإيمان بدور التربية والتعليم كأداة حاسمة في نمو الأفراد وتحسين قدراتهم، فهي الطريق الواضح لأي نهضة حقيقية، والأساس لتنمية المجتمعات ورقيها، والباعث للتغيير والتطور، ويتأكد وجوب الأخذ بهذه المفاهيم وترجمتها إلى خطط وطنية وبرامج عمل خاصة ونحن نشهد عصرًا جديدًا هو عصر ثورة المعرفة، عصر التحولات والتغيرات المتسارعة، وقيام التكتلات الاقتصادية الكبرى والاقتصاد القائم على المعرفة، وبروز نظام العولمة، وغير ذلك من معالم ومؤشرات كلها تؤكد أننا باتجاه نشوء مجتمع كوني جديد هو مجتمع المعرفة. وباعتبار ما يزخر به تاريخ هذه الأمة الحضاري وبما تحمله من رسالة سامية قد تشرفت .ولا تزال .بحمل مشعلها إلى الأمم كافة، فإن الأمر يتطلب نظامًا تعليميًا وتربويًا قادرًا على المساهمة والمنافسة في هذه التطورات العالمية وذلك عبر منجزات تربوية تستوعب الاحتياجات القائمة والمتوقعة على الدوام، ولتحقيق تلك المتطلبات والطموحات فإن الأمر يتطلب الأخذ بمنهجية

التخطيط كضمانة أساسية لتحقيق الرؤى والأهداف المنشودة، ولهذا رأت الوزارة ضرورة وضع خطة للسنوات العشر القادمة، ولعله يسوغ لنا طرح هذا السؤال: لماذا الخطة؟ ولماذا عشر سنوات 1425 . 1435هـ. 2004م . 2014م؟

قد نلمس فيما سبق بعض الإجابة، ولكننا نحسب أن هناك أسبابًا أخرى جديرة بالاهتمام، منها:

*ضرورة التخطيط، بل ليس من المبالغة أن نقول بحتمية الأخذ به، باعتباره خيارًا استراتيجيًا لابد منه وأداة مثلى في حصر الموارد والإمكانات البشرية المادية، واستثمارها في أقل وقت وتكلفة من خلال الاستخدام الأمثل لها، وبالتالي فهو أداة فكرية وتقنية لترشيد القرار التربوي ودعم الكفاءة الإنتاجية مع إدراكنا حجم الصعوبات والمعوقات التي تواجه عملية التخطيط والأخذ بمنهجيته العلمية.

*يعتبر بناء الخطة الشاملة لتطوير التعليم ترجمة عملية ومطلبًا أكيدًا لتحقيق أهداف الخطط التنموية العامة للدولة وغاياتها، خصوصًا أن المملكة قد أولت اهتمامًا بالغًا بقضية تنمية الموارد البشرية، وجعلت منها هدفًا استراتيجيًا، ويعتبر التعليم المصدر الرئيس لتكوين رأس المال البشري الذي يمثل العنصر الحاسم لمختلف أوجه التنمية الاقتصادية، والعامل الفعّال لتحقيق معدلات مرتفعة في النمو الاقتصادي، حيث بات من المتفق عليه أن العملية التعليمية ليست مجرد «خدمة» تقدم وفق ضرورات الطلب الاجتماعي لها، بل أصبحت «استثمارًا» يستهدف تحسين مستوى الحياة للفرد، بالإضافة إلى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع، وبالتالي فهي ضرورة للمواءمة بين التخطيط للتربية وخطط الدولة الشاملة.

*معالجة المشكلات الموجودة في نظامنا التعليمي، من خلال انتهاج الأسلوب العلمي الذي يهدف إلى رفع معدلات الكفاءة الداخلية، ورفع مستوى الأداء عند بعض المعلمين والمعلمات من خلال تبني برامج التطوير المهني لهم، ومراجعة المناهج الدراسية وتقويم محتواها، والعمل على تقويم طرائق التدريس ومنهجياته، وضرورة توفير المبنى المدرسي بشروطه المطلوبة تربويًا، وتحقيق المواءمة بين مخرجات التعليم وحاجات سوق العمل، وغير ذلك مما تم التركيز عليه في أهداف الخطة وبرامجها، والتي نحسب أنها تعمل على تحقيق جودة نوعية في تعليمنا قد تقربنا . بإذن الله تعالى . إلى ميدان المنافسة عالميًا.

*الزيادة المطردة في أعداد الطلاب والطالبات، وبالتالي الزيادة في الطلب على التعليم، وكذلك الحاجة الملحة لإتاحة الفرص التعليمية المتماثلة بنسبة عالية من الجودة لجميع المواطنين في مختلف مناطق المملكة ومحافظاتها.

أما لماذا عشر سنوات؟ فهذا يعود إلى طبيعة النظام التعليمي حيث يعتبر من النظم المحافظة، ثم إن المدة الزمنية التي بنيت عليها الخطة تعد نموذجًا مقبولاً لبقاء الطالب على مقعد الدراسة في مراحل التعليم

العام، وقد التمسنا فيها تفصيلاً أكبر للمنطلقات التي ارتكزنا عليها من حيث المبادئ التربوية الأساسية ويأتي في مقدمتها: العقيدة الإسلامية، مطالب التنمية، اتجاهات العصر ومقتضياته، حاجات الفرد ومطالب نموه، ثم ما يندرج تحت هذه المنطلقات وغيرها من أهداف تربوية عامة، تتحقق من خلال جملة من الأهداف التفصيلية والبرامج التي تتناول المعرفة والمهارات والتفكير العلمي والميول والاتجاهات والقيم، أي بناء الإنسان بصورة متكاملة وهو ما يعطي المدة الزمنية للخطة (عشر سنوات) شرعية مقبولة، فضلاً عن القبول العلمي لهذا المدى عند كثير من مدارس التخطيط المختلفة، ثم إن المرونة باعتبارها إحدى خصائص التخطيط والتي تمت الخطة في ضوئها تعد معالجة مثلى وأسلوبًا علميًا في مقابلة ما قد يستجد من متغيرات يجد المخطط ومتخذو القرار أنفسهم في حاجة إلى التعامل معها.

1. الهدف العام: تهيئة الأطفال من سن (4.6) سنوات للدخول في التعليم، واعتبار مرحلة رياض الأطفال مرحلة مستقلة بمبانيها ومناهجها عن مراحل التعليم العام.

1. الهدف الاستراتيجي: استيعاب الأطفال من سن 4 .6 سنوات (مرحلة رياض الأطفال) بنسبة40% بنهاية سنوات الخطة.

البرامج:

. وضع الإستراتيجية الوطنية للطفولة.

. تحديث وتطوير الأنظمة واللوائح المتعلقة برياض الأطفال بما يحقق زيادة نسب الاستيعاب.

. دعم وتشجيع القطاع الخاص للإسهام في إنشاء وإدارة رياض الأطفال بنسبة 10% سنويًا.

. مشاركة الجمعيات الخيرية في توعية الأسر بأهمية تعليم الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.

. مشاركة الجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم في تعليم مبادئ القراءة والكتابة والحساب للأطفال في سن ما قبل الدراسة.

2. الهدف الاستراتيجي: تحديث البرامج والنشاطات المتخصصة في الطفولة المبكرة.

البرامج:

. تقويم البرامج الحالية الخاصة برياض الأطفال وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة بما يتناسب مع قيم وطبيعة المجتمع والبيئة المحلية.

. بناء برامج ونشاطات متخصصة في مرحلة رياض الأطفال وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة بما يتناسب مع قيم وطبيعة المجتمع والبيئة المحلية.

. بناء قاعدة معلومات للطفولة في المملكة .

. برنامج تطوير مناهج ما قبل المدرسة.

. برنامج تطوير وتجريب وتقويم الخطط الدراسية في المرحلة الأولية.

3. الهدف الاستراتيجي: توفير كوادر متخصصة في رياض الأطفال لتلبية احتياجات القبول في هذه المرحلة بمعدل 10% سنويًا.

البرامج:

. التوسع في إنشاء وتطوير أقسام رياض الأطفال في كليات التربية والجامعات.

. بناء وتطوير أدوات قياس استعدادات الكوادر البشرية في مجال رياض الأطفال.

. التوسع في تأهيل وتدريب الكوادر البشرية في مجال رياض الأطفال ممن هم على رأس العمل.

4. الهدف الاستراتيجي: تطوير برامج وأدوات قياس استعدادات الأطفال في سن ما قبل المدرسة.

البرامج:

. بناء وتطوير أدوات قياس استعدادات الأطفال في سن ما قبل المدرسة وفق المعايير الدولية بما يتناسب مع المجتمع السعودي.

. بناء وتطوير أدوات للكشف المبكر لصعوبات التعلم ومشاكل النمو لدى الأطفال.

. بناء وتطوير برامج للتدخل المبكر لمواجهة الصعوبات التعليمية والسلوكية ومشكلات الأطفال.

. تدريب الكوادر البشرية العاملة بمرحلة رياض الأطفال على تطبيق أدوات القياس والكشف وبرامج التدخل المبكر.

5. الهدف الاستراتيجي: توفير مبان مدرسية مجهزة ومستقلة خاصة برياض الأطفال لاستيعاب 10% سنويًا من الشريحة المستهدفة.

البرامج:

. دراسة التجارب العالمية والعربية الخاصة بمرحلة رياض الأطفال.

. إعداد مواصفات مباني رياض الأطفال تتناسب مع خصائص المرحلة وو اقع المجتمع.

. إعداد مواصفات وشروط لتجهيزات مدارس رياض الأطفال من وسائل وأدوات وألعاب وقصص بما يتناسب وخصائص النمو في هذه المرحلة.

. توفير مبانٍ مستقلة وتجهيزات لمرحلة رياض الأطفال تدريجيًا على أن تكون في السنوات الثلاث الأولى من الخطة ملحقة بمباني المرحلة الابتدائية وبمشاركة القطاع الخاص .

6. الهدف الاستراتيجي: تطوير برامج إعداد وتأهيل العاملات في مرحلة رياض الأطفال.

البرامج:

. دراسة التجارب العالمية والعربية المتعلقة بإعداد وتأهيل العاملات بمرحلة رياض الأطفال.

. وضع معايير ومتطلبات لإعداد وتأهيل العاملات برياض الأطفال (مديرة، معلمة، أفراد مساندين).

2. الهدف العام: استيعاب جميع الفئات العمرية من سن السادسة حتى الثامنة عشرة في مراحل التعليم المختلفة.

1. الهدف الاستراتيجي: جعل التعليم الأساسي إلزاميًا.

البرامج:

. التعرف على تجارب الدول الأخرى المتعلقة بإلزامية التعليم.

. إجراء الدراسات والبحوث حول المعنيين الذين هم في سن التعليم الأساسي ولم يدخلوا المدارس وأسباب ذلك.

. سنّ حزمة من الأنظمة والقوانين الكفيلة بتفعيل إلزامية التعليم الأساسي.

. تهيئة الظروف التي تمكن ولي أمر الطالب من الالتزام بالتشريع (إلزامية التعليم).

. نشر التعليم من خلال التوسع في افتتاح المدارس، لتغطي جميع المواقع في مختلف أنحاء المملكة.

. ربط إلزامية التعليم بالخدمات الاجتماعية الأخرى.

. إيجاد حوافز لطلاب القرى والهجر.

. التوسع في افتتاح مدارس تحفيظ القرآن ونشرها في جميع أنحاء المملكة.

. إيجاد مشروع وطني لإلزامية التعليم الأساسي تشارك فيه القطاعات ذات العلاقة.

2. الهدف الاستراتيجي: تحسين معدلات الالتحاق بمعدل سنوي (2%) لتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الطلاب والطالبات في نهاية سنوات الخطة.

البرامج:

. إجراء دراسة شاملة لمعرفة أسباب تدني معدلات الالتحاق وسبل علاجها.

. تطوير نظام ولوائح قبول الطلاب والطالبات.

. رفع القدرة الاستيعابية للمدارس؛ لتحقيق المعدل السنوي في الاستيعاب.

. تفعيل الأسبوع التمهيدي للطلاب والطالبات المستجدين في الصف الأول الابتدائي.

. تفعيل النقل المدرسي التعاوني.

. التسجيل المبكر لطلاب وطالبات المرحلة الابتدائية.

. أسبوع التهيئة الإرشادية للطلاب والطالبات المستجدين.

3. الهدف الاستراتيجي: توفير المباني المدرسية الحكومية لاستيعاب النمو المتوقع في أعداد الطلاب لتصل إلى نسبة (90%) منهم.

البرامج:

. التوسع في إيجاد مبان مدرسية حكومية لمعالجة النقص الحالي واستبدال المباني المدرسية المستأجرة لاستيعاب الزيادة في النمو الطلابي (وذلك بتفعيل برامج الخطة الوطنية بإنشاء أربعة آلاف مبنى مدرسي

حكومي على مدى عشر سنوات بمعدل أربعمائة مدرسة سنويًا ينفذ مائتان بتمويل من ميزانية الوزارة ومائتان من القطاع الخاص تفعيلاً لقرار مجلس الوزراء رقم 178 بتاريخ 1419/9/3هـ المتعلق بتمويل بناء المدارس عن طريق القطاع الخاص).

.توفير الأراضي المجانية المناسبة لإنشاء المباني التعليمية بالمخططات السكنية.

.إضافات إلى المباني القائمة لمواكبة النمو.

.تطوير تصاميم المباني المدرسية وإجراء الدراسات اللازمة وأعمال فحص التربة، و إيجاد مبانٍ مدرسية أكثر مرونة.

.إنشاء المجمعات ذات الطاقة الاستيعابية العالية.

.تطوير وتعدد أساليب تمويل بناء المدارس عن طريق القطاع الخاص مثل استخدام نظام التأجير المضمون.

.تنشيط الاستثمار الخيري بحث المقتدرين على التبرع وبناء المدارس.

.تفعيل دور مجالس المناطق في توفير الأراضي المدرسية.

.الاستغلال الأمثل للمدارس مثل الدراسة على فترتين.

.التوسع في افتتاح مدارس سعودية في الخارج.

4.الهدف الاستراتيجي: زيادة أعداد المعلمين والمعلمات بنسبة سنوية 3.5% في ضوء التقديرات المتوقعة للاحتياجات.

البرامج:

.زيادة الطاقة الاستيعابية لكليات المعلمين وكليات البنات.

.إحداث وظائف جديدة تستوعب الأعداد المطلوبة.

.المرونة في نظام تحويل المعلمين من تخصص إلى آخر.

.تطوير نظام القبول في كليات المعلمين وكليات البنات.

.

3. الهدف العام: إعداد الطالب للتفاعل التربوي والتعليمي والثقافي محليًا ودوليًا، وتحقيق مراكز متقدمة عالميًا في مجالات الرياضيات والعلوم للمراحل العمرية المختلفة وفق الاختبارات الدولية.

1. الهدف الاستراتيجي: تعزيز مجالات التعاون والتبادل التربوي التعليمي والثقافي بين الوزارة ومثيلاتها في الدول الأخرى، ووضع الآليات المناسبة لذلك.

البرامج:

. تقديم المنح الدراسية لأبناء الدول العربية والإسلامية للدراسة في المملكة في التعليم العام ومعاهد التربية الخاصة وكليات المعلمين.

. إيفاد معلمين سعوديين للمدارس السعودية في الخارج ولبعض الدول العربية والإسلامية والجمعيات الإسلامية في العالم.

. مشاركة الوزارة في معارض الكتب والأسابيع الثقافية في الخارج.

. مشاركة الوزارة في المناسبات الخارجية في المؤتمرات والندوات والورش التعليمية والتربوية.

. تبادل الزيارات بين المسؤولين والمختصين في الوزارة مع المسؤولين نظرائهم والمختصين في وزارت التربية والتعليم في الدول الأخرى.

. الاستفادة من الاتفاقيات الثقافية مع الدول العربية والإسلامية والصديقة.

. اعتماد مناهج المدارس الأجنبية في المملكة.

. تأليف كتب اللغة العربية والتربية الإسلامية والتاريخ والجغرافيا للمدارس الأجنبية في المملكة .

. الإشراف على مراكز تعليم اللغات الأجنبية.

2. الهدف الاستراتيجي: تعزيز مساهمة وزارة التربية والتعليم في النشاطات الثقافية التربوية.

البرامج:

. إنشاء المراكز الثقافية التربوية في إدارات التعليم.

. التوسع في إصدار المطبوعات الثقافية التربوية وتطويرها.

. تطوير إدارة الترجمة بالوزارة.

. إقامة معارض وزارة المعارف للفنون الجميلة الخاصة بمنسوبي الوزارة سنويًا.

. إقامة المسابقات الثقافية التربوية الخاصة بمنسوبي الوزارة سنويًا.

. إنشاء مبنى لمعارض الكتب وأوعية المعلومات.

. المنتديات الثقافية الخاصة بمنسوبي الوزارة.

3. الهدف الاستراتيجي: تعزيز الاستفادة من برامج ومشروعات المنظمات التربوية الدولية والإقليمية.

البرامج:

.متابعة تنفيذ خطط وبرامج المنظمات التربوية الدولية والإقليمية.
.تفعيل المشاركة في نشاطات المنظمات من مؤتمرات وندوات وغيرها.
.الاستفادة من المساهمات التي تقدمها المنظمات التربوية الدولية لدعم بعض الأنشطة المحلية.
.استضافة بعض أنشطة المنظمات الإقليمية والدولية.
.التنسيق مع الجهات ذات العلاقة لمتابعة تنفيذ أطر عمل وتوصيات المؤتمرات الدولية.
.الاشتراك في المنظمات الدولية والإقليمية.
.دعم أمانة اللجنة الوطنية بكفاءات سعودية متخصصة في مجالات التربية والثقافة والعلوم.
.التعريف ببرامج و أنشطة المنظمات التربوية الدولية والإقليمية عن طريق نشرة اللجنة الوطنية.

4.الهدف الاستراتيجي: تحقيق المستويات المعيارية الدولية للطلاب في التحصيل العلمي والأدائي.
البرامج:
.بناء معايير وطنية لقياس تحصيل الطلاب والطالبات وفق المعايير العالمية للصفوف (3، 6، 9، 12).
.تدريب المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات على استخدام معايير القياس والتقويم الوطنية.
.بناء اختبارات وطنية لتحديد مستويات معيارية لتحصيل الطلاب.

5.الهدف الاستراتيجي: المشاركة في الاختبارات الدولية للرياضيات والعلوم.
البرامج:
.تصميم برامج محلية لقياس التحصيل في ضوء المعايير الدولية.
.تدريب المعلمين والمشرفين على إعداد الطلاب المتميزين لأداء الاختبارات الدولية.
.إعداد وتحفيز الطلاب المتميزين في الرياضيات والعلوم على أداء الاختبارات الدولية.
.

4. الهدف العام: الارتقاء بنظم التعليم والتدريب المهني للبنات.

1. الهدف الاستراتيجي: تحديث الأنظمة واللوائح الخاصة بالتعليم والتدريب المهني للبنات.

البرامج:

.إعداد أدلة وتعليمات إجرائية وتطويرية لقطاع التعليم والتدريب المهني.

2. الهدف الاستراتيجي: زيادة نسب الاستيعاب للتعليم والتدريب المهني للفتاة بمعدل سنوي قدره (30 %) من جملة المقيدات في التعليم الفني بنات.

البرامج:

.زيادة إسهام القطاع الخاص في التعليم والتدريب المهني.

.إعداد برامج توعوية لأفراد المجتمع لأهمية هذا النوع من التعليم والتدريب بوسائل الإعلام المختلفة.

.إقامة دورات تدريبية وتثقيفية(طويلة وقصيرة المدى) للمواطنات.

.إعداد أدلة وتعليمات إجرائية وتطويرية لقطاع التعليم والتدريب المهني.

.تطوير أدوات قياس الاستعدادات والميول للطالبات في التعليم والتدريب المهني.

.تطبيق مجالات حديثة للتعليم والتدريب المهني للفتاة.

.توسيع وتطوير البرامج ومجالات التعليم والتدريب المهني القائمة.

.وضع معايير لإعداد العاملات بالتعليم والتدريب المهني وفق الاتجاهات العالمية الحديثة.

.إجراء دراسات وبحوث لتطوير التعليم والتدريب المهني (ميدانية وتقويمية).

.التعرف على تجارب الدول الأخرى في مجال التعليم والتدريب المهني.

.الإحلال والتجديد للأجهزة والأدوات والمعامل والورش في المعاهد والمراكز القائمة.

.توفير المباني بما يتناسب مع طبيعة التعليم الفني والمهني للبنات.

.توفير التجهيزات اللازمة كمًا ونوعًا للتعليم الفني والمهني للفتاة.

.إنشاء مرافق تعليمية مساندة مثل المباني الإدارية، مراكز الهوايات، النشاط الطلابي، والمكتبات.

.توفير الكوادر البشرية المؤهلة في التعليم والتدريب المهني للبنات.

5. الهدف العام: الارتقاء بنظم تعليم الفئات ذات الاحتياجات الخاصة.

1. الهدف الاستراتيجي: تطوير برامج تعليم الموهوبين والموهوبات في المجالات العلمية والإبداعية.

البرامج:

. بناء مقاييس تساعد على اكتشاف الموهوبين والموهوبات.

. إعداد وتقنين مقاييس لقدرات الطلاب الموهوبين والطالبات الموهوبات مقننة على البيئة السعودية.

. تطوير برامج تعليم الموهوبين والموهوبات في المجالات المتعددة «التعليمية والإبداعية».

. تصميم برامج ونشاطات إثرائية لرفع كفاءة الطالب الموهوب والطالبة الموهوبة.

2. الهدف الاستراتيجي: الارتقاء بنظم التربية الخاصة لتتوافق مع الاتجاهات والتصنيفات العالمية المعاصرة.

البرامج:

. تطوير أساليب القياس والتشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة المتوافرة حاليًا.

. بناء مقاييس للمساعدة في اكتشاف وتعليم وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.

. تطوير نظم التربية الخاصة بما يتوافق مع الاتجاهات والتصنيفات العالمية المعاصرة.

. تطوير نظم رعاية الموهوبين والموهوبات بما يتفق مع الاتجاهات والتقنيات العلمية المعاصرة.

. تطوير نظام التسريع والانتقال للصفوف الأعلى للموهوبين المتفوقين.

. تفعيل دور البحث العلمي في التربية الخاصة.

. توسيع نطاق دور معاهد التربية الخاصة وفق التوجهات العالمية الحديثة.

3. الهدف الاستراتيجي: تطوير البرامج التعليمية الخاصة بالإعاقات المختلفة.

البرامج:

. إيجاد برامج متخصصة للكبار والكبيرات من ذوي الاحتياجات الخاصة.

. إيجاد برامج تربوية ومهنية لخريجي معاهد وبرامج التربية الفكرية الابتدائية.

. إيجاد برامج للفئات التي لم تخدم بعد مثل المضطربين سلوكيًا وانفعاليًا.

. تطوير المناهج الدراسية في التربية الخاصة.

4. الهدف الاستراتيجي: توفير البيئة المادية والتربوية المناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة.

البرامج:

. تطوير تصاميم المباني بما يناسب الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.

. التوسع في إنشاء المراكز والأقسام لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.

.تفعيل دور التقنية في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.
.إشراك ذوي الاحتياجات الخاصة في النشاطات الطلابية المتعددة.
.تفعيل دور المكتبة المركزية الناطقة لذوي العوق البصري.
.تفعيل برنامج نقل طلاب التربية الخاصة.
.توفير وتطوير المستلزمات التجهيزية لذوي الاحتياجات الخاصة.
.دعم البرامج العلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة.
.التوسع في إنشاء المراكز والأقسام لخدمة الموهوبين والموهوبات في إدارات التعليم.

5.الهدف الاستراتيجي: زيادة الاهتمام بالنمو المهني للمعلمين والمعلمات بما يحقق التعامل والتفاعل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

البرامج:

.تزويد معلمي ومعلمات التعليم العام بالمهارات الأساسية للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة .
.التوسع في افتتاح أقسام التربية الخاصة في كليات المعلمين وكليات البنات.
.التوسع في ابتعاث المتخصصين لمواصلة الدراسات العليا في التربية الخاصة.

6.الهدف الاستراتيجي: إتاحة الفرص والمجالات الجديدة في تطوير تعليم الفئات الخاصة بمشاركة القطاع الأهلي.

البرامج:

.دعم المراكز الأهلية القائمة لتوسيع وتطوير نشاطاتها.
.تشجيع القطاع الخاص على إقامة برامج متخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة.
.تشجيع القطاع الخاص على إيجاد برامج تأهيلية متخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة تتناسب مع سوق العمل.

7.الهدف الاستراتيجي: توسيع المشاركة المجتمعية في حماية حقوق الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

البرامج:

.دعم البرامج التوعوية والتثقيفية المجتمعية المتعلقة بحقوق واحتياجات طفل ذوي الاحتياجات الخاصة.
.عقد الندوات والمؤتمرات والمحاضرات للتربية الخاصة.

6. الهدف العام: تنمية وتطوير التدريب التربوي والإداري للعاملين بالوزارة.

1. الهدف الاستراتيجي: تطوير أساليب التخطيط للتدريب التربوي والإداري بالوزارة وتنفيذه وفقًا للاتجاهات العالمية الحديثة.

البرامج:

. توفير الكوادر البشرية المؤهلة لتطوير أساليب التخطيط للتدريب التربوي والإداري.

. توفير مباني وتجهيزات مراكز التدريب في جميع إدارات التعليم.

. إنشاء المركز الوطني لتدريب القيادات التربوية.

2. الهدف الاستراتيجي: تطوير نظم التدريب والتقويم داخل النظام التعليمي.

البرامج:

. تفعيل دور إدارة التقويم الشامل للمدرسة.

. تصميم برامج تدريبية حديثة لتطوير الإدارة.

. تصميم برامج لتدريب المشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات على رأس العمل.

. تصميم برامج لتدريب الإداريين والإداريات على رأس العمل.

. تطوير لوائح و أنظمة التدريب داخل المملكة وخارجها للمعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات والإداريين والإداريات.

. تقويم البرامج التدريبية الحالية وتطويرها.

. التوسع في التدريب والابتعاث وتنمية القوى البشرية الفنية.

. التدريب والابتعاث لتطبيق التقويم الشامل للمدرسة.

. تطوير برامج تدريبية لرفع كفاءة المعلم الجامعي.

3. الهدف الاستراتيجي: تدريب العاملين في قطاع التعليم تربويًا وإداريًا بمعدل سنوي قدره 20%.

البرامج:

. دراسة الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات ، وإعداد الحقائب التدريبية.

. التوسع في إنشاء مراكز التدريب وتجهيزها.

. التوسع في تمويل برامج التدريب بأساليب متعددة.

. إشراك القطاع الخاص في التدريب، واعتماد ذلك من وزارة الخدمة المدنية.

استقطاب الكفاءات التربوية والأكاديمية والقيادات التربوية المتميزة للمشاركة في التدريب في مجال التخطيط التربوي.

. ربط مشاركة العاملين والعاملات في التدريب بحوافز مشجعة.

.الترشيح للدورات التدريبية في الخارج.
.تدريب المعلمين والمعلمات في مجال التربية الصحية.
.إعداد برامج تدريبية خاصة لتطوير أداء مديري التعليم .
.المشروع الوطني لإعداد القيادات التربوية.
.تنمية وتدريب القوى البشرية في قطاع الأمانة العامة لإدارات التعليم.
.التدريب على الخطة العشرية.
.تصميم وتنفيذ دورات تدريبية تخصصية في مجال النشاط الطلابي.
.نشر ثقافة التخطيط الاستراتيجي على مستوى قطاعات أعضاء المنتدى عن طريق التدريب.
.دبلوم لتأهيل الكوادر النسائية السعودية في مجال التقنية.
.إعداد برامج تدريبية لتطوير أداء موظفات الأمن بالكليات.
.تدريب وتطوير عمل الاختصاصيات الاجتماعيات في الكليات والمدارس.
.دورات تدريبية لتحديث وتطوير وسائل الدعوة إلى الله.
.دبلوم لخريجات قسم علوم الأطعمة لخدمة قسم الأغذية بالمستشفيات ومقاصف الكليات والمدارس.
.إعداد برامج للتدريب على استخدام تقنية التعليم وبرمجة الحاسب الآلي وصيانته.
.برامج لنشر اللغة العربية وتسهيل التخاطب بها لغير الناطقين بها.

7. الهدف العام: تحسين الكفاية الداخلية والخارجية للنظام التعليمي.

1. الهدف الاستراتيجي: تخفيض معدلات الرسوب وصولاً إلى (5%) في المرحلة الابتدائية و(7%) في المرحلة المتوسطة (8%) في المرحلة الثانوية.

البرامج:

. تطوير نظم الاختبارات القائمة بما يحقق تخفيض معدلات الرسوب.

. تدريب المعلمين والمعلمات على أساليب القياس والتقويم الحديثة.

. تطوير دليل نحو مستقبلك التعليمي والمهني.

. تطوير الخطط الدراسية للصفين الرابع الابتدائي والأول الثانوي بما يسهم في تخفيض معدلات الرسوب.

2. الهدف الاستراتيجي: تطوير أنماط التعليم والتعلم داخل الفصل بما يحقق تحسين النتائج وفقًا لمستويات الطلاب والطالبات.

البرامج:

. تطوير برامج تدريبية لتنمية مهارات المعلمين والمعلمات وكليات البنات (أساليب التدريس الحديث).

. التوسع في دعم وتطوير التجارب التربوية القائمة بما يحقق تطور نظم التعليم والتعلم داخل الصف.

. تصميم برامج تقنية تساهم في تطوير نظم التعلم والتعليم داخل الصف.

. تطوير تصاميم المباني المدرسية بما يتناسب مع تطوير نظم التعليم والتعلم داخل الصف.

3. الهدف الاستراتيجي: تخفيض معدلات التسرب وصولاً إلى نسبة عامة (1%) في جميع المراحل.

البرامج:

. تطوير نظم التعليم بما يسهم في تخفيض نسب معدلات التسرب.

. تهيئة البيئة المادية المدرسية لجذب الطالب للمدرسة.

. تطوير برامج النشاط الطلابي بما يحقق مشاركة جميع الطلاب بالمدرسة وخارجها.

. تطوير نظم الإدارة المدرسية بما يحقق خفض معدلات التسرب.

. تنمية مهارات المعلمين والمعلمات في فن الاتصال والعلاقات الإنسانية بما يتناسب مع المراحل العمرية المختلفة.

. تفعيل برامج نقل الطلاب والطالبات.

. الاستمرار في تقديم الحوافز المادية لجميع أنواع التعليم ومراحله.

. تجهيز المباني المدرسية.

4. الهدف الاستراتيجي: تنويع اختبارات ومقاييس التحصيل الدراسي وتقنياتها.

البرامج:

.تطوير البرامج التدريبية للمشرفين والمشرفات والمعلمين والمعلمات في أساليب القياس والتقويم الحديثة.

.تطوير نظم الاختبارات الحالية وفق الاتجاهات العالمية الحديثة للقياس والتقويم .

.تطوير استخدام التقنيات الحديثة في قياس وتقويم التحصيل الدراسي.

5. الهدف الاستراتيجي: توفير بيئة مدرسية آمنة.

البرامج:

.تطوير تصاميم ونماذج المباني المدرسية وفق اشتراطات ومواصفات أمن وسلامة عالمية عالية الجودة بما يحقق أمن وسلامة المباني المدرسية.

.تطوير نظم ولوائح المدرسة بما يحقق الأمن المدرسي.

.تفعيل برامج السلامة في وسائل نقل الطلاب.

.تطوير المناهج الدراسية بما يحقق قواعد وسلوكيات الأمن والسلامة في المدرسة.

.تطوير برامج التوعية الإسلامية الوقائية والبنائية والعلاجية لجميع الطلاب.

.الإطار العام لرعاية السلوك وتقويمه في المدارس والحد من المشكلات السلوكية.

.وحدات الخدمات الإرشادية.

.مراكز تطوير برامج وخدمات التوجيه والإرشاد.

.الحد من إيذاء الأطفال والإساءة إليهم .

.الهاتف الإرشادي .

6. الهدف الاستراتيجي: تحسين معدلات النجاح النوعية.

البرامج:

.تطوير المناهج وفق الاتجاهات العالمية الحديثة.

.(بما يحقق المعايير الدولية للمناهج المختلفة).

.تطوير نظم القياس والتقويم وفق الاتجاهات العالمية الحديثة.

.تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام أساليب التدريس والتقويم الحديثة.

.تطوير نظام اختبارات الثانوية العامة.

.دراسة وتطوير أساليب التقويم الصفي الحالية.

.تنويع أساليب التقويم الصفي بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية الحديثة في القياس والتقويم .

.برنامج المعلم الباحث.

.الرعاية النفسية الأولية.

.التهيئة الإرشادية للطلاب للانتقال لفصولهم الجديدة.

.تكريم الطلاب والطالبات المتفوقين.

7. الهدف الاستراتيجي: تحسين معدلات (معلم: طالب)، (معلمة: طالبة) وصولاً لمعدل (1:20) بمراحل التعليم المختلفة بنهاية الخطة.

البرامج:

.تصميم خريطة مدرسية وبناء قاعدة معلومات جغرافية عن المدارس في مختلف المناطق التعليمية.

.دعم وتطوير عمليات دمج المدارس الصغيرة (أقل من 100 طالب، طالبة).

8. الهدف الاستراتيجي: تحسين معدلات عدد الإداريين والإداريات إلى شاغلي الوظائف التعليمية بنسبة (1:20).

البرامج:

.تحديث معايير الاحتياج من الوظائف الإدارية في الميدان التربوي والوزارة.

.توصيف مهام ومسؤوليات الإداريين والإداريات في الوزارة والميدان التربوي.

9. الهدف الاستراتيجي: ترشيد الإنفاق لتخفيض معدلات هدر الموارد.

البرامج:

.استثمار التقنية الحديثة في مجالات العمل التربوي في الوزارة والميدان التربوي بما يكفل تقليل الهدر لعدد الموارد.

.تطوير نظم الجودة في مجالات العمل الإداري.

.التوسع في إنشاء الورش التعليمية المهنية وتطويرها.

.التوسع في إنشاء المجمعات المدرسية.

.التوعية العامة للمحافظة على المرافق العامة والممتلكات الخاصة.

.المحافظة على المرافق العامة والممتلكات بتسوير المواقع التعليمية.

.دراسة جدوى تقديم برامج للماجستير في كليات المعلمات والآداب والعلوم للبنات.

.تطبيق الهندسة القيمية لتقليل التكاليف في تصاميم المشاريع والمباني المدرسية.

.تطوير البرامج التوعوية في ترشيد الاستهلاك.

10. الهدف الاستراتيجي: التهيئة النوعية للطلاب والطالبات في التعليم الثانوي للدراسة الجامعية.

البرامج:

.دراسة وتطبيق مقاييس (القدرات، الميول، الاتجاهات) لطلبة وطالبات مراحل التعليم العام المختلفة.

.تطوير المناهج بما يتوافق وحاجات المجتمع المستقبلية.

.توجيه الطلاب للتخصصات الدراسية بالمرحلة الثانوية.

.تحفيز معلمي المواد العلمية ووكلاء المدارس والمرشدين لحث الطلاب على الالتحاق بالتخصصات

العلمية في المرحلة الثانوية.
.توديع الطلاب في المرحلة الثانوية.
.برنامج تطوير التعليم الثانوي.

11- الهدف الاستراتيجي: تزويد الطالب والطالبة بالمهارات اللازمة والمناسبة للدخول إلى سوق العمل.
البرامج:
.تحديد المهارات اللازمة لسوق العمل في المملكة.
.تزويد المناهج بالمهارات اللازمة للدخول لسوق العمل في المملكة.
.تصميم برامج لتهيئة الطلاب والطالبات لسوق العمل.
.تشجيع القطاع الخاص في إقامة الدورات التأهيلية للمهارات اللازمة لسوق العمل في المملكة.
.تنفيذ برامج تسهم في تهيئة الطالب والطالبة مهنيًا لسوق العمل.
.الأسبوع المهني.
.الهاتف المهني.
.مراكز المعلومات والخدمات التعليمية والمهنية.

12. الهدف الاستراتيجي: الأخذ بنظم الجودة الشاملة في التعليم.
البرامج:
.تصميم نظام الجودة النوعية التعليمية الشاملة.
.(معايير الجودة النوعية في التعليم).
.تصميم برامج تدريبية للجودة التعليمية الشاملة للعاملين في الوزارة والميدان التربوي.

8ـ الهدف العام: تطوير المناهج وفق القيم الإسلامية بما يؤدي إلى تكامل شخصية الطالب والطالبة وامتلاكهما المعارف ومهارات التفكير العلمي والمهارات الحيوية، وممارسة التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.

1. الهدف الاستراتيجي: تطوير المناهج بما يحقق تكامل شخصية المتعلم المسلم المعتز بدينه والمنتمي لوطنه ممارسة وسلوكًا.

البرامج:

. وضع كفايات المتعلم المطلوبة في جميع جوانبها في جميع المراحل الدراسية.

. بث المفاهيم داخل المناهج، بما يعزز تحقيق الانتماء الوطني.

. تصميم برامج نشاط تطبيقية بالممارسة تحقق إرساء قاعدة شخصية المتعلم المسلم.

. تطوير برامج طرائق التدريس للمعلمين لتحقيق أهداف المنهج.

. تأليف الكتب الدراسية ضمن المشروع الشامل لتطوير المناهج.

. طباعة الكتب المدرسية.

2. الهدف الاستراتيجي: تطوير المناهج بما يتوافق مع الاتجاهات العالمية المعاصرة وفق القيم الإسلامية.

البرامج:

. تبني برامج لتبادل الخبرات في تطوير المناهج مع الدول المتقدمة والاطلاع على التجارب العالمية.

. استقطاب بعض الخبرات العالمية المتخصصة لعمل الندوات وورش العمل لبناء المناهج وفق الاتجاهات العالمية المعاصرة.

. إدخال تقنية الإنترنت إلى المدرسة.

. دمج التقنية في المناهج.

. تطوير أدلة المعلمين في استخدام التقنيات ودمجها في عمليات التعلم.

. إيجاد مواد تعليمية حديثة مساندة للكتاب المدرسي.

. تشجيع القطاع الخاص في مجال التقنية التعليمية.

. تفعيل دور التربية الصحية في المناهج الدراسية حسب الاحتياجات العمرية لكل مرحلة.

. بناء المنهج الرقمي.

. تطوير تدريس العلوم والرياضيات.

. ندوات وطنية تعنى بتقويم المناهج الدراسية وتطويرها.

. مؤتمر وطني حول تطوير المناهج الدراسية.

3. الهدف الاستراتيجي: التركيز في بناء المناهج على اكتساب مهارات التفكير والتحليل ومهارات الاتصال.

البرامج:

. إقامة برامج تدريبية وورش عمل للمعلمين والمعلمات في مهارات التفكير والاتصال والتحليل.

. تطوير المناهج بحيث تساعد الطالب على اكتساب مهارات التفكير العلمي والمهارات الحيوية.

. إدراج مجال تعليم التفكير ضمن النشاط الطلابي.

. تطوير أساليب القياس والتقويم لاستهداف مهارات التفكير والتحليل.

. بناء منظومة المدى والتتابع لمهارات التفكير والتحليل والاتصالات.

. المعجم المدرسي لطلاب التعليم العام.

. برنامج تنمية مهارات التفكير في التعليم والتعلم.

4. الهدف الاستراتيجي: استيعاب المناهج للقضايا المستجدة النافعة، وتوفير المرونة فيها للتعامل مع المتغيرات التقنية والمعرفية المتوقعة.

البرامج:

. تدريب المعلمين على تحقيق أهداف المنهج وربطه بالبيئة المحلية.

. تفعيل دور النشاطات الطلابية في التعامل ومواجهة المتغيرات التقنية والمعرفية المتوقعة.

. تضمين المفاهيم المعاصرة في المناهج المطورة.

. تدريب مؤلفي الكتب المدرسية.

. دورة تدريبية قصيرة حول تطوير وتقويم المناهج الدراسية.

. دورة تصميم الكتاب المدرسي في المناطق التعليمية.

. إعداد أدلة معيارية تثقيفية تعنى بشؤون المنهج والتعليم والتعلم.

5. الهدف الاستراتيجي: تزويد الطلاب والطالبات بالمهارات اللازمة للمواقف الاجتماعية المختلفة.

البرامج:

. إجراء دراسة لتحديد المهارات الاجتماعية اللازمة لطلاب وطالبات التعليم العام.

. تدريب المعلمين والمعلمات على تنمية المهارات الاجتماعية.

. استثمار النشاطات الطلابية في تعريف الطلاب والطالبات المهارات الاجتماعية.

. بناء منظومة المدى والتتابع للمهارات الاجتماعية خلال المراحل الدراسية للطلاب والطالبات.

. بناء مقاييس للمهارات الاجتماعية.

6. الهدف الاستراتيجي: تنمية مهارات التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.

البرامج:

.تدريب المعلمين والمعلمات على أساليب التعلم الذاتي وتنميتها.
.تفعيل دور مراكز مصادر التعلم في المدرسة.
.توفير الإمكانات المناسبة لتشجيع التعلم الذاتي مثل (أجهزة الحاسب الآلي. المختبرات. مراكز مصادر التعلم. مراكز التدريب).
.إنتاج برامج تعليمية تتو افق مع أساليب التعلم الذاتي.
.تفعيل برامج التعليم عن بُعد.
.دعم التعلم الذاتي والتعليم المستمر، من خلال النشاطات الطلابية ومراكز مصادر التعلم.
.حوسبة المكتبات العامة المدرسية و إتاحة المجموعات عبر شبكة الإنترنت.
.تفعيل برامج الإعلام التربوي في المدارس.
.برامج توعية تربوية سنوية في المجالات كافة.
.التعرف على الفروق الفردية ورعايتها.

7. الهدف الاستراتيجي: تزويد الطلاب والطالبات بمهارات التعامل مع المعلومات والمعرفة المتطورة.
البرامج:
.تفعيل دور مراكز مصادر التعلم في المدرسة.
.بناء وتصميم برامج ومسابقات ونشاطات متنوعة ومشوقة لتنمية مهارات الطلاب والطالبات في القراءة والاطلاع .
.تدريب المعلمين والمعلمات لتنمية مهارات التعامل مع المعلومات.
.تطوير أساليب تعلم مادة الحاسب الآلي واستخداماته في المناهج الدراسية.
.تنمية مهارات تعامل الطالب والطالبة مع أوعية المعلومات المختلفة.

8. الهدف الاستراتيجي: تفعيل عملية التعلم من خلال استخدام البرامج الحاسوبية وتقنيات التعليم ومصادر التعلم.
البرامج:
.توفير البرامج الحاسوبية والأجهزة التقنية للطلاب.
.تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام الحاسب في التعليم.
.تعريب البرامج الحاسوبية التربوية.
.تطوير استخدام تقنية الفصول الذكية.
.تنفيذ مسابقة تصميم البرامج التعليمية للمعلمين.
.بناء موقع إلكتروني تفاعلي إثرائي للمناهج الدراسية.
.إعداد برامج تعليمية إلكترونية تفاعلية لجميع المواد الدراسية.

9. الهدف الاستراتيجي: زيادة نصيب الطالب والطالبة من النشاطات الصفية، وغير الصفية تحقيقًا لمعدل ممارسة (3) ساعات أسبوعيًا.

البرامج:

.توفير البنية الأساسية لممارسة النشاطات.

.تدريب المعلمين والمعلمات على إعداد وتنفيذ البرامج والنشاطات.

.توفير الإمكانات المالية والتجهيزات المساعدة لممارسة النشاط.

.إدراج النشاطات الطلابية ضمن الخطة الدراسية لجميع المراحل.

.بناء قاعدة معلومات حول مر افق النشاطات المدرسية في الوزارة.

.تصميم النشاطات الطلابية بمواصفات عالمية تتناسب مع الفئة العمرية واحتياجات المجتمع السعودي.

.التوسع في إقامة مخيمات الشباب التربوية في الإجازات الدراسية وتنويع برامجها.

10. الهدف الاستراتيجي: تزويد الطلاب والطالبات بمهارات استثمار الوقت بصورة صحيحة.

البرامج:

.تنفيذ برامج توعوية لأهمية إدارة الذات.

.تدريب المعلمين والمعلمات على مهارات الإدارة المثلى للوقت.

.توفير برامج الترويح التي تتناسب مع المراحل العمرية المختلفة (مسابقات، رحلات، زيارات، دورات تدريبية ، ومر اكز النشاط وغيرها).

11. الهدف الاستراتيجي: تزويد الطالب والطالبة بالمهارات والمعارف والخبرات اللازمة لقيام كل منهما بدوره في بناء الأسرة المسلمة.

البرامج:

.تحديث المعارف والخبرات الخاصة ببناء الأسرة.

.تطوير برامج النشاطات الطلابية (الاجتماعية، الثقافية الكشفية، العلمية، الفنية، المهنية، الرياضية، التدريب).

.مشروع صندوق الطالب.

9ـ الهدف العام: التحسين النوعي لكفاءة المعلمين والمعلمات وزيادة نسبة المواطنين في قطاع التعليم وصولاً للإحلال الكامل للقوى البشرية السعودية.

1. الهدف الاستراتيجي: تطوير طرائق وأساليب التدريس والتعليم.

البرامج:

. تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين والمعلمات وإعداد حقائب تدريبية.

. مراجعة مناهج إعداد المعلمين والمعلمات في الكليات، لتتوافق وطرائق وأساليب التدريس والتعليم الحديثة.

. إعداد حقائب تدريبية متخصصة عن طرائق التدريس الحديثة.

. توفير الإمكانات اللازمة لتطبيق طرائق وأساليب التدريس والتعليم الحديثة.

. إنشاء مراكز للتقنيات التربوية في إدارات التعليم.

. إدراج كفايات استخدام الحاسب الآلي ضمن كفاية المعلمين (رخصة قيادة المعلم للحاسب الآلي).

. إعداد حقائب تدريبية متخصصة للمعلمين في مهارات القياس والتقويم.

2. الهدف الاستراتيجي: تطوير أساليب الإشراف التربوي بما يتفق والتطوير المستهدف في عناصر منظومة التعليم.

البرامج:

. تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين.

. إقامة ورش عمل للمشرفين في أساليب الإشراف المتنوعة ومستجداته.

. تحديد الكفايات الأساسية للمشرفين التربويين وبناء اختبارات متخصصة في ذلك.

. تحديد الاحتياجات التدريبية للمشرفين.

. إقامة ورش عمل للمشرفين في أساليب الإشراف المتنوعة ومستجداته.

. تطوير نظام اختيار وتعيين المشرفين التربويين.

. بناء برامج تعزز المفهوم الحديث للإشراف التربوي.

3. الهدف الاستراتيجي: زيادة معدل القبول بكليات إعداد المعلمين والمعلمات في تخصصات (اللغة العربية، الرياضيات، العلوم، اللغة الإنجليزية، الحاسب الآلي) بنسبة 20%.

البرامج:

.تحديد احتياج المدارس من المعلمين والمعلمات في التخصصات المطلوبة على مدى عشر سنوات مع الأخذ في الاعتبار نسب النمو.

.توفير حوافز تشجيعية للمتخرج من التخصصات المطلوبة مثل: سرعة التعيين، إعطائه الأولوية في اختيار مكان العمل.

.برامج دبلوم لتأهيل خريجات البكالوريوس لتدريس التلاوة والتجويد لسد العجز في هذا التخصص.

3. الهدف الاستراتيجي: زيادة معدل القبول بكليات إعداد المعلمين والمعلمات في تخصصات (اللغة العربية ، الرياضيات، العلوم، اللغة الإنجليزية، الحاسب الآلي) بنسبة 20%.

البرامج:

.إعداد برامج دبلوم لتدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية.

.افتتاح أقسام الخدمة الاجتماعية في كليات التربية.

.التوسع في إنشاء وتطوير أقسام الحاسب الآلي في كليات البنات.

.افتتاح أقسام القراءات في كليات التربية والآداب للبنات.

4. الهدف الاستراتيجي: الأخذ بنظم التجديد المرحلي للمعلمين والمعلمات للعمل كل خمس سنوات والترخيص بمزاولة المهنة.

البرامج:

.تدريب المعلمين والمعلمات على مقاييس واختبارات الكفاية والكفاءة.

.تطوير برامج إعداد المعلمين والمعلمات قبل الخدمة بما يحقق الكفاءة والكفاية.

.تنفيذ مشروع اختبار الكفايات الأساسية للمعلمين والمعلمات.

.تطوير أنظمة اختيار المعلمين والمعلمات واستمرارهم في العمل.

.تنمية التطوير المهني للمعلمين والمعلمات.

5. الهدف الاستراتيجي: تطبيق وتطوير مقاييس واختبارات الكفاءة على المعلمين والمعلمات دوريًا.

البرامج:

.الاطلاع على مقاييس واختبارات الكفاية والكفاءة العربية والدولية والاستفادة منها في تطوير المقاييس الوطنية المحددة لكفاءة المعلمين والمعلمات.

.إعداد دليل للمعلم والمعلمة يتضمن مجالات اختبارات الكفاية وأساليبها وأمثلة لصيغ الاختبارات والمراجع الضرورية التي يجب أن يطلع عليها.

.وضع برنامج للاستفادة من نتائج اختبارات المعلمين والمعلمات في دعم نقاط القوة وعلاج نقاط الضعف.

6. الهدف الاستراتيجي: تعديل نظم العمل بما يسمح بالاحتفاظ بالعناصر المتميزة من المعلمين والمعلمات داخل المدرسة.

البرامج:

. وضع نظام يصنف المعلمين والمعلمات (تصنيف المعلمين).

. تعديل النظام بإدراج حوافز للعناصر المتميزة أثناء ممارستها للعمل، أو بعد التقاعد عن العمل.

. تقليل أنصبة العناصر المتميزة في المدارس.

. زيادة النمو المهني للعناصر المتميزة في المدارس، بتمكينها من الدورات التدريبية.

. توفير المستويات الوظيفية المستحقة نظامًا.

. إعطاء المتميز من المعلمين والمعلمات مرونة في ممارسة أساليب وتجارب وطرائق تربوية إبداعية، ودعمها ماليًا ومعنويًا.

7. الهدف الاستراتيجي: تطوير نظم الأجور والمكافآت بما يسمح بالتقليل من تسرب العناصر المتميزة.

البرامج:

. تطوير نظام مكافآت المعلمين والمعلمات الذين استمروا في تميزهم مدة خمس سنوات، وكل عشر سنوات.

. زيادة فرص الابتعاث الداخلي للمعلم والمعلمة المتميزين لمواصلة دراساته العليا للتشجيع على التميز.

. تطبيق نظام العمل الجزئي (3 أيام في الأسبوع) في التخصصات النادرة.

. الاستفادة من التجارب العالمية في نظم الأجور والمكافآت الهادفة إلى التقليل من تسرب العناصر المتميزة.

8. الهدف الاستراتيجي: بناء وتطوير معايير محددة لأداء المعلمين والمعلمات قائمة على نظم المحاسبية.

البرامج:

. إجراء دراسة استطلاعية للتعرف على آراء المعلمين في الميدان التربوي في بناء وتطوير ضوابط ومعايير لأداء المعلمين والمعلمات.

. الاطلاع على المعايير العربية والدولية الخاصة بأداء المعلمين والمعلمات.

. بناء وتطوير معايير وطنية محددة لأداء المعلمين والمعلمات.

. تطوير معايير بطاقة الأداء الوظيفي للمعلمين.

. البرنامج التنشيطي لمرشدي الطلاب.

9. الهدف الاستراتيجي: الوصول إلى نسبة (95%) في مجال السَّعودة في جميع المراحل التعليمية وفي الوظائف كافة.

البرامج:

. إيجاد قاعدة معلومات مركزية تتضمن أعداد المدارس والمعلمين والمعلمات ونسب النمو والمقاعد

المخصصة في الكليات والجامعات ليتم في ضوئها وضع الخطط والبرامج المتعلقة بالسعودة.

.تحديد احتياج الوزارة من المعلمين والمعلمات لعشر السنوات القادمة.

.زيادة الوظائف التعليمية سنويًا.

.الترغيب في التعيين في الوظائف التعليمية وخصوصًا في المناطق النائية.

.إعطاء بعض الحو افزوالمميزات للعاملين في المجالات والتخصصات التي تحتاج لها المراحل التعليمية كافة لتشجيع الطلاب والطالبات على الالتحاق بها.

.تفعيل مكافآت المعلمين الذين يقدمون حصصًا دراسية فوق أنصبتهم.

.وضع آلية برنامج الابتعاث الداخلي والخارجي لإعداد المعلمين جامعيًا في التخصصات النادرة.

.وضع خطة زمنية تحدد نسب السعودة بصورتدريجية في المدارس الأهلية.

.وضع آلية للتعاون بين الوزارة والمدارس الأهلية بغرض تحسين مرتبات السعوديين والسعوديات.

.احتساب الخدمة الوظيفية للمعلم السعودي في المدارس الأهلية.

.إعطاء أولوية التعيين في المدارس الحكومية لمن سبق لهم العمل في المدارس الأهلية.

.التوسع في إيفاد المعلمين السعوديين للعمل في المدارس السعودية في الخارج.

.التوسع في القبول في كليات المعلمين والمعلمات والجامعات للتخصصات المطلوبة (رياضيات، فيزياء، قراءات... إلخ).

10- الهدف العام: تطوير البيئة التعليمية وبناء الخريطة المدرسية لتستجيب للتغيرات الكمية والكيفية المتوقعة في المرحلة المقبلة.

1. الهدف الاستراتيجي: استبدال المباني الحكومية المجهزة والمعدة بدلاً من المباني المدرسية المستأجرة بمعدل سنوي (10%).

البرامج:

. تفعيل برامج الخطة الوطنية للمباني المدرسية لإحلال المباني الحكومية بمبانٍ مستأجرة بمعدل 10% سنويًا.

. تفعيل قرار مجلس الوزراء المتعلق بتمويل بناء المدارس عن طريق القطاع الخاص والتوسع في ذلك.

. دعوة وتشجيع القطاع الخاص وبخاصة المصرفي في المملكة للمساهمة في بناء المدارس الحكومية وفق الشريعة الإسلامية.

. دعوة وتحفيز القطاع الخاص للتبرع لبناء المدارس الحكومية.

. العمل على توفير الأراضي المناسبة لإنشاء المباني المدرسية بالمخططات السكنية.

2. الهدف الاستراتيجي: تطوير المرافق (المباني) المدرسية في ضوء الرؤية المستقبلية لمدرسة المستقبل.

البرامج:

. دراسة المعايير والتجارب الدولية في مدارس المستقبل.

. تحديد مواصفات المبنى المدرسي في مدرسة المستقبل.

. تطوير التصاميم المدرسية بما يتلاءم مع مدرسة المستقبل والإمكانات المحلية.

. تطوير التصاميم بحيث تحقق الاستخدام المرن للمساحات داخل المباني المدرسية.

3. الهدف الاستراتيجي: توفير وتحسين المصادر اللازمة لتقنيات التعليم في المبنى المدرسي.

البرامج:

. تطوير تصاميم المباني المدرسية لاستيعاب وسائل تقنيات التعليم الحديثة داخل المبنى والفصول.

. دعم و إنشاء وتطوير مراكز مصادر التعلم في المدرسة.

4. الهدف الاستراتيجي: زيادة نصيب الطالب من الملاعب والمنشآت الرياضية بما يسمح بممارسة حقيقية للنشاطات الطلابية (معدل 8 أمتار لكل طالب).

البرامج:

.تطوير تصاميم المباني المدرسية بما يحقق ممارسة جميع الطلاب للنشاطات الطلابية المتعددة (حسب المعايير العالمية).
.التوسع في إنشاء المجمعات الرياضية والكشفية المدرسية في جميع المناطق والمحافظات في المملكة.
.التوسع في إنشاء مراكز التدريب الكشفية في جميع المناطق والمحافظات في المملكة.

5.الهدف الاستراتيجي: زيادة نصيب الطالب والطالبة من النشاطات الثقافية والاجتماعية والعلمية.
البرامج:
.تطوير تصاميم المباني المدرسية بما يحقق ممارسة النشاطات الثقافية، الاجتماعية الشخصية الرياضية والتدريب، العلمية، الفنية والمهنية (حسب المعايير العالمية).
.تطوير نظم الحوافز التشجيعية لمشاركة الطالب في النشاطات (الثقافية، والاجتماعية، والعلمية والكشفية، والرياضية والفنية والمهنية، والتدريب).
.تصميم برامج لدعم وتشجيع مشاركة الطلاب والمعلمين والمشرفين والمشرفات في المنتديات والمؤتمرات الدولية.
.تصميم برامج تشجيعية للقطاع الخاص للمساهمة في دعم وتجهيز النشاطات التعليمية.
.التوسع في إنشاء مباني النشاطات والهوايات المختلفة في جميع المناطق والمحافظات بالمملكة.
.تطوير نظم الحوافز للطالبات في النشاطات (الثقافية، والاجتماعية، والعلمية).

6.الهدف الاستراتيجي: الربط بين الحركة السكانية والتوجهات في توزيع المدارس وبنائها.
البرامج:
.تصميم خريطة مدرسية متكاملة لمختلف إدارات التعليم بالمملكة.
.إحداث إدارات تعليمية جديدة لتقديم الخدمات التعليمية في عدد من المحافظات لمواكبة التزايد السكاني والتطور التعليمي.

7.الهدف الاستراتيجي: توفير نماذج وبدائل اقتصادية فعالة في تشييد وبناء المدارس.
البرامج:
.توظيف الهندسة القيمية في بناء المدارس.
.دراسة التجارب العالمية في بناء المدارس ذات الوفرة الاقتصادية والاستفادة من التجارب العالمية.
.عمل دراسات وبحوث لتوفير نماذج وبدائل اقتصادية في تشييد وبناء المدارس.

11. الهدف العام: تطوير البنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصال وتوظيفها في التعليم والتعلم.

1. الهدف الاستراتيجي: تأسيس نظام متكامل لاستخدامات تقنية المعلومات.

البرامج:

. بناء مركز معلومات تربوية وطني يجمع كل المعلومات التربوية للتعليم بجميع أنواعه.

. تطوير شبكة المعلومات التي تربط المدارس بإدارات التعليم والوزارة.

. تحديث وتطوير مراكز المعلومات في المدارس وإدارات التعليم والوزارة.

. التوسع في تدريب العاملين والعاملات في المجالات التربوية المختلفة على استخدامات تقنيات المعلومات والاتصال.

. تطوير العمل في مكتبات كليات المعلمين.

2. الهدف الاستراتيجي: تأسيس نظام متكامل لاستخدامات تقنية الاتصال في التعليم.

البرامج:

. تصميم برامج لتحقيق الاستفادة المثلى من تقنية الاتصال في الوزارة وإدارات التعليم والمدارس.

. تدريب العاملين والعاملات في مجالات التعليم المختلفة للتعامل الأمثل مع تقنية الاتصال.

. بناء وتطبيق مشروع الوزارة الإلكترونية.

. بناء بوابة تعليمية على الإنترنت لخدمة أغراض التعليم الإلكتروني.

. إنشاء مكتبات في كليات المعلمات.

3. الهدف الاستراتيجي: تعزيز التكامل بين المعرفة الآلية والمعرفة لدى الإنسان.

البرامج:

. زيادة فعالية استخدام تقنيات التعليم في المناهج الدراسية.

12. الهدف العام: تطوير تعليم الكبار والكبيرات والقضاء على الأمية.

1. الهدف الاستراتيجي: زيادة مرونة النظام التعليمي بما يتيح سهولة الخروج منه والعودة إليه (الانسيابية).

البرامج:

. تطوير اللائحة التنفيذية لنظام تعليم الكبار والكبيرات بما يزيد من مرونة الدخول والخروج من النظام التعليمي.

. إيجاد لوائح تتيح للطلاب والطالبات اختيار المهارات والمعارف والاتجاهات المناسبة، وأداء الاختبارات فيها دون النظر إلى فترة زمنية محددة.

. تطوير اختبارات لقياس مستوى القدرة القرائية.

2. الهدف الاستراتيجي: توفير قنوات تعليمية موازية لاستيعاب المنقطعين عن النظام التعليمي.

البرامج:

. تشجيع القطاع الخاص للتوسع في افتتاح معاهد متخصصة لتعليم الكبار والكبيرات بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.

3. الهدف الاستراتيجي: توظيف تقنية التعليم والتعلم عن بُعد وتطويرها بما يتناسب مع البيئة السعودية.

البرامج:

. تصميم برامج إذاعية وتلفزيونية متخصصة وموجهة لتعليم الكبار والكبيرات.

. استثمار خدمات الإنترنت لإنشاء مواقع متخصصة لتعليم الكبار والكبيرات وإنتاج برامج متخصصة.

4. الهدف الاستراتيجي: توسيع مجالات تعليم الكبار والكبيرات الحالية والأخذ بالنظم المرنة من خلال صيغ متطورة تتناسب مع احتياجاتهم وظروفهم.

البرامج:

. إيجاد برامج متخصصة في التعليم والتدريب المهني تناسب احتياجات الكبار والكبيرات.

5. الهدف الاستراتيجي: دعم الوصول بخدمات تعليم الكبار والكبيرات ومحو الأمية إلى أماكن تمركز الاحتياجات.

البرامج:

. إيجاد خدمات مساندة تعنى بتعليم الكبار والكبيرات حسب ظروف وبيئة كل منطقة تعليمية (مدارس

متنقلة، معسكرات، نشاطات طلابية).

.توسيع وتطوير الحملات التوعوية الصيفية المتخصصة في تعليم الكباروالكبيرات.

.تصميم برامج تلفزيونية متخصصة وموجهة لتعليم الكباروالكبيرات.

.التوسع في إقامة وتطوير حملات التوعية الإسلامية للقرى والهجر.

6.الهدف الاستراتيجي: تحسين نوعية التعلم داخل فصول تعليم الكباروالكبيرات.

البرامج:

.إيجاد كوادر مؤهلة ومتخصصة في تعليم الكباروالكبيرات.

.تجهيز فصول متخصصة في تعليم الكباروالكبيرات.

.تطوير مناهج تعليم الكباروالكبيرات بما يحقق تحسين نوعية التعليم داخل الفصول واستثمار النشاطات الطلابية لخدمة المقرر.

.صيانة جميع المباني التعليمية التي تحتاج إلى عمليات صيانة ضرورية.

.ترميم شامل لجميع المباني التعليمية التي تحتاج لذلك.

13. الهدف العام: التنمية الإدارية الشاملة للوزارة.

1. الهدف الاستراتيجي: تحسين الإجراءات الإدارية داخل النظام التعليمي.

البرامج:

. تصميم برامج لاستثمار التقنيات الحديثة في تحسين الإجراءات الإدارية.

. تطوير نظم الجودة الإدارية داخل النظام التعليمي.

. إصدار الأدلة المتخصصة في تسهيل الإجراءات الإدارية.

. برامج دبلوم للارتقاء بمستوى الأداء الإداري لدى القطاع النسائي وإعداد كوادر مؤهلة لأداء الأعمال الإدارية بكفاءة.

2. الهدف الاستراتيجي: إعادة هندسة الهياكل والأنظمة بما يسمح بتحقيق أهداف الخطة العشرية.

البرامج:

. دراسة وتطوير الهياكل والنظم في ضوء معطيات الخطة العشرية.

. مراجعة الهياكل التنظيمية والقوى البشرية في إدارات التعليم.

. إعادة هيكلة كلية الاقتصاد المنزلي في كل من (الرياض، جدة، مكة المكرمة، القصيم).

. إعادة هيكلة كلية الخدمة الاجتماعية بالرياض.

3. الهدف الاستراتيجي: تطوير وتحسين نظم الاختيار والتعيين والترقية داخل النظام التعليمي.

البرامج:

. تطوير أسس ومعايير اختيار وترشيح مديري التعليم ومساعديهم.

. تطوير معايير اختيار القيادات الإدارية والتربوية.

4. الهدف الاستراتيجي: رفع نسبة الحاصلين على مؤهلات عليا مطلوبة للنظام التعليمي.

البرامج:

. التوسع في الابتعاث الداخلي والخارجي للحصول على مؤهلات عليا وفق احتياجات الوزارة (ماجستير، دكتوراه).

. تأهيل المعلمين للمستوى الجامعي بنسبة 80% من إجمالي غير المؤهلين جامعيًا.

. التأهيل التربوي لغير التربويين بنسبة 8% سنويًا من إجمالي غير التربويين.

. دبلوم التوجيه والإرشاد.

. التأهيل التربوي لغير التربويين بنسبة 80% من إجمالي غير التربويين.

5. الهدف الاستراتيجي: إعطاء المزيد من الصلاحيات والحد من المركزية (الوزارة. الإدارات التعليمية. المدارس) وتعزيز دور القيادات التربوية لتكون فاعلة في عملية تطوير التعليم.

البرامج:

. توسيع قاعدة المشاركة في اتخاذ القرار.

(العمل بروح الفريق).

. توسيع تفويض الصلاحيات على مستوى مديري التعليم.

. توسيع تفويض الصلاحيات على مستوى مديري المدارس.

6. الهدف الاستراتيجي: تطوير إدارة المدارس وتعزيزها وصولاً إلى تحقيق مفهوم الإدارة الذاتية للمدرسة.

البرامج:

. تصميم برامج تدريبية في الإدارة الذاتية لمدير المدرسة.

. تطوير أدوات التقويم الذاتي للمدرسة.

. توسيع تفويض الصلاحيات لمديري المدارس.

14. الهدف العام: التوسع في المشاركة المجتمعية في التعليم.

1. الهدف الاستراتيجي: استقطاب القوى الاجتماعية المؤهلة في المشاركة ببرامج محو الأمية.

البرامج:

. دعم وتشجيع القوى الاجتماعية التطوعية المؤهلة لمحو الأمية.

. تصميم برامج متخصصة لمشاركة القوى الاجتماعية المختلفة في محو الأمية.

. دعم وتشجيع الجمعيات الخيرية للمساهمة في محو الأمية.

2. الهدف الاستراتيجي: التوسع الأفقي في التعليم الأهلي، مع تأكيد ضرورة دعم وتطوير إشراف الوزارة عليه، وصولاً إلى نسبة مشاركة 25% من إجمالي عدد الطلاب في التعليم العام.

البرامج:

. تطوير نظم التعليم الأهلي بما يحقق ارتفاع نسبة المشاركة إلى (25%) من عدد الطلاب.

. زيادة دعم وتشجيع القطاع الخاص للاستثمار في التعليم.

. التعاون مع القطاع المصرفي لتقديم قروض ميسرة للمستثمرين بالتعليم الأهلي وفق ضوابط الشريعة الإسلامية.

. استثمار وتشغيل المدارس السعودية في الخارج من قبل القطاع الخاص.

3. الهدف الاستراتيجي: زيادة مشاركة أولياء الأمور في إدارة المدارس.

البرامج:

. تطوير النظم التعليمية بما يسمح بالمشاركة الحقيقية لأولياء الأمور بإدارة بعض الجوانب الإدارية والمالية في المدرسة.

. تفعيل دور المجالس المدرسية وتوسيع صلاحيتها.

4. الهدف الاستراتيجي: إشراك أولياء الأمور والفئات الاجتماعية ذات التأثير في عمليات تطوير التعليم.

البرامج:

. تفعيل دور المجالس التعليمية في المناطق للمساهمة في تطوير التعليم والمشاركة في تحسين البيئة التعليمية.

. التوعية بأضرار المخدرات.

. التوعية بأضرار التدخين.

.التوعية بتجنب الكتابة على الجدران.
.التوعية بأهمية العملة السعودية والتعرف على العملات المزورة.

5.الهدف الاستراتيجي: الأخذ بالنظم التقنية الحديثة لتفعيل عملية الاتصال بين المدرسة وبقية مؤسسات المجتمع.

البرامج:

.تصميم برامج تقنية حديثة عبر الإنترنت لتسهيل عملية الاتصال بالمدرسة.
.إنشاء قناة تلفزيونية فضائية.
.مشروع الصحافة الإلكترونية.
.ربط المدارس السعودية في الخارج بالوزارة عن طريق شبكة الإنترنت.
.توثيق العلاقة بين البيت والمدرسة.
.تنفيذ برامج لأفراد المجتمع لتنمية بعض المهارات والميول الفنية.

6.الهدف الاستراتيجي: تهيئة الطلاب والمعلمين للمشاركة العالمية العلمية من خلال المنتديات والمؤتمرات الدولية.

البرامج:

.استثمار الإعلام التربوي لإيصال صوت المملكة التربوي إلى العالم.
.تصميم برامج لدعم وتشجيع مشاركة الطلاب والمعلمين والمشرفين والمشرفات في المنتديات والمؤتمرات الدولية.
.إبراز جهود المعلمين والمعلمات عن طريق عرض إنتاجهم الفني على مستوى الوزارة.
.إبراز جهود المعلمين والمعلمات عن طريق عرض إنتاجهم الفني على مستوى إدارات التعليم.

15. الهدف العام: تأسيس نظم متكاملة للمحاسبية.

1. الهدف الاستراتيجي: تطبيق اختبارات وطنية لتقويم جودة التحصيل الدراسي في المواد الدراسية الأساسية كل أربع سنوات.

البرامج:

. دراسة تجارب الدول العربية والعالمية ، في بناء معايير قياس التحصيل الدراسي.

. تصميم اختبارات ومعايير وطنية لقياس التحصيل في المواد الدراسية الأساسية كل أربع سنوات.

. تدريب المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات على إعداد وتطبيق الاختبارات الوطنية لقياس التحصيل.

2. الهدف الاستراتيجي: تطبيق التقويم الشامل للمدرسة كل أربع سنوات.

البرامج:

. تحديث وتطوير نظام التقويم الشامل للمدرسة وإجراءاته وأدواته بما يتوافق مع تطور التعليم ونظم المحاسبية.

. تدريب أعضاء فرق التقويم في المناطق والمحافظات على تطبيق التقويم الشامل للمدرسة في نظام المحاسبية.

. إجراء دراسات وبحوث حول نتائج التقويم الشامل للمدرسة على مستوى المملكة وكيفية الأخذ بنظام المحاسبية وتطبيقها.

. إعداد برنامج التقويم الذاتي للمدرسة وتدريب مديري المدارس على تطبيقه في ضوء المحاسبية.

. إعداد برنامج تقويم أداء إدارات التعليم في نظم المحاسبية.

. تطوير أداء المشرفين القائمين على تطبيق التقويم الشامل للمدرسة عن طريق التدريب والابتعاث.

3. الهدف الاستراتيجي: تطبيق الاعتماد التربوي على جميع المدارس الأهلية.

البرامج:

. بناء معايير قياسية محلية للاعتماد التربوي للمدارس الأهلية وفق المعايير الدولية وتطبيقها.

. تدريب فرق عمل (مشرفون ومشرفات، معلمون ومعلمات، قطاع خاص) على تطبيق معايير الاعتماد التربوي للمدارس الأهلية.

4. الهدف الاستراتيجي: تقويم وتحسين برامج الوزارة التعليمية والمساندة.

البرامج:

.بناء معايير لتقويم الأداء في البرامج التعليمية في الوزارة وإدارات التعليم وفق المعايير الدولية وتطبيقها.

.تدريب فرق عمل (مشرفون ومشرفات، معلمون ومعلمات، موظفون وموظفات) على تطبيق معايير تقويم البرامج التعليمية المحلية.

.تطوير أنظمة الحوافز التشجيعية للأداء المتميز في جميع قطاعات التعليم.

.إعداد برنامج لتقويم أداء إدارات التعليم.

.بناء نظام متابعة إنجازات الخطة العشرية للوزارة.

الملاحق:

مراحل وعمليات التخطيط ووضع الخطة:

وفق الأصول المنهجية للتخطيط فقد سارت عمليات التخطيط ووضع الخطة عبر المراحل التالية:

أولاً: مرحلة التحضير والإعداد:

تضمنت هذه الخطوة تقويم التجارب (الخطط) القائمة والسابقة للوقوف على جوانب نجاحها أو قصورها وأسباب ذلك وتشخيص الوضع الراهن والعوامل المؤثرة فيه سلبًا أو إيجابًا ثم القيام بالدراسات التفصيلية لواقع النظام التربوي ومتطلبات تطويره و اتجاهات نموه كًما وكيفًا.

ولتحقيق ذلك فقد تم اتباع منهجية تحليل الواقع من خلال القيام بعمليات تشخيص أوضاع التعليم وحصر مشكلاته وما ينبغي مراعاته لتحقيق الرؤية والأهداف المرسومة وما تتطلبه من تغييرات أو تطوير.

ثانياً: الدراسة الوثائقية التحليلية:

تولي القيام بمهمة دراسة وتحليل وثائق ومصادر الخطة فريق الخطة الأساسي. وقد قام الفريق بحصر المصادر العلمية المتوفرة عن السياسات والخطط والتقارير والدراسات وخطط العمل والرؤى المستقبلية ذات الصلة بموضوعات الخطط التعليمية للمملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى الاطلاع على بعض الخبرات العالمية في مجالات الرؤية المستقبلية والأهداف من داخل العالم العربي وخارجه، وتمت دراسة تلك المصادر وتحليلها والإفادة منها، وقد تركزت عمليات الدراسة والمراجعة المتعمقة على جملة من الوثائق والدراسات والتقارير التربوية، ومنها:

***سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.**

***خطط التنمية.**

***الخطط التشغيلية لخطط التنمية (البنين والبنات).**

***البطاقات والتقارير الإحصائية السنوية (البنين والبنات) 1417 .1421هـ.**

***وثائق اللقاءات السنوية لقادة العمل التربوي .**

*مسيرة تعليم البنات بالأرقام خلال تسعة وثلاثين عامًا 1380 .1419هـ.

*السياسات المستقبلية لتعليم البنات حتى عام 1440هـ.

*رؤية مستقبلية للتربية والتعليم في المملكة العربية السعودية 1419هـ.

*تطور التعليم في المملكة العربية السعودية، ملامح من الخطة الخمسية السادسة 1416/15 .1420/19هـ.

*تقرير عن المدارس الصغيرة في وزارة المعارف (أقل من مائة طالب) 1420هـ.

*التقويم الشامل للتعليم في المملكة العربية السعودية 1421هـ.

*تطور ونمو الوظائف التعليمية في وزارة المعارف خلال عشرين عامًا 1402/01هـ - 1422/21هـ.

*الخصائص السكانية للسكان في المملكة العربية السعودية 1421هـ.

*تمويل التعليم ودعم القطاع الخاص نشاطاته في المملكة العربية السعودية 1419هـ.

*و اقع التعليم وبدائل مستقبلية في المملكة العربية السعودية 1419هـ.

*تقرير محو الأمية وتعليم الكبار في المملكة العربية السعودية 1422هـ.

*نماذج جمع بيانات متابعة خطة التنمية السابعة 1421/1420هـ. 1422/1421هـ.

*العديد من الرسائل العلمية والدراسات التربوية (الو اقعية والاستشر افية) التي عُنيت بالنظام التعليمي في المملكة العربية السعودية .

*وثائق التعليم في بعض الدول المتقدمة.

*دراسة مجموعة من الخطط التربوية والاستر اتيجيات لعدد من دول العالم.

وقد استخلص الفريق من تلك الوثائق جملة من الدلالات المفيدة عن الخبرات الماضية في وضع وبناء خطط وزارة التربية والتعليم وحرص الفريق على توظيفها عند بناء الرؤية والأهداف.

ثالثاً: الدراسة الإسقاطية:

تمثل الإسقاطات المستقبلية أحد المتطلبات الأساسية لعمليات التخطيط وفي ضوء دقة التوقعات ومصداقيتها يمكن تحديد معدلات النمو المتوقعة في أعداد الطلاب وتقدير الاحتياجات المطلوبة لاستيعاب العناصر الجديدة منهم.

وقد أسندت الدراسة الإسقاطية لفريق من المتخصصين للقيام بعمل دراسة إسقاطية كمية عن التعليم في المملكة خلال السنوات العشر القادمة من أجل استشراف المستقبل، تبنى في ضوئها الرؤية والأهداف على أسس سليمة ذات مصداقية علمية.

رابعاً: دراسة الو اقع التعليمي في إدارات التعليم:

قام فريق الخطة الأساسي بوضع استبانة كمية وكيفية، قصد منها التعرف على الو اقع الحقيقي للعملية التعليمية في المناطق والمحافظات التعليمية (بنين وبنات)، وهذه البيانات تشتمل على:

أ. البيانات الكمية

*نسب النجاح والرسوب والتسرب العامة في الصفوف الدراسية.

*نسب ومعدلات الالتحاق في الصفوف الدراسية الأولى.

*نسب الاحتفاظ بالطلاب.

*نسب انتظام الطلاب والمعلمين.

*المؤشرات الكمية عن الجو انب التي تسهم في تحسين جودة التعليم.

*الفروق بين المناطق في الإنجاز التعليمي.

ب. البيانات النوعية:

*معدل الالتحاق بالصف الأول.

*الملتحقون الجدد بالصف الأول مع خبرة ما قبل المدرسة.

*معدل الالتحاق الإجمالي والصافي في المرحلة الابتدائية.

*معدلات معلم/ طالب.

*معدلات معلم/ فصل .

*معدلات طالب/ مدرسة.

*المعدل الفعلي لساعات التدريس.

*معدل استخدام الوسائل التقنية وشبكات المعلومات والوسائل التعليمية (غرف المصادر والكتب المتو افرة بالمكتبات المدرسية).

*تو افر المختبرات والمعامل وكمية الوقت المتاح لكل طالب فيها.

*جودة المبنى المدرسي والبيئة المدرسية.

*جودة نظم تدريب المعلمين وجدواها.

*مدى مراعاة الجو انب البيئية في المناهج والمقررات الدراسية (المضامين والموضوعات الأساسية والأنشطة الصفية).

*مدى ملاءمة وكفاية الأنشطة المدرسية (الكمية والكيفية) لحاجات الطلاب ونصيب الطالب منها.

*كفاءة الخدمات الصحية والبدنية المقدمة للطالب.

*كفاءة نظم الاختبارات (المعايير والأساليب).

*السياقات الاجتماعية والاقتصادية و انعكاساتها على التعليم ومدى تفاعله معها.

*معدلات الانتظام المدرسي عند المعلمين والطلاب.

*كفاءة نظم الإدارة في المدرسة وفي المستويات الإدارية المختلفة .

*نسب النجاح الخاصة بمواد اللغة العربية والعلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية ونسب توزيعات درجات الطلاب فيها. وقد اختيرت هذه المواد في ضوء ترشيحات الخبراء والفنيين من خلال استقراء النتائج السابقة للطلاب والطالبات.

*كفاية التمويل للاحتياجات التعليمية.

وقد تم تشكيل فريق عمل مساعد قام بإدخال البيانات بالحاسب وتحليل النتائج وقد أرسلت الاستبانة لجميع إدارات التعليم في المناطق والمحافظات (بنين وبنات) وأوكلت إلى الفريق المختص مهام رصد وتحليل البيانات الواردة واستخلاص وتحديد النتائج.

ج. الدراسات الميدانية

استكمالاً للإجراءات المنهجية لجمع المعلومات عن الو اقع التعليمي في الميدان كان من الضروري التوجه مباشرة إلى العاملين فيه والمتعاملين معه، وهم المنفذون الحقيقيون للعملية التعليمية، للوقوف على آرائهم حول المشكلات والاحتياجات الحقيقية للميدان. وقد قام فريق الدراسة الميدانية باختيارعينة من الإدارات روعي فيها أن تكون ممثلة لمناطق المملكة المختلفة (بنين . بنات).